

令和3年度 岡山学芸館高等学校 選抜1期入試【1月28日】 解答解説（英語）

**1** 聞き取り検査では、絵を使った問題、表やメモを完成させる問題、短めの会話について質問に答える問題などが出題されました。いずれも、重要と思われるところはメモにとりながら聞きましょう。

**問題A 【正解】**(1) ウ (2) ア  
**【解説】**

(1) We usually use this when it rains, but some people also use it on a sunny day in summer.

(訳) 私たちはこれを、たいてい雨が降るときに使いますが、夏の晴れた日に使う人もいます。

(2) It is Friday today. I visited Kyoto two days ago. I'm going to go to Hiroshima tomorrow.

(訳) 今日は金曜日です。私は2日前に京都を訪れました。私は明日、広島へ行く予定です。

**問題B 【正解】**(あ) milk (い) red  
**【解説】**

We are going to hold the birthday party for Bill this afternoon. His friends, Liz, Amy and John will join it. Liz, Amy and I will make a cake together. Can you go to the supermarket and buy some milk and eggs with John? Then, get Bill's favorite red flowers at the flower shop. Please come home by four thirty. The party starts at five.

(訳) 私たちは今日の午後、ビルの誕生日パーティーを開く予定です。彼の友達であるリズとエイミー、ジョンがそれに参加します。リズとエイミー、私はいっしょにケーキを作るつもりです。ジョンとスーパーマーケットへ行って牛乳と卵をいくらか買ってくれませんか。それから、花屋でビルの大好きな赤い花を買ってください。4時30分までに帰ってきてください。パーティーは5時に始まります。

**問題C 【正解】**(1) エ (2) イ  
**【解説】**

(1) A: Hi, Emily. What are you going to do this Sunday? / B: Hi, Ken. I am going to visit the museum. But why? / A: I have two tickets for a tennis match. Why don't we go together? / B: Sounds nice! I will go to the museum next week. / Question: What will Emily and Ken do this Sunday?

(訳) A: こんにちは、エミリー。今週の日曜日は何をする予定? / B: こんにちは、ケン。私は博物館を訪れる予定よ。でも、なぜ? / A: ぼくはテニスの試合のチケットを2枚持っているんだ。いっしょに行かない? / B: よさそうね! 博物館へは来週行くことにするわ。 / 質問: エミリーとケンは今週の日曜日にな何をするでしょうか。

(2) A: Excuse me. Could you tell me how to get to the aquarium? / B: Sure. Take the Midosuji Line to Hommachi, and change trains there. / A: I see. How many stations are there from here to Hommachi? / B: Five stations. Take the Chuo Line there and get off at Osaka-ko. / Question: Where should this woman change the trains?

(訳) A: すみません。水族館への行き方を教えていただけますか? / B: もちろんです。御堂筋線に乗って本町へ行き、そこで電車を乗り換ええます。 / A: わかりました。ここから本町まで何駅ありますか? / B: 5駅です。そこで中央線に乗り換えて、大阪港で降ります。 / 質問: この女性はどこで電車を乗り換えるべきですか。

**問題D 【正解】**(1) (あ) six (い) face (う) foreign (2) イ  
**【解説】**

My father has a coffee shop. He cleans the inside of his shop every morning before he opens it. I help him with it every day. He also cleans the entrance six times a day. He does that because keeping the shop clean is very important for a coffee shop. You may think people will come to the shop if you make good coffee. That's true. So, my father has been to some foreign countries to learn how to make good coffee. But, that's not enough. My father says, "The entrance is the face of the shop. Please imagine. When you find a coffee shop and the entrance isn't clean, do you want to drink coffee there?" We have to think about a lot of things when we have our own shop.

(訳) 私の父はコーヒーショップを経営しています。彼は毎朝、開店前に店内を掃除します。ぼくは毎日、彼がそれをするのを手伝います。彼はまた、日に6回、入り口を掃除します。店をきれいにしておくことはコーヒーショップにとってとても大切なので、彼はそれをしています。おいしいコーヒーをいれれば、人は店に来ると思うかもしれませんが。それは事実です。だから、父はおいしいコーヒーのいれ方を学ぶために、外国にいくつか行ったことがあります。しかし、それでは十分ではないのです。父は、「入り口はお店の顔だ。想像してごらん。コーヒーショップを見つけて入り口がきれいでなければ、そこでコーヒーを飲みたいと思うかい?」と言います。お店を持つと多くのことについて考えなければなりません。

(コメント) ありがとう、タカヤ。あなたはあなたのお父さんのコーヒーショップについて話してくれました。彼はそれを店の顔だと思っているので、日に6回、入り口を掃除します。私は彼は正しいと思います。店の入り口がきれいでなければ、店の中はきれいではないと思うでしょう。また、彼は外国でおいしいコーヒーのいれ方を学びました。私は彼の店に行ったことはありませんが、彼のコーヒ

ーはきっとおいしいと思います。

**2** 資料活用の問題です。グラフや表と照らし合わせながら英文を読み、必要な情報を読み取る力が求められます。英文と資料の内容から適当な語(句)、数、文を選ぶ問題などで構成されています。

**【正解】**① イ ② エ ③ such ④ エ  
**【全訳】**

**スライド1** 中高生は休日に何をしていますのでしょうか。スライド1を見てください。ほとんどの生徒は家にいるのが好きです。その割合は70%以上です。友達と遊ぶか部活に参加するかする生徒は60%以上です。家で勉強する生徒と買いものに行く生徒の数はほとんど同じです。

**スライド2** スライド2を見てください。それは彼らのお気に入りの場所が示しています。彼らの50%以上が自分の家がいちばん好きです。彼らの約15%は、たとえば学校や友達の家のような、よく訪れる場所が好きです。もちろん、外出するのが好きな生徒もいます。しかし、このグラフからは、休日はリラックスしたい生徒が多いのだとわかります。

**スライド3** スライド3を見てください。それは彼らの趣味を示しています。多くの生徒は自由な時間にゲームをしたり、音楽を聞いたりするのが好きです。これらは一人で楽しめる趣味です。これらの3つのスライドから、多くの生徒は家で一人でリラックスして休日を過ごしたいと思っていることがわかります。この結果から、生徒は、平日はとても忙しいと感じているのだと思います。

**【解説】**

① (あ)は71%という数字から、stay at home「家にいる」とわかる。(い)は60%。本文4～6行目より、約60%なのはplay with friends「友達と遊ぶ」とpractice with their club「クラブで練習する」とわかる。(う)はgo shopping「買いものに行く」とほぼ同じ数なので、本文7～9行目より、study at home「家で勉強する」が適する。

② いちばん好きな場所がhome「家」と答えた生徒は55%。More than 50%「50%以上」とする。

③ 直後によく訪れる場所の例が挙げられている。asがあるのでsuch as～「たとえば～のような」とする。

④ スライド3は、生徒たちの趣味についての調査結果を示したものだ。よって、「するのが好きなこと」をたずねたグラフと考える。

ア (訳) 生徒は家で何をしたいか。

イ (訳) 多くの生徒は一人で休日を過ごしたい。

ウ (訳) 中高生の間で人気のあるゲーム。

エ (訳) あなたたちは自由時間に何をするのが好きか。

**3** 適語句補充問題です。それぞれの人物の発言とメールの英文を照らし合わせ、どこの部分を英語にするのか考えましょう。また、まずは英語にしやすい日本語に読みかえてみましょう。

**【正解】**① (例) is called Yosakoi in ② don't have any plans[do not have plans]  
**【解説】**

① The dance「その踊り」、the Japanese language「日本語」とあるので、ハルキの発言に対応した英文と考える。The danceが主語なので、「その踊りは日本語で『よさこい』と呼ばれています。」という内容にする。(call+A+B)「AをBと呼ぶ」を受け身にして表す。「日本語で」はin the Japanese language。

② 文の後半の内容から、ユカの発言に対応した英文と考える。「もしあなたがその日の予定がなければ、私たちの踊りを見に来てください。」という内容にする。「予定がない」を、youが主語なので「あなたが予定を何も持っていない」と考え、you don't have any plans[do not have plans]とする。

4 複数の意見をもとにした読解問題です。それぞれの意見の要点をつかみ、整序英作文、語形変化、適語補充、内容正誤、適語選択などの問題に答えます。

【正解】① watching ② ウ ③ too many things to bring ④ make ⑤ ア  
⑥ (例) already started[begun] using[to use]

【全訳】

話し合い

■ 話し合い

ソウタ：小学校、中学校、高校で、生徒は主に紙の教科書を読んでいます。デジタル教科書が使用されている学校もあります。今日は教科書について話したいと思います。あなたがたは主にデジタル教科書と紙教科書のどちらを使いたいですか？ また、それはなぜですか？

A：私はデジタル教科書を使いたいです。それは紙の教科書とはかなり異なります。たとえば、ネイティブの話者によって読まれる英単語を聞くことができます。数学の教科書はアニメーションを使用しています。私たちはそれを<sup>(a)</sup>見ることで簡単に問題を解くことができます。社会科の授業では、インターネットを使ってさまざまな地図やグラフを探すことができます。それらは私たちの学習に役に立ちます。

B：私たちは「だれがデジタル教科書のための機器を買うのか？」ということを考えるべきです。もしタブレットを買わなければならないならば、紙の教科書よりもたくさんお金がかかります。<sup>(b)</sup>私はまた、紛失したり壊したりした場合のことを心配しています。紙の教科書をなくしたときは、新しい本を買わなければならないだけです。しかし、機器を紛失したり壊したりした場合は、新しいものを購入する必要があります。それはたくさんのお金がかかります。私にとっては紙の教科書の方がいいと思います。

C：私は B さんの意見に同意しますが、私はデジタル教科書を選びます。教科書やノート、辞書など、毎日学校に<sup>(c)</sup>持っていくものがあまりにもたくさんあります。私の学校用のかばんはとても重いので、学校に着くときにはいつも疲れています。学校でデジタル教科書を使えば、そのようなものを持っていく必要がありません。そのことは私をとてもうれしく<sup>(d)</sup>するでしょう。

D：私は C さんの意見がわかります。私の学校用のかばんもとても重いですが、私は別の意見を持っています。私の両親は、スマートフォンをあまりにも長く見ることは目に悪いと言います。長時間デジタル教科書を見ることは安全なのでしょうか？ 私はそのことを心配しています。デジタル教科書が目によくないのであれば、私は主に紙の教科書を使いたいです。

E：私も紙の教科書のほうが好きです。機器は電気で動きます。機器のバッテリーがなくなれば、それを使うことはできません。私たちはいつもバッテリーに注意しなければなりません。私はそうしたくありません。

ソウタ：みなさん、ありがとうございます。あなたたちがおっしゃったように、デジタル教科書にはよい点と悪い点の両方があります。デジタル教科書を使うときには、それらの悪い点に注意しなければなりませんね。

【Miyu の感想】

私は、D さんがおっしゃったように、デジタルのものは私たちの健康に悪いこともあるので、紙の教科書のほうが好きです。しかし、いくつかの学校はデジタル教科書を<sup>(e)</sup>すでに使い始めています。私たちはそれらを上手に使うよい方法を考えるべきです。

【解説】

- 前置詞 by のあとに動詞が続くときは-ing 形 (動名詞) にする。by ~ing で「～することによって」という意味。
- 続く文章の内容から、B はデジタル教科書のための機器をなくしたり壊したりした場合を心配しているとわかる。  
ア (訳) 私はそれを使う方法を学ぶための時間を十分に持てないでしょう。  
イ (訳) 私にとってデジタル教科書を家で使うことは難しそうです。  
ウ (訳) 私はまた、それを紛失したり壊したりする場合のことを心配しています。  
エ (訳) 私たちは紙の教科書を決して紛失しないので、私はそれらが好きです。
- 「(毎日学校に) 持って行くべきあまりにもたくさんものあります」と考える。「学校に持って行くべきたくさんもの」は many things のあとに to bring (to school) を続けて表す。「あまりにも～」は〈too+形容詞〉で表す。
- 直後に me(=人)、(very) happy(=副詞+)形容詞) と続いているので、〈make+A+B〉「A を B (の状態) にする」の形と考えると、「そのことは私をとてもうれしくするでしょう。」となり、意味が通る。
- ア (訳) デジタル教科書は紙の教科書とほとんど同じです。→A の発言と一致しない。  
イ (訳) デジタル教科書は私たちの健康によくないかもしれません。→D の発言と一致。  
ウ (訳) デジタル教科書を使うことは紙の教科書より高価になるでしょう。→B の発言と一致。  
エ (訳) デジタル教科書は、電気がないと使うことができないということ覚えておくべきです。→E の発言と一致。
- 前に some schools have とあり、うしろに digital textbooks とある。ソウタの最初の発言に at some schools digital textbooks are used 「デジタル教科書が使用されている学校もあります」とあることから「いくつかの学校はデジタル教科書をすでに使い始めています」と考える。「すでに～している」は現在完了 (have already+過去分詞) で表す。「～始める」は〈start[begin] ~ing[to+動詞の原形]〉で表す。

5 長文読解問題です。適語選択、部分英作文、適語補充、内容真偽などで構成されています。総合的な読解力が求められます。また、本文の語数が多いので、読むスピードも求められます。

【正解】① イ ② (1) (例) 深刻な事故を起こす (2) (例) 難しい ③ few  
④ (例) hard[difficult] for students to ⑤ エ ⑥ ア、オ (順不同)

【全訳】

地球温暖化を止めるために、二酸化炭素の排出を止めなければならないと言う人がいます。あなたたちはそのために何かしていますか。毎日、電気をあまり使わないようにしていますか。自転車に乗ったり、歩いたりしようとしていますか。しかし、今年の夏はとて暑かったので、テレビではニュースでエアコンを使うように言っていました。将来、夏はもっと暑く、長くなると思います。地球温暖化を止めたいとは思いますが、私たちにとって電気を使わずに生活することはとても難しくなるでしょう。

では、私たちに何ができるでしょうか。私たちは大きなことはできません。企業はどうでしょうか。私が何を言おうとしているか、ご理解いただけるでしょうか。たとえば、電力会社が二酸化炭素を出さずに発電する方法を開発すれば、または、自動車会社が二酸化炭素を出さない車を開発すれば、私たちは電気や車を使うことを心配する必要はありません。企業がこれらのことをすることはできないと思うかもしれませんが、私たちがそのための<sup>(a)</sup>科学技術はすでに持っているのです。ひとつは自然エネルギーを使用する発電所です。もうひとつは電気自動車です。

まず、世界の発電所について見てみましょう。現在、世界の電力の 60%以上が石炭、石油、天然ガスを使って作られています。それらを使って電気を作ると、大量の二酸化炭素が排出されます。原子力発電の割合は約 10%です。太陽光や風力などの自然エネルギーを利用した発電は約 25%です。原子力発電と自然エネルギー発電は二酸化炭素を排出しません。しかし、深刻な事故を起こすかもしれないので、<sup>(b)</sup>原子力発電所の数は少ないです。原子力発電所で電気を作るとはまだ難しいのです。一方で、自然エネルギー由来の電気の割合はますます大きくなっています。自然エネルギーはきれいで安全だという人が多いです。また、それは枯渇することはありません。

電気自動車はどうでしょうか。2030 年までに、世界で販売される新車の 50%が電気自動車になるという人もいます。それは、あと数年で、私たちの半分が電気自動車を使うようになっている、ということです。<sup>(c)</sup>あなたはそのことを信じられないかもしれません。実際、日本で販売されている車のわずか 0.7%だけが電気自動車なので、町で電気自動車を見かけることはあまりありません。しかし、私たちの周りに現在ある多くのものは、20 年または 30 年前には存在していませんでした。たとえば、ほとんどの学校では教室にエアコンがありませんでした。現在では、教室が暑いと<sup>(d)</sup>生徒が勉強するのが大変な「難しい」ため、多くの学校でそれぞれの教室に 1 台あります。30 年前、世界にはスマートフォンは 1 台もありませんでした。当時インターネットは使えましたが、今日のように頻繁には使っていませんでした。それがとても役に立つとわかったので、今、私たちはそれを使っています。

<sup>(e)</sup>これらの例から、多くの人が望んでいるものは急速に成長することがわかります。私たちが「私はそれを望む」と言うことは、とても重要なのです。企業は多くの人が必要とするものに合わせるために変化します。もし世界を変えたいのであれば、あなたが何を望んでいるのか他の人に伝えてください。多くの人があなたと同じものを望んでいれば、企業はそれについて考えるでしょう。その日は、それほど遠い未来ではありません。

【解説】

- 直後にある for them の them は二酸化炭素を出さない発電方法や車の開発を指すので、technology 「科学技術」が適する。
- 同じ文の because 以下の内容をまとめる。
- 直後に続く文章の内容をまとめる。日本では電気自動車が多く売られていないため、あまり見かけることがない。
- if it's hot in the classroom 「もし教室が暑ければ」とあるので「生徒が勉強するのは大変だ[難しい]」という内容にする。
- 下線部は「これらの例」という意味で、これは直前の第 4 段落にある 20 年または 30 年前にはなかったものの例のこと。教室のエアコンは本文 26～27 行目で述べられている。スマートフォンとインターネットについては 28～30 行目で述べられている。自然エネルギーは、第 3 段落で発電方法の例として挙げられているが、20 年または 30 年前にはなかったものとして述べられてはいない。
- ア (訳) 電気なしで生活することは不可能なので、地球温暖化を止めることはより難しくなっています。→本文 4～6 行目の内容と合う。  
イ (訳) 自然エネルギー由来の電気は、石炭や石油、天然ガス由来のものよりもよく使われています。→本文 13～14 行目に、使用される電気の約 60%が石炭や石油、天然ガス由来とある。  
ウ (訳) 電気自動車は、自動車会社のわずか 0.7%しか販売していないため、日本では人気がありません。→本文 24～25 行目に、日本で販売されている車の 0.7%だけが電気自動車だとあるが、電気自動車を販売している企業の割合については述べられていない。  
エ (訳) 私たちの周りのものは常に、多くの種類の企業の多くの人々によって開発されます。→本文に記述なし。  
オ (訳) 必要としているものや望んでいるものを他の人に伝えれば、それが世界を変える機会になり得ます。→最終段落の内容と一致する。