

令和2年度 岡山学芸館高等学校 選抜2期入試  
解答解説は以下の順にページが続いていきます。

国語  
英語  
数学  
理科  
社会

【出題の意図と対策】

1 文学的文章(小説)の読解です。ここでは角田光代の『さがしもの』を題材に、主人公たちの関係や、心の動きを読み取ります。小説を読むときには、できるだけ登場人物の立場に立って、その境遇や心情に寄り添いながら読むようにしましょう。そのうえで、それぞれの設問について、何が問われているのか、選択肢などに明確な根拠があるかどうかを確認しながら解答していきましょう。

【解答】

- ① a えんぎ    c にご(った)
- ② a
- ③ X 本は見つかるのか  
Y 例 なんにもわからず(8字)
- ④ 鉢植えを持っていった(10字)  
例 みんな優しくなったのに子どもの「私」が突然怒鳴り散らしたことが意外だったから。(39字)
- ⑤
- ⑥ エ
- ⑦ イ

【解説】

- ② ポイント《慣用句の正確な知識があるかどうか》  
ア「齒に衣着せぬ」は、「遠慮せずに、思っていることをすげすげと言う」という意味の慣用句です。イ「口が重い」は、「口数が少ない」、ウ「首が回らない」は「借金などでお金のやり繰りが苦しい」、エ「立て板に水」は「続けでどんどん言葉が出る様子」という意味です。
- ③ ポイント《人物の心情を正しく理解できるかどうか》  
傍線④の直後に「これからどうなるんだろう? 本は見つかるのか? おばあちゃんは死んじゃうのか? おかあさんとおばあちゃんは仲良くなるのか? なんにもわからなかった。」とあることに着目します。なんにもわからず、「私」は不安になっているのです。
- ④ ポイント《文章の内容を正しく理解できるかどうか》  
本文の冒頭で、おばあちゃんが「あんた、知らないのかい、病人に鉢なんか持ってくるもんじゃやないんだよ。鉢に根付くように、病人がベッドに寝付いちまう、だから縁起が悪いんだ。」と言っていることに着目します。おばあちゃんが個室に移されてしまった原因として母が考え、後悔しているのは、この行動(鉢植えを病室に持っていったこと)です。
- ⑤ ポイント《文章の内容を正しく理解できるかどうか》  
傍線⑥の直前に「おばあちゃんは目玉をばちくりさせて私を見ていた」とあることに着目します。「目玉をばちくり」は驚いている様子を表しています。娘たちが「人がかわったようにあたしにやさしくする」ことを「気に入らない」と思っているおばあちゃんは、本音を言うとは思ってなかった「私」が、突然怒鳴り散らしたことに驚き、笑い出したのです。
- ⑥ ポイント《人物の心情を正しく理解できるかどうか》  
「私」がプレゼントしたぬいぐるみに対して、おばあちゃんは「もらったってしようがない」と文句を言っています。それに対して「私」は、「さすがにきちんときて」、「怒鳴り散らした」のです。そんな「私」におばあちゃんは、「あんたも言うときは言うんだねえ」と感心しています。その後、おばあちゃんは「私」に「私」の母達の態度に違和感を抱いていたという本音を打ち明けたことで気持ちが落ち着き、素直にぬいぐるみを受け取る気持ちになったのです。
- ⑦ ポイント《文章の表現や内容を正しく理解できるかどうか》  
タクシーのなかの場面では、泣く母のことを「クラスメイトの女の子みたい」、「私」の気持ちを「心がスポンジ状になって」と表現するなど、比喩が使われています。よって、イが正解だとわかります。

【出題の意図と対策】

2 説明的文章の読解です。論説文は、あるテーマに関する研究内容やデータなどについて、筆者が考えを述べた文章です。ここでは、池内了『科学と人間の不協和音』を題材に、物質的欲望が優先されるようになった結果、科学の進歩がどのような影響を受けることになるかについて考えます。論説文を読むときには、その文章が何について書かれているかを理解し、そこから筆者がどういう結論や考え方を導き出しているかを読み取るようにしましょう。

【解答】

- ① c 逆転    d 認(められず)
- ② イ・エ(順不同)
- ③ X 物質的欲望を第一義としてきた  
Y 底の浅いもの
- ④ エ
- ⑤ 例 満足するという感覚を失い、より欲望を膨らませようとして自分が制御できなくなる。(39字)  
例 偽物に騙されるうちに、本物か偽物かにこだわらなくなり、偽物が横行する。(35字)
- ⑥ エ

【解説】

- ① d 「認」の音読みは「ニン」です。
- ② ポイント《動詞の活用の種類の識別ができるかどうか》  
傍線③の「導い」は、「導く」という力行五段活用の動詞です。よって、同じく五段活用の動詞を選びます。イ「切る」とエ「走る」はラ行五段活用、ア「来る」は力行変格活用、ウ「着る」は力行上一段活用、オ「上げる」はガ行下一段活用です。
- ③ ポイント《文章の内容を正しく理解できるかどうか》  
傍線⑥の後に「必要と発明の関係が逆転し、物質が精神を先導するようになった」とあることに着目します。さらに少し後に、「現代科学を底の浅いものになっているのは、物質的欲望を第一義としてきたため」とあるので、ここから指定された字数で抜き出しましょう。
- ④ ポイント《指示語の内容を正しく読み取れるかどうか》  
傍線⑥の「その」は直前の内容を指しています。大量生産・大量消費・大量廃棄が基本構造である現代社会では、「買い換え使い捨てが奨励されて」おり、『役に立つ』こと』や『欲望を刺激する』要素』がなければ意味がないのである。
- ⑤ ポイント《文章の内容を正しく理解できるかどうか》  
5段落の冒頭に「物質的欲望がどんどん勝っていくとどうなるか。一つは、『欲望は欲望を呼び』満足する、自足するという感覚を失っていくことだ。そして、より欲望を膨らませようとするから、自分が制御できなくなる。」とあることに着目します。また、もう一つは、6段落の初めに「物質的欲望の昂進は必然的に偽物の横行を招くことになる」とあることに着目します。それぞれの段落の内容を指定された字数に合わせてまとめましょう。
- ⑥ ポイント《文章の構成と内容を読み取れているかどうか》  
1・2段落は、物質的欲望が精神的欲望より優先されるようになった現状を述べています。3・4段落は、現状とは対照的な「清貧の社会」について説明しています。5・6段落は、物質的欲望が強くなった結果『欲望は欲望を呼び』満足する、自足するという感覚を失っていく』ということ、「物質的欲望の昂進は必然的に偽物の横行を招くことになる」ということを例を挙げながら説明しています。そして、7は全体のまとめを述べるという構成になっています。

【出題の意図と対策】

3

古文とその解説文の読解問題です。ここでは、清少納言の『枕草子』について、尾崎左永子が解説を書いたものが題材になっています。古文は、かなづかいや表現技法が現代文と違い、難解なものに感じられるかもしれませんが、解説をしっかりと読んで設問に答えましょう。

【解答】

- ① しわす
- ② 例 口ずさんでいた『枕草子』の一節が勘違いではなく確かに存在する (30字)
- ③ 例 何代にも亘って多くの人の筆が加えられており、それだけたくさんの人々から愛された作品である (44字)
- ④ イ

【現代語訳】

山は、小暗山、鹿背山、御笠山。木暗山、入立山。不忘山、末松山、方去り山こそ、どんなだろうと、おもしろい。五幡山、帰山、後瀬山。朝倉山は、「よそに見る」のが、おもしろい。  
大比礼山も、おもしろい。臨時の祭の舞人などが、自然と思い出されるからにちがいない。三輪の山は、おもしろい。手向山、待兼山、玉坂山。耳成山。

【解説】

- ① ポイント《かなづかいの知識があるかどうか》  
歴史的かなづかいの語頭と助詞以外の「は・ひ・ふ・へ・ほ」は「わ・い・う・え・お」に直します。
- ② ポイント《文章の内容を正しく理解できるかどうか》  
ここまでの文章の内容をまとめましょう。まず、筆者の母が「すさまじきもの、老女の化粧したる」という枕草子の一節を口ずさんでいたこと。ところがそのようなことばが枕草子には無いという話を聞いて「愕然とした」こと。そして後に「すさまじきもの、しはすの月よ。おうなのけしやう」という逸文を発見して「内心ほつとした」というのです。つまり、筆者は、母の口ずさんでいた一節が実際には存在しないのではないかということを心配していました。その懸念が払拭されたことで「ほつとした」のです。これらを踏まえて、指定された字数に合わせてまとめましょう。
- ③ ポイント《文章の内容を正しく理解できるかどうか》  
本文の終わりから二番目の形式段落に注目します。「三巻本」では十八、「塚本」では二十七、「能因本」では三十七、「前田本」では四十という具合に「名のある山の名が次々に加えられているが、到底一人の思い込みによる加筆とも思われない。何代にも亘って、何人もの筆が加わったであろうことを証するものともいえようか。同時に、読む人みんなが愛した『枕草子』であった証拠でもある」とあります。この内容をまとめましょう。
- ④ ポイント《文章の内容を正しく理解できるかどうか》  
筆者の考える『枕草子』の魅力は、最後の段落にまとめて書かれています。特に、最後に「千年も前のものとは思われないほど、ある点では、まことに現代的で、また、人間の心の動きというものは、大して変わらないものなのだ」という感想を持ってしまおう」とあることに着目しましょう。ここからイが正解だとわかります。アは「自分の美意識を高める」、ウは「現実の生活のつらさをほんの一時とはいえ忘れて」、エは「精神的に強い結びつきを持っている」が、それぞれ本文中からは読み取れません。

4

【出題の意図と対策】

近年「読む」能力とともに、「話す・聞く・書く」能力の育成に力が入れられています。入試においては、「書く」能力を判定する記述式の問題とともに、スピーチ・発表・話し合いなど、「話す・聞く」能力を判定する会話形式の問題も頻繁に出題されています。発表形式の問題では、発表のテーマや発表で主張されている意見とともに、問題で用いられている資料の意図も正確に読み取ることが大切です。普段から資料を使った問題などに関心を向けて、その内容や用いられている資料のポイントを頭の中でまとめる訓練をするように努めましょう。

【解答】

- ① イ
- ② ある山からしみ出した雨のしずくが、そのうち石を砕いたという有名な中国の故事
- ③ ア
- ④ 例 「根気」というのは、ただ単に「くり返す」という意味の「反復」に對して、あきらめずに忍耐力をもって地道に努力し続けることです。例えば、スポーツで難しい技に挑戦し、初めは失敗してもあきらめずに毎日練習を続けるようなことです。(100字)

【解説】

- ① ポイント《漢字・書写の知識があるかどうか》  
行書の特徴には、筆順の変化、点画の連続、点画の省略、点画の方向や形の変化などがあります。問題の「継」は、一画目と二画目の点画が連続し、筆順も変化しています。
- ② ポイント《意図のわかりやすい文章に直す力があるかどうか》  
主語と述語、修飾語と被修飾語など文の組み立てにねじれがないかどうかを捉えます。もとの一文では、「有名な」が「ある山」を修飾するのか、「中国の故事」を修飾するのかわかりにくくなっています。「中国の故事」の直前に「有名な」を移動させると正確に伝わりやすくなります。
- ③ ポイント《発言の内容を理解できるかどうか》  
【石川さんの感想と質問】の一段落目が感想の部分です。田中さんが発表で、テニス部の顧問の先生が提案したことばを挙げたことを受けて、テニス部の雰囲気について感想を述べています。その後、「二つのことばを順序立てて話していた」という発表の組み立てのよかったところを述べています。
- ④ ポイント《資料を適切に利用して、論理的な文章が書けるかどうか》  
まず、【石川さんの感想と質問】の質問の内容を読み取ります。「反復」と比べたときの、「根気」とはどのようなものを質問しています。次に、条件をしっかりとおさえます。一文目は、「資料㉑」「資料㉒」「資料㉓」を踏まえて、「根気」の特徴を書きます。資料㉑は、【田中さんの発表】で「継続は力なり」の「継続」は「反復」ではなく「根気」のことだと説明されていたことを踏まえて読みましょう。「小さな成果でも、真面目に積み重ね」、「あきらめずに努力を続け」、「成果を出すまで物事に取り組み続ける」などが「根気」につながる内容だと考えられます。資料㉒は、【田中さんの発表】でも「根気」を示すことわざとして挙げられています。「注意」に「小さな努力の積み重ねをいう言葉」であり、「力を一気に出す場合には使わない」とあることをおさえます。資料㉓からは、「反復」は「くり返す」という類語があること、それに対し「根気」は「忍耐力」と結びついていることをおさえます。資料㉔をもとに、反復との比較を書きましょう。  
二文目は、「根気」のあり方の具体例（見聞きしたことや体験したことなど）を書きます。具体例を書くときは、「根気」が「あきらめない」「努力を続ける」「忍耐力」と結びついたことばであることを思い出し、スポーツや勉強、習い事など目標をもって取り組む状況について書くといでしょう。物事に取り組みむときに、ただ単にくり返すのではなく、地道に毎日のように努力を続けること、あきらめない気持ちをもつことを具体例としてまとめましょう。

## 令和2年度 岡山学芸館高等学校 選抜2期入試【2月21日】 解答解説（英語）

**1** 聞き取り検査では、英文を聞いて日本語を選ぶ問題、英語のメモを完成する問題、短めの会話の応答を選ぶ問題、スピーチを聞いて内容を把握し、それに合う日本語を選択したり、英語の感想文を完成したりする問題の4つの形式の問題が出題されています。

**問題A 【正解】**(1) ウ (2) イ  
**【解説】**

(1) It is a Japanese toy. It has a ball and three cups. People enjoy putting the ball on each cup.

(訳) それは日本のおもちゃです。それにはボールが1つとカップが3つついています。それぞれのカップにボールを入れて楽しめます。

(2) It is a school event. In Japan, we usually have it in March. It is held for students who are finishing school.

(訳) それは学校行事です。日本ではたいてい、それは3月にあります。それは学校を卒業する生徒たちのために開かれます。

**問題B 【正解】**(あ) Tuesday (い) classroom  
**【解説】**

We do a volunteer activity every Tuesday. In the next volunteer activity, we will clean Midori Park. It's very hard, so we need more volunteers. We made posters for it. We want you to put one on the wall in your classroom.

(訳) 私たちは毎週火曜日にボランティア活動をしています。次のボランティア活動では、みどり公園を掃除します。それはとても大変なので、もっと多くのボランティアが必要です。私たちはそのためにポスターを作りました。私たちはあなたに教室の壁に1枚はってほしいです。

**問題C 【正解】**(1) ウ (2) エ  
**【解説】**

(1) A: When does the next train come? / B: It comes in twenty minutes. / A: I see. What time is it now? / B: It's two thirty. We will be late! Let's take a taxi. / A: OK. We can take one over there.

(訳) A: 次の列車は何時に来るの? / B: 20分後に来るよ。 / A: なるほど。今は何時? / B: 2時30分だよ。遅刻しちゃう! タクシーに乗ろう。 / A: わかったわ。向こうで乗れるわ。

(2) A: May I help you? / B: Yes, please. Do you have this umbrella in green? / A: Sorry. We have only red, blue, white, and black ones. / B: OK. I'll take a blue one. / A: Thank you. Anything else?

(訳) A: ご用件を承りましょうか。 / B: はい、お願いします。このかさの緑色はありますか。 / A: 申し訳ございません。赤、青、白、黒しかございません。 / B: わかりました。青をください。 / A: ありがとうございます。ほかに何かございますか。

**問題D 【正解】**(1) イ (2)(あ) problem (い) ways[ideas] (う) festival[event]  
**【解説】**

Did you know that a lot of schools in Japan close every year? When I first heard about that, I felt sad. But I saw interesting news about this problem on TV. It made me excited. It says some cities and towns use those schools in different ways, such as hotels, restaurants, and museums. Some schools closed in my town too. Two years ago, Nagata Junior High School closed. However, people have a festival there every year. We can enjoy music, food and shopping. The festival makes many people happy and it is a good chance for people to communicate with each other. I hope more people will join the festival and enjoy it.

(訳) あなたたちは日本のたくさんの学校が毎年廃校になっていることを知っていましたか。ぼくははじめてそれについて聞いたとき、悲しく思いました。しかし、テレビでこの問題についての興味深いニュースを見ました。それを見てぼくはわくわくしました。それによると、ある市や町では、例えばホテルやレストラン、博物館のようなさまざまな方法でこれらの学校を使用しているそうです。ぼくの町でも数校が閉じられました。2年前、ナガタ中学校が廃校になりました。しかし、そこで毎年、祭りを開きます。ぼくたちは音楽や食べ物、買い物を楽しむことができます。その祭りは多くの人々を喜ばせ、お互いにコミュニケーションをとるよい機会となっています。ぼくはもっと多くの人々が祭りに参加して、楽しんでくれたらいいなと思います。

(感想) ケンはすばらしいスピーチをしました。私の友達の1人は小さな村に住んでいます。彼女の村にはあまり子どもがいないので、ケンが私たちに話してくれたのと同じ(あ)問題を抱えています。私は彼女に学校を再利用する興味深い(い)方法をいくつか話そうと思います。彼女はきっとそれらを気に入るでしょう。私は彼女をナガタ中学校での(う)祭りに招待したいです。私はもっと多くの人々がそのような学校に興味を持ち、それらの再利用の仕方について考えてくれたらいいなと思います。

**2** 資料活用の問題です。表と照らし合わせながら英文を読み、必要な情報を読み取る力が求められます。英文と資料の内容から適当な語を選んだり、空所を埋めたりする問題などで構成されています。

**【正解】**① ア ② (い) D (え) E ③ paint[draw] pictures  
**【全訳】**

マイク : やあ、サクラ。きみは手に何を持っているの?

サクラ : こんにちは、マイクとシンディ。チームメイトのためのプリントよ。このプリントは(あ)11月に開かれる文化祭についてのものよ。私たちは食べ物の屋台を出す予定なの。

シンディ : あら、そうなの? それはどんな屋台なの?

サクラ : お好み焼きの屋台よ。お好み焼きは日本で一番人気のある食べ物の1つよ。私たちはそれを作って売るつもりなの。

マイク : それはおもしろいね。きみたちの仲間に入りたいな。

シンディ : 私も仲間に入りたいわ。いいかしら、サクラ?

サクラ : もちろん。みんながそれを聞いて喜ぶわ! あなたたちは何をしたい?

マイク : ぼくはお好み焼きを作りたい。ぼくは日本の食べ物を作るのが好きなんだ。

サクラ : なるほど。文化祭の日に時間があるなら、(い)Dの係がぴったりね。

マイク : 問題ないよ。

サクラ : シンディ、あなたにはBの係がぴったりだと思うの。あなたは美術が好きで、上手に(う)絵を描くことができるわ。私たちが看板を作るのを手伝ってられないかしら?

シンディ : ごめんね、私は何か違うことをしてみたいの。私は日本語で人と話すのが好きだから、屋台で働きたいわ。

サクラ : いいのよ。あなたは(え)Eの係を試せるわ。

**【解説】**

① 空所を含む文は「このプリントは～に開かれる文化祭についてのものです。」という意味。文脈と選択肢から、空所には文化祭の開催月が入るとわかる。Handoutの1行目「11月の文化祭」に注目。「11月」を表すアを入れる。December「12月」、October「10月」、September「9月」。

② (い) 直前のマイクの発言に注目する。「ぼくはお好み焼きを作りたいです。ぼくは日本の食べ物を作るのが好きです。」と言っている。「調理」はHandoutの表中のDだとわかる。

(え) 直前のシンディの発言に注目する。「私は日本語で人と話すのが好きだから、屋台で働きたいと思います。」と言っている。「接客」はHandoutの表中のEだとわかる。サクラの発言につられて、Bを選ばないように注意。

③ サクラはシンディにBの係「装飾(看板の作成)」を勧めている。空所を含む文はその理由を表す。「あなたは美術が好きで、上手に～することができます。」という意味。看板の作成に役立ち、美術に関連することを推測する。「絵を描く」はpaint[draw] picturesで表せる。2語の語数指示も守れる。

**3** 適語句補充問題です。会話の場面と設定をおさえて、登場人物になったつもりで空所に入る英語を考えます。絵の中の板書を手がかりにしましょう。語数指示にも注意。

**【正解】**(あ)(例) must[have to] go home[leave school] (い)(例) leave anything in

**【全訳】**

リサ : 黒板を見て。何と書いてあるの?

ヒロ : 今日は保護者面談があるから、ぼくたちは1時までに(あ)帰らなくてはならないと書いてあるよ。あと、「教室(い)に何も忘れないで!」と書いてあるよ。

**【解説】**

リサとヒロは黒板を見ながら話している。「黒板を見てください。それには何と書いてありますか。」という質問に対し、ヒロは板書の内容を英語で説明している。よって、板書が手がかりとなる。1つ目の空所について、板書の「13:00までに下校」に注目。これを「1時までに帰らなくてはなりません。」と言いかえる。「～しなくてはならない」はmust～またはhave to～で、「(家に)帰る」はgo homeで表せる。また、板書に「教室に忘れ物を一切しないように!」とある。これを「教室に何も忘れてはいけません。」と言いかえて、2つ目の空所を考える。「忘れる」はleaveで表せる。否定の命令文なので、「何も」はanythingで表す。「教室に」はinをthe classroomの前に置いて表す。それぞれ3語以上の語数指示を守る。

4 英語の授業の場面を意識した読解問題です。それぞれの生徒の発言の要点をつかみ、適語補充、内容真偽、語形変化、整序英作文、条件英作文などの問題に答えます。

【正解】① easily ② for people who take care ③ carry ④ called ⑤ ア  
⑥ (例) friendly[kind] to people[us]

【全訳】

ナオキ : みなさんは手術に使われる特別なロボットについて今までに聞いたことがありますか。ぼくはそのロボットについてのおもしろい動画をインターネットで見ました。手術にはとても難しいものがあります。しかし、医者がそのロボットを使うと、もっと (a) 簡単に手術を行うことができます。まず、ロボットの4本の腕を操作し、それらを患者の体の中へ入れます。次に、極小の3Dカメラを通して体の中を観察します。それから、腫瘍を見つけ、ロボットの手で除去します。傷口はとても小さいので、患者はすぐ回復します。今日、このロボットは日本の多くの病院で利用されています。

ジュン : ぼくは「パワーアシストロボット」について話します。それは大きなベルトのように見えます。装着すると、私たちの力を増強してくれます。私たちが重いものを運ぶときに役に立ちます。それはお年寄りの (b) 世話をする人の役に立ちます。介護者は毎日、彼らをベッドやトイレに連れて行かなければなりません。 (c) この重労働のため、腰痛になる介護者は多いです。この問題はパワーアシストロボットを利用することで解決できます。それを装着すれば、介護者はもっと (a) 簡単に お年寄りを移動させることができます。そのロボットは多くのお年寄りやその介護者の役に立つでしょう。

ユカ : ロボットの中には、言葉を発したり、歌ったり、人に話しかけたりできるものがあります。それらは「コミュニケーションロボット」 (d) と呼ばれます。私はコミュニケーションロボットの1つに関する本を読みました。それは100人の人間を記憶することができます。例えば顔や名前、趣味などです。その種のロボットは高齢者介護施設で大人気です。お年寄りといっしょに踊ったり、ゲームをしたり、体操をしたりすることができます。今、日本の多くの高齢者介護施設でコミュニケーションロボットを見られます。

グリーン先生 : ナオキ、ジュン、ユカ、よい発表をしましたね。あなたたちは私たちに (e) 3つのすばらしい科学技術について教えてくれました。それらはおもしろいと思います。それらのおかげで、私たちは多くのさまざまなことを簡単にすることができます。将来、ロボットは私たちの周りに増えていくでしょう。それらは高齢化社会においてとても役に立つでしょう。さて、今日の授業はどうでしたか。将来どのようなロボットがほしいですか。それについてノートに書いてください。これが今日の宿題です。

【Shinjiの感想】

今日の授業はぼくにとっておもしろかったです。ぼくはロボットが好きで、将来ロボットの科学者になりたいと思っています。特に、ぼくはユカの発表に興味があります。ぼくは人に優しいロボットがほしいです。それが本当の友達のように、ぼくを助けてくれたらいいなと思います。ぼくの夢はそのようなロボットを作ることです。

【解説】

- ① グリーン先生のまとめの4文目に注目。ロボットによって、難しい手術やお年寄りを運ぶことがもっと簡単になる。
- ② 「～の役に立つ」は be useful for ～で表す。for の直後には people を置く。who は関係代名詞として用い、who のあとに動詞 take を置く。「～の世話をする」は take care of ～で表すので、take のあとに care を置く。
- ③ 下線部 this hard work は、直前の文の内容を受ける。take them (=old people) to ～「彼ら(=お年寄り)を～へ連れて行く」は、「運ぶ」と言い換えられる。「運ぶ」は carry で表す。
- ④ 受け身 (be 動詞+過去分詞) の形にする。call の過去分詞は called。be called ～ は「～と呼ばれる」。
- ⑤ 3人の生徒が発表したロボットを表している。イはユカ、ウはジュン、エはナオキの発表内容。
- ⑥ 前後のつながりを考える。例えば、ユカが発表したコミュニケーションロボットで、本当の友達のように助けてくれる「人[私たち]に優しいロボット」ならば文脈に合う。「～に優しい」は be friendly[kind] to ～ で表せる。

5 長文読解問題です。適語選択、適語補充、日本語記述、部分英作文、内容真偽などで構成されています。総合的な読解力が求められます。また、本文が600語程度と長く、読むスピードも求められます。

【正解】① working ② (1) (例) 新しい科学技術[テクノロジー] (2) (例) 何の仕事をするべきかを考える  
③ イ ④ make me happy[glad] ⑤ イ ⑥ ウ、オ (順不同)

【全訳】

ポール : あの男の子たちと女の子たちを見て。彼らはこのハンバーガーショップの制服を着ているよ。

サオリ : とてもかわいいわね。

ポール : 彼らは何をしているんだろう？

サオリ : 彼らは職場体験プログラムを受けているのよ。

ポール : 彼らは楽しそうだね。とてもよいプログラムだ。

サオリ : 私もそう思うわ。彼らは一生懸命に (a) 働いて、本当に楽しんでいるわ。

ポール : ところで、 (a) 働くことに関する宿題はもう終わった？ ぼくたちは働いている人たちにインタビューをして、彼らがなぜ働くかをたずねなければならないよね。

サオリ : いいえ、まだよ。でも、もう何人かにインタビューをして、それについてレポートを書いているわ。あなたはどう、ポール？

ポール : ぼくは明日、何人かにインタビューをする予定なんだ。きみは何人にインタビューをしたの？

サオリ : 私は3人にインタビューをしたわ。両親と花屋さんの女性よ。

ポール : きみのお父さんは何をしているの？ そして彼は何と言ったの？

サオリ : 彼はエンジニアよ。彼になぜ働くかとたずねたら、「きみときみのお母さんのために働いているんだ。家族のために働くことがぼくにとってとても大切だよ。」と答えたの。私はそれを聞いてとてもうれしかったわ。

ポール : そうなんだ。彼はほかに何を言ったの？

サオリ : 彼は将来の仕事について (b) 有益なアドバイスをしてくれたわ。近い将来、人工知能ロボットが私たちの仕事の多くをするようになる。だから、私たちは新しい科学技術について学んで、何の仕事をするべきかを考えることが大切だって。

ポール : きみのお父さんの言うとおりでね。きみのお母さんはどう？

サオリ : 彼女は教師よ。彼女は「 (c) 子どもたちに教えるのが好きだから働いているの。私は彼らといっしょにいと、とても楽しいわ。」と言ったわ。仕事について話すとき、彼女はうれしそうだったの。彼女はそれが大好きなんだと思う。

ポール : 彼女は将来の仕事について何かアドバイスをくれたかい？

サオリ : ええ、くれたわ。彼女は私に自分が好きなことをするように言ったわ。自分の仕事が好きなら、長い間それを続けられる。 (d) それは私を幸せにするわ。

ポール : きみのお母さんの言うとおりかもしれないね。きみは花屋さんにもインタビューをしたんだよね？

サオリ : ええ、そうよ。太田さんはお隣に住んでいるの。彼女は80歳だけど、とても若く見えるわ。彼女は花屋さんを経営していて、月曜日から木曜日までそこで働いているわ。

ポール : へえ、そうなんだ。彼女は何と言ったの？

サオリ : 彼女は「私は町の人たちとつながりを持ちたいわ。働いていると、たくさんの人と話せて、彼らが私を (e) 必要とされていると感じることができるの。私はとてもうれしく感じるわ。」と言っていたわ。彼女は自分のペースで働くことが健康によいとも言っていたわ。

ポール : なるほど。人それぞれ違うんだね。それがとてもおもしろいと思う。

サオリ : あなたの言うとおりで。彼らの考えに耳を傾けて、自分自身の考えを発展させるべきだと思うわ。

ポール : ぼくもそう思うよ。それがとても大切だね。

サオリ : ポール、明日はカナダにいる家族にインタビューをする予定なの？

ポール : うん、そうだよ。ぼくは両親と兄にインタビューをするつもりなんだ。彼らとインターネットで話そうと思う。

サオリ : 彼らの仕事に対する考えと日本の人々の間には、違いはあるのかしら？

ポール : わからない。もし違いがあれば、それらについて書きたいな。きみのレポートを参照したいんだ。それを書き (f) 終えたら、読んでもいいかな？

サオリ : もちろんよ。問題ないわ。

ポール : ありがとう、サオリ。きみの助けで、ぼくのレポートはもっとおもしろくなるよ。

【解説】

- ① 「働く」は work。ing形は working。現在進行形だけでなく、動名詞で「働くこと」という意味も表せる。
- ② 直後の2文をまとめる。technology は「科学技術」、(what+名詞+to+動詞の原形) は「何の～を…すべきか」の意味。
- ③ 直前の文より、サオリの母親は教師。children は child「子ども」の複数形。
- ④ 「～を…(の状態)にする」は make ～ … と表せる。
- ⑤ (お) 「必要とする」は need。lose は「失う」という意味。  
(か) 「～し終える」は finish ～ing。keep ～ing は「～し続ける」。
- ⑥ ア (訳) サオリは将来の仕事についてポールにインタビューをし、それについてレポートを書いています。→本文に記述なし。  
イ (訳) サオリは宿題をするために、学校で3人にインタビューをしました。→本文14行目と合わない。  
ウ (訳) サオリの父親は自分にとって家族のために働くことがとても大切だと思っています。→本文17行目と合う。  
エ (訳) 太田さんは町の人々とつながりを持つために、毎日一生懸命に働いています。→本文32行目参照。毎日ではない。  
オ (訳) サオリとポールは他人の考えについて知ることで自分自身の考えを発展させるべきだと思っています。→本文38～39行目と合う。

令和2年度 岡山学芸館高等学校 選抜2期入試【2月21日】 解答解説(数学)

1

- 【正解】 ① 3 ② 18 ③  $5a-b$  ④  $7a$  ⑤ 11 ⑥  $(x+2)(x+6)$  ⑦  $(x=\frac{1\pm\sqrt{41}}{4})$   
 ⑧  $106^\circ$  ⑨  $48^\circ$  ⑩  $\frac{3}{5}$

【解説】

- ⑧ 線分 AC は円 O の直径より,  $\angle ADC=90^\circ$   $\widehat{AB}:\widehat{AD}=3:2$  より,  $\angle ADB=\frac{3}{2}\times 32^\circ=48^\circ$   
 よって,  $\angle CDB=90^\circ-48^\circ=42^\circ$  だから, 線分 AC と線分 BD との交点を E とすると,  $\triangle CDE$  で,  
 $\angle x=180^\circ-(32^\circ+42^\circ)=106^\circ$   
 ⑨  $\angle ABC=\angle ACB=(180^\circ-44^\circ)\div 2=68^\circ$ ,  $\angle BCD=180^\circ-68^\circ\times 2=44^\circ$   
 $\triangle ECD$  は二等辺三角形より,  $\angle EDC=\angle ECD=68^\circ-44^\circ=24^\circ$   
 $\triangle ECD$  で, 内角と外角の関係から,  $\angle x=24^\circ+24^\circ=48^\circ$   
 ⑩ 和が 8 以上になるのは, (1, 9), (2, 6), (2, 9), (4, 6), (4, 9), (6, 9) の 6 通り。取り出し方の総数は 10 通りだから,  
 求める確率は,  $\frac{6}{10}=\frac{3}{5}$

2

- 【正解】 ①(ア)  $y+500$  (イ)  $\frac{1}{2}$  (ウ)  $\frac{4}{5}$  ② 2000(円)

【解説】

- ① C さんのはじめの貯金は B さんより 500 円多かったから,  $(y+500)$ 円と表すことができる。  
 ② (1) $\times 20$  より,  $10x+4y+5(y+500)=40000$ ,  $10x+9y=37500\cdots(3)$  (2)より,  $x=\frac{8}{5}y\cdots(4)$   
 (3), (4)を連立方程式として解くと,  $x=2400$ ,  $y=1500$   
 よって, C さんのはじめの貯金は,  $y+500=1500+500=2000$ (円)

3

- 【正解】 ①  $(a=)8$  ②  $(-12, -6)$  ③ 80 ④  $(0, \frac{14}{3})$

【解説】

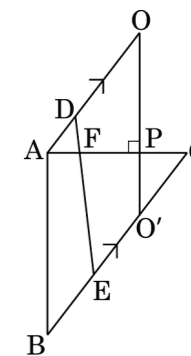
- ① 点 A の座標より,  $a=4\times 2=8$   
 ② 点 B の y 座標は,  $y=-\frac{1}{2}x-4$  に  $x=4$  を代入して,  $y=-\frac{1}{2}\times 4-4=-6$  よって, B(4, -6)  
 点 C の x 座標は,  $y=-\frac{1}{2}x-4$  に  $y=2$  を代入して,  $2=-\frac{1}{2}x-4$ ,  $\frac{1}{2}x=-6$ ,  $x=-12$  よって, C(-12, 2)  
 四角形 ACDB は長方形だから, 点 D の座標は, (-12, -6)  
 ③ 直線 BC の傾きは  $-\frac{1}{2}$  より, 点 A を通り直線 BC に平行な直線の式を  $y=-\frac{1}{2}x+b$  とおいて,  $x=4$ ,  $y=2$  を代入すると,  
 $2=-\frac{1}{2}\times 4+b$ ,  $b=4$  よって, 直線の式は  $y=-\frac{1}{2}x+4$  より, P(0, 4)  
 $AC=4-(-12)=16$  より, 求める面積は,  
 $(\text{四角形 APCB})=\triangle APC+\triangle ACB=\frac{1}{2}\times 16\times(4-2)+\frac{1}{2}\times 16\times\{2-(-6)\}=16+64=80$

- ④ 線分 AC と線分 PE の交点を F とすると,  $\triangle APE$  と  $\triangle CEP$  の面積の比が 5 : 11 であることから,  $CF:FA=11:5$  である。  
 $AC=16$  より,  $CF=16\times\frac{11}{11+5}=11$  だから, F(-1, 2)  
 また, E(-4, -6)より, 直線 EF の傾きは,  $\frac{-6-2}{-4-(-1)}=\frac{8}{3}$  だから, 直線 EF の式を  $y=\frac{8}{3}x+c$  とおいて, 点 F の座標を代入すると,  $2=-\frac{8}{3}+c$ ,  $c=\frac{14}{3}$  よって,  $P(0, \frac{14}{3})$

4

- 【正解】 ①  $54\pi(\text{cm}^3)$  ②  $66\pi(\text{cm}^2)$  ③ 1(:)3  
 【解説】

- ① 底面の円の半径 3cm, 高さ 6cm の円柱の体積に等しいから, 求める体積は,  
 $\pi\times 3^2\times 6=54\pi(\text{cm}^3)$   
 ② 底面の円の半径 3cm, 母線の長さが 5cm の円錐の側面積は,  
 $\pi\times 5^2\times\frac{3}{5}=15\pi(\text{cm}^2)$   
 底面の円の半径 3cm, 高さ 6cm の円柱の側面積は,  $2\pi\times 3\times 6=36\pi(\text{cm}^2)$   
 よって, 求める表面積は,  $15\pi\times 2+36\pi=66\pi(\text{cm}^2)$   
 ③ 円柱の上側の底面の円の中心を P とし, 直線 BO' と直線 AP との交点を G とする。  
 $OA/GB$  より,  $OA:O'G=OP:O'P=4:(6-4)=4:2=6:3$   
 $OD:DA=4:2$ ,  $O'E:EB=3:3$  より,  $DF:FE=AD:EG=2:(3+3)=2:6=1:3$



5

- 【正解】 ①(ア) (2) (イ) (7) (ウ) (5) (エ) (11) ②(オ) 16 (カ)  $\frac{25}{2}$  (キ) 25 (ク) 14  
 ③  $\frac{175}{39}(\text{cm})$  ④  $\frac{25}{32}$ (倍)

【解説】

- ②(オ)  $\triangle ABC$  は二等辺三角形より, 点 M は線分 BC の中点だから,  $CM=24\times\frac{1}{2}=12(\text{cm})$   $\triangle ACM\sim\triangle CDA$  より,  
 $AM:CA=CM:DA$ ,  $AM:20=12:15$ ,  $15AM=240$ ,  $AM=16(\text{cm})$   
 (カ)  $\triangle ACM\sim\triangle CDA$  より,  $AC:CD=AM:CA$ ,  $20:CD=16:20$ ,  $16CD=400$ ,  $CD=25(\text{cm})$   
 よって, 円 O の半径は  $\frac{25}{2}\text{cm}$   
 (キ)(ク) 円周角の定理より,  $\angle DBC=90^\circ$ , 仮定より,  $\angle AMC=90^\circ$  だから,  $DB\parallel AM$   
 よって,  $\triangle AFE:\triangle BEF=AF:FB=OA:BD=\frac{25}{2}:7=25:14$   
 ③  $DF:FO=BD:OA=14:25$  より,  $DF=\frac{14}{14+25}OD=\frac{14}{39}\times\frac{25}{2}=\frac{175}{39}(\text{cm})$   
 ④  $\triangle ADF\sim\triangle CBF$  で, 相似比は,  $AD:CB=15:24=5:8$  より, 面積の比は,  $5^2:8^2=25:64$   
 点 M は線分 BC の中点だから,  $\triangle ADF:\triangle BMF=25:(64\div 2)=25:32$  よって,  $\frac{25}{32}$  倍。

令和2年度 岡山学芸館高等学校 選抜2期入試 解答解説（理科）

1

- 【正解】 ①(1) セキツイ動物 (2) ウ ② 石油  
 ③(1) C (2) ア, エ, オ ④ エ  
 ⑤ 地球温暖化 ⑥ 偏西風  
 ⑦ 水の密度よりPETの密度は大きく、ポリエチレンの密度は小さいから。

- 【解説】  
 ①(2) ウミガメはハチュウ類、クジラはホニュウ類である。ハチュウ類のなかまのふやし方は卵生で、ホニュウ類のなかまのふやし方は胎生である。  
 ③(1) プラスチックは炭素(C)原子をふくむ有機物で、燃やすと炭素と空気中の酸素が化合して二酸化炭素が発生する。  
 (2) スチールウール、食塩は無機物である。スチールウールは燃えるが二酸化炭素が発生せず、食塩は燃えない。  
 ④ 火力発電では、化学エネルギーをもつ石油などの化石燃料をボイラーで燃やして得た熱エネルギーで高温の水蒸気をつくり、発電機のタービンを回転させる。発電機では、タービンの運動エネルギーが電気エネルギーに変えられる。  
 ⑥ 日本列島が位置している中緯度の上空には、西から東へ向かって強い西風(偏西風)がふいている。  
 ⑦ 水よりも密度の大きい物質は水に沈み、水よりも密度の小さい物質は水に浮く。PETでできているボトルの小片は水に沈むことから、水よりも密度が大きく、ポリエチレンでできているキャップの小片は水に浮くことから、水よりも密度が小さいとわかる。

2

- 【正解】 ① 側根 ② ア, エ ③ S→Q→P→R  
 ④(1) (しわ)丸に対して劣性(の)形質だから。  
 (2)(X) 有性 (Y) 分離  
 (3) 50 [%]

- 【解説】  
 ① エンドウの根は、主根とそこからのびている側根からできている。  
 ② エンドウは種子をつくる種子植物で、胚珠が子房の中にある被子植物である。また、葉脈が網目状になっているので双子葉類、花弁が1枚1枚離れているので離弁花類に分類される。  
 ③ エンドウの花は、中心からめしべ(S)、おしべ(Q)、花弁(P)、がく(R)の順になっている。  
 ④(1) 対立形質(丸としわ)の純系をかけ合わせたとき、子に現れる形質(丸)を優性(の)形質、子に現れない形質(しわ)を劣性(の)形質という。  
 (2) エンドウのように、生殖細胞の核が合体する受精によって子をつくる生殖を有性生殖という。  
 (3) 純系の親の遺伝子の組み合わせはAA、aaで、かけ合わせてできた子の遺伝子の組み合わせはすべてAaとなる。遺伝子の組み合わせがAaの子が自家受粉すると、AA、Aa、Aa、aaという4つの遺伝子の組み合わせの孫ができる。よって、Aaの割合は、 $\frac{2}{4}=50$  [%]

3

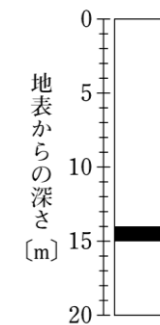
- 【正解】 ① a ② 14 [Ω] ③ 0.06 [W] ④ ウ  
 ⑤(1) 直流 (2) 電流の向きが周期的に入れかわるから。

- 【解説】  
 ① 電圧計は、はかりたい部分に並列になるようにつなぎ、電源装置の一極側の導線を一端子に、+極側の導線を+端子にそれぞれつなぐ。  
 ② 5.0Vの電圧を加えたとき360mA=0.36Aの電流が流れたので、抵抗 [Ω] =  $\frac{\text{電圧 [V]}}{\text{電流 [A]}}$  より、  
 $\frac{5.0 \text{ [V]}}{0.36 \text{ [A]}}=13.8\cdots$  [Ω]  
 ③ 3.0Vの電圧を加えたとき20mA=0.02Aの電流が流れたので、消費電力 [W] = 電圧 [V] × 電流 [A] より、  
 3.0 [V] × 0.02 [A] = 0.06 [W]  
 ④ 豆電球の消費電力は、5.0 [V] × 0.36 [A] = 1.8 [W]、③よりLEDの消費電力は0.06Wなので、同じ明るさのときの消費電力は豆電球のほうが大きい。LEDや豆電球などの照明器具では、変換効率が高いほど、同じ電力でより多くの光を発生させることができる。つまり、同じ明るさのときの消費電力が小さいLEDのほうが変換効率が高いといえる。  
 ⑤(1) LEDは、決まった向きにだけ電流が流れるので、電流の向きが一定の場合、逆向きにつなぐと点灯しない。図1の電源装置から回路に流れていた電流のように、向きが変わらない電流を直流という。  
 (2) 家庭のコンセントから流れる電流を交流といい、電流の向きが周期的に変わる。

4

- 【正解】 ① ア ② エ  
 ③(1) H<sup>+</sup>, Cl<sup>-</sup>  
 (2) 石灰岩  
 ④(1) エ  
 (2) P ア Q ウ  
 (3) マグマのねばりけが大きいから。  
 ⑤ 凝灰岩  
 ⑥ 右図

- 【解説】  
 ② あたたくて浅い海に生息するサンゴの化石のように、地層が堆積した当時の環境を推定するのに役立つ化石を示相化石という。示準化石は、地層が堆積した時代を推定するのに役立つ。  
 ③(1) うすい塩酸中には、水素イオンと塩化物イオンがふくまれる。  
 (2) 石灰岩にうすい塩酸をかけると、二酸化炭素を発生しながらとける。  
 ④(3) 一般に、ねばりけが大きいマグマをふき出す火山ほど、噴火のようすは激しく爆発的になることが多く、火山灰などの火山噴出物の色は白っぽい。一方、ねばりけが小さいマグマをふき出す火山の火山噴出物の色は黒っぽい。  
 ⑥ 図1より、B層がある標高は85~86mなので、図3の標高が100mの地点Zでは、地表からの深さが100-85=15 [m] から100-86=14 [m] のところにB層がある。



## 令和2年度 岡山学芸館高等学校 選抜2期入試【2月21日】 解答解説（社会）

1

- 【正解】 ① (1) ブラジル (2) ウ ② (例) 情報を正しく選択し活用する力。  
 ③ 検察官 ④ 公聴会 ⑤ 世論  
 ⑥ (A) 縦割り(行政) (B) クーリング・オフ(制度) ⑦ ウ ⑧ イ  
 ⑨ (例) 流通にかかる人手が少ない分、費用をおさえられるため。

## 【解説】

- ①(2) 中国からの在留外国人数である764720人が全体の28%に当たるということは、 $764720 \div 0.28 = 2731142.8\dots$ より、全体は約273万人となる。  
 ③ 刑事裁判では、被疑者を被告人として訴える検察官と、被告人の利益を守る弁護人とがそれぞれの主張を行い、裁判官が有罪・無罪を判断する。  
 ④ 法律の審議は、衆議院と参議院のどちらから行ってもよく、各議院で委員会→本会議の順に審議が進められる。委員会での審議の際には、議論を深めるため、利害関係者や専門家などの意見を聞く公聴会が開催されることがある。  
 ⑥(A) ある仕事や問題に対して、各省庁が自分の部門の関心・利益だけを重視することで、同じような政策が複数の省庁で行われてしまうことがある。このようなことを縦割り行政といい、予算や人員に無駄が生じて国民の不利益になるため、解消することが望ましいとされている。  
 ⑨ 商品の価格には、商品の原価に加えて人件費や輸送費、管理費などが上乗せされている。したがって、流通にかかる人手が少ないほど費用が少なく済むことになり、商品の価格は安くなる。

2

- 【正解】 ① C ② (北緯)90(度) ③ イ  
 ④ 地中海性気候 ⑤ A国 ア, C国 エ

## 【解説】

- ② 緯線は赤道(0度)を基準に南北90度ずつ、経線は本初子午線(0度)を基準に東西180度ずつに分けられる。したがって、北極点は北緯90度の地点となる。  
 ③ Yの海流は暖流の北大西洋海流で、この上空を通る偏西風がヨーロッパ州に吹くことで、西ヨーロッパは高緯度のわりに温かい気候となる。  
 ④ 図2を見ると、夏の降水量がきわめて少ないことが分かる。温帯の中でも夏に乾燥する気候を地中海性気候といい、この地域ではオリーブやぶどうなどの乾燥に強い農産物の栽培がさかんである。  
 ⑤ 発展途上国は出生率が高く、1人当たり国民総所得が低い。先進工業国は出生率と死亡率の差が小さく、1人当たり国民総所得が高い傾向にある。また、A国(フランス)は原子力発電がさかんである。

3

- 【正解】 ① ア ② 風土記 ③ ウ  
 ④ 分国法 ⑤ (例) 幕府の財政が厳しくなって ⑥ 工場制手工業(マニユファクチュア)

## 【解説】

- ① 大和政権の大王は、中国の南朝にたびたび使いを送り、朝鮮半島の軍事的な指揮権を得ようとした。イは3世紀(弥生時代)の卑弥呼に関すること、ウとエは奈良時代に関することである。  
 ③ アの真言宗は平安時代初めに空海が唐で学んで日本に伝えた宗派、イの浄土真宗は鎌倉時代に親鸞が広めた宗派、ウの禅宗は鎌倉時代に栄西や道元が宋で学んで日本に伝えた宗派、エの天台宗は平安時代初めに最澄が唐で学んで日本に伝えた宗派である。

- ④ 戦国大名は、領国内を治めて家臣の下剋上を防ぐことなどを目的に、独自のきまりを定めた。このきまりを分国法といい、武田氏の「甲州法度之次第」、今川氏の「今川仮名目録」、朝倉氏の「朝倉孝景条々」などが有名である。  
 ⑤ 江戸時代の経済は、百姓が納める年貢米を中心に成り立っていたため、江戸時代を通じて新田開発がさかんに行われ、田畑面積が大きく増加した。5代将軍の徳川綱吉は、寺社の改築などに多くの資金を使ったために幕府の財政難を招いていた。8代将軍の徳川吉宗はこの財政難を乗り越えるため、新田開発をとくにさかんに進めた。  
 ⑥ 18世紀には、商人が百姓に道具を貸し出し、工業製品をつくらせて買い取る問屋制家内工業がみられたが、19世紀になると、商人が作業場をつくり、働き手を集めて分業で生産を行う工場制手工業(マニユファクチュア)がみられるようになった。

4

- 【正解】 ① (他の地域から,) (例) 耕作に適した土を運び入れて土地を改良すること。  
 ② イ ③ ウ ④ (1) 三角州 (2) (例) 原子爆弾を投下され大きな被害を受けたこと。  
 ⑤ ア, エ

## 【解説】

- Aの河川は石狩川、Bの河川は最上川、Cの河川は天竜川、Dの河川は太田川、Wの河川は神通川、Xの河川は紀ノ川、Yの河川は吉野川、Zの河川は大淀川である。  
 ① 石狩川の流域には泥炭地が広がり、稲作には不向きな土地であった。そこで、他の地域から稲作に適した土を運び入れて土地を改良し、全国有数の稲作地帯となった。  
 ② アの促成栽培は高知平野や宮崎平野、ウの菊の電照栽培は愛知県の渥美半島、エの抑制栽培は長野県の野辺山原や群馬県の嬭恋村などでさかんな農業である。  
 ④(2) 広島市には、1945年8月6日にアメリカの爆撃機によって原子爆弾が投下され、市街地は壊滅して多くの被害者を出した。この経験から、平和記念都市として核兵器の廃絶などを唱えている。市のシンボルとなっている原爆ドームは、もともと広島県の産業奨励館の建物で、原子爆弾の爆心地付近にあって、ほぼ唯一倒壊を免れた建物である。そのため平和記念都市のシンボルとして保存され、ユネスコの世界遺産(文化遺産)にも登録されている。  
 ⑤ イ…人口40万人以上のw、zのうち、zは人口にしめる就業者数が5割未満である。ウ…就業者数が15万人未満の都市であるyは、第二次産業の就業人口割合が二番目に低い。

5

- 【正解】 ① (例) 土地の所有者に地価の3%の現金 ② 義和団 ③ 民本主義  
 ④ 平塚らいてう ⑤ ア ⑥ イ

## 【解説】

- ① 地租改正では、政府が土地の所有者に地券を発行し、地券に記された地価の3%を現金で納めることとした。地租改正反対一揆が各地で発生すると、政府は地租を引き下げ、地価の2.5%とした。豊作・凶作によって収入に大きな差が生じる年貢米から脱却し、毎年決まった金額を納めさせることで、政府の収入が安定するようになった。  
 ② 清で各国の北京公使館を包囲した義和団は、欧米列強による帝国主義の流れに抵抗し、「扶清滅洋」(清をもり立てて西洋を排除する)のスローガンを掲げて大きな勢力となった。  
 ⑤ イ(19世紀後半)→エ(1919年)→ア(1933年～)→ウ(1965年～)の順となる。  
 ⑥ アの吉田茂は、サンフランシスコ平和条約が結ばれたときの内閣総理大臣、ウの佐藤栄作は沖縄の日本復帰時の内閣総理大臣、エの田中角栄は日中の国交正常化に尽力した内閣総理大臣である。