

1 【出題の意図と対策】
近年「読む」能力とともに、「話す・聞く・書く」能力の育成に力が入られています。入試においては、「書く」能力を判定する記述式の問題とともに、スピーチ・発表・話し合いなど、「話す・聞く」能力を判定する会話形式の問題も頻繁に出題されています。会話形式の問題では、発言者それぞれの意見の主旨やキーワードとなる言葉の確につかみ、発言の内容を正確に読み取ることが大切です。普段から人の発言などに注意深く聞き、すぐに頭の中でポイントをとまとめる訓練をするように努めましょう。

- 【解答】
- ① 環境に關す
 - ② 委員一人一人の意識を高めること
 - ③ イ
 - ④ A 尊敬
B 謙讓

【解説】
① ポイント《発言の内容を理解できるかどうか》
上田さんは、「校外に目を向けた活動」の具体案として、「環境に関する勉強会を開いたり、地域のボランティア活動に参加したりすること」を挙げています。

② ポイント《発言の内容を理解できるかどうか》
上田さんは、「校外に目を向けた活動」を行う理由については、「環境についての広い視野を持つこと」によって、委員一人一人の意識が高められ、身の回りのことにもっと気を配れるようになるのではないかと「思っています」だと述べています。さらに読み進めると、「環境についてみんなで勉強することで、委員一人一人の意識を高めることができる」「地域でのボランティア活動は、私たちにとってよい刺激となり、その経験を校内での活動にも生かすことができる」と考えていることがわかります。

③ ポイント《発表の特徴を理解できるかどうか》
上田さんは、初めに「私は、今後は……校外に目を向けた活動も増やしていつてはどうかと思えます」「その理由は……ではないかと思うからです」と自分の意見とその理由を示しています。そして、その後で「具体的には……」と提案の内容について詳しく説明しています。

④ ポイント《敬語の知識があるかどうか》
敬語には、丁寧語・尊敬語・謙讓語の三種類があり、場面や相手によって使い分ける必要があります。「行っておられます」には「ボランティアの方々」の動作に敬意を表す尊敬語、「参加させていただき」には「私たち(上田さんを含めた委員たち)」の動作をへりくだって言う謙讓語が使われています。

2 【出題の意図と対策】
文学的文章(小説)の読解です。小説は、主人公のものの考え方や感性、その生き方などを通して、人間とは何か、生きることの意味は何かなど、人間にとって重要なテーマを読者に訴えかけようとするものです。ここでは新田次郎の『風の中の瞳』を題材に、主人公たちの行動や、心の動きを読み取ります。小説を読むときには、できるだけ登場人物の立場に立って、その境遇や心情に寄り添いながら読むようにしましょう。

- 【解答】
- ① ① a つゆ ② b ちじよく ③ c さえぎ(つて)
 - ② A 自分のほうが先だ
B 礼儀知らずと見下げている
C ひいきしている
 - ③ イ
 - ④ 修学旅行の
 - ⑤ 例 千穂は日野にお礼を言っていないことが気になって、勉強に身が入らなかつたから。(38字)
 - ⑥ エ

【解説】
① ① g 「遮(る)」は、送りがなに注意しましょう。
② ポイント《人物の心情を理解できるかどうか》
登場人物の関係を捉え、それぞれの心情を読み取りましょう。まず、天智天皇の札の取り合いになったとき、澄田千穂と岩井まさは、互いに「自分のほうが先だ」と主張し合っています。そして、日野敏男が「あいごだ」と言って仲裁に入ったことに對して、千穂は日野が自分を「礼儀知らずと見下げている気持ち」が表れているのではないかと思ひ、不安になっています。また、まさは日野が「澄田さんをひいきしている気持ち」が表れているのだと思ひ、不満を抱いています。

③ ポイント《語句の知識があるかどうか》
前後の内容から、千穂もまさも、互いに日野が相手の味方をしていてのではないかと思っていることを読み取りましょう。アは「相手が自分よりも優れていることを認めて敬意を払う」、イは「対立しているもののうち、一方の味方をする」、ウは「ひそかに働きかける」、エは「面目を失わせないようにする」という意味であることから、dに最適なのはイだとわかります。

④ ポイント《比喩の内容を正しく理解できるかどうか》
「借金」は「借金」の意味ですが、ここでは、かつて千穂が日野に對して作った「借り」をたとえた表現であることを捉えましょう。eの直後の内容から、具体的には「修学旅行と蓼科山遭難のときのお礼を言っていないことだ」と考えられます。さらに、千穂が寺島先生に話した内容から、「修学旅行のとき、席を譲られたお礼も、蓼科山遭難のとき、背負ってもらったお礼も言っていないこと」だとわかります。

⑤ ポイント《出来事の原因を理解できるかどうか》
カルタ会の後、千穂は日野にお礼を言っていないことに悩み、「重い心を抱いて」います。そして、机に向かっても、そのことが気になって「勉強に身が入らない」状態になっていたのです。そのため、高校入試模擬試験では成績が振るわず、上位三十名から外れるという結果に終わってしまいました。千穂の心情を描写している部分や寺島先生との会話に着目して、これらの内容を条件に合うようにまとめましょう。

⑥ ポイント《人物の心情を理解できるかどうか》
寺島先生との会話から、千穂は「今までもずっと成績がいい」優等生だったことが想像できます。しかし、カルタ会での出来事をきっかけに心のバランスを崩し、勉強が手につかなくなつて成績も下がり、日野に好意を抱いている自分を「不良」だと感じるほどに思ひ詰めています。そんなとき、寺島先生から声を掛けられて自分の思いを率直に打ち明け、力強く励まされたことで、「胸を張ってまっすく歩く当面の目標は、高校の門である」と気づき、前向きな気持ちを取り戻しつつあるのです。

3 【出題の意図と対策】
説明的文章の読解です。論説文は、あるテーマに関する研究内容やデータなどについて、筆者が考えを述べた文章です。ここでは、柏木博の『しきり』の文化論』を題材に、日本人の生活や人間関係における「しきり」の重要性について考えます。論説文を読むときには、その文章が何について書かれているかを理解し、そこから筆者がどういう結論や考え方を導き出しているかを読み取るようにしましょう。

- 【解答】
- ① ① a 複雑 ② b 延(びて) ③ c 拒絶(的)
 - ② ウ・オ
 - ③ ウ
 - ④ A 可動的かつ軽やかなしきり
B 大きく外気を取り込む
 - ⑤ 個人々々を尊重する配慮
 - ⑥ 例 しきりとは、人間にとって、生活の中での一つの根源的な概念や装置や思考の方法であり、自分を位置づけたり、集団との関係をコントロールしたり、意識の切り替えを行ったりするために必要なものである。(94字)

【解説】

① ④ 「複雑」の「複」を、同音異字の「復・腹」などと間違えないようにしましょう。また、⑤ 「延びる」は、道路や路線などがつながって続いている様子を表します。同訓異字の「伸びる」などと間違えないようにしましょう。

② ポイント 《「に」の識別ができるかどうか》

①とウ・オの「に」は、時・場所・対象などを指定する格助詞です。アは副詞「実に」、イは副詞「すでに」の一部です。エは形容動詞「簡易的だ」の連用形の活用語尾です。

③ ポイント 《文脈を正しく理解できるかどうか》

◎は、「物理的な環境が、人々の意識や感覚、あるいは人間関係を全面的に決定しているわけではない」から、「物理的な環境や道具や装置が変化すれば、人間の意識や感覚が必ず変化する」と言い切れない」と述べているので、順接の接続語「したがって」が入ります。④は、「物理的な環境や道具や装置が変化すれば、人間の意識や感覚が必ず変化する」と言い切れない」が、「物理的な環境や道具や装置のあり方が、私たちに影響を与えることは否定できない」と述べているので、逆接の接続語「しかし」が入ります。

④ ポイント 《文章の内容を正しく理解できるかどうか》

「かつての日本の住宅」の特徴や、その理由について詳しく説明した、第五段落に着目しましょう。昔から日本の住宅では、夏を快適に過ごすことに重きが置かれていました。そのため、「大きく外気を取り込む」ような構造の住宅にしようという考えが生まれ、柱と柱の間を開口部することができ、「可動のかつ軽やかなしきり」で構成された住宅がつけられたのです。

⑤ ポイント 《文章の内容を正しく理解できるかどうか》

④の直前の段落で、開放的なしきりによって構成された日本の住宅では、しきりの向こう側にいる人の気配を常に感じながら生活することになるため、「家族間、あるいは人々へのなにかの配慮が必要」だったと述べています。また、④の直後の段落に、「日本には……個人々々を尊重する配慮はあつたはずである」とあることから、「なにがしかの配慮」とは「個人々々を尊重する配慮」だと考えられます。

⑥ ポイント 《文章の内容を理解してまとめられるかどうか》

第一～第三段落と最終段落で、「しきり」の役割や必要性、概念などについて述べているので、この部分の内容を中心に、指定の字数に合わせてまとめます。人間は「しきり」によって「自分を位置づけ、集団との関係をコントロールし、また意識の切り替えを行って」おり、「しきりなしには生きていけないし、思考することもできない」こと、また、「しきり」は人間の「生活の中で一つの根源的な概念であり、装置であり、思考の方法でもある」ことを押さえます。

4 【出題の意図と対策】

古文とその解説文の読解問題です。古典文学は、日本人の感性や独特の文化を創り上げる礎^{いしづ}となった貴重なものです。ここでは、『枕草子^{まくらぐさ}』について、津島佑子^{つしまゆうこ}が解説を書いたものが題材になっています。古文は、かなづかいや表現法が現代と違い、難解なものに感じられるかもしれませんが、作品を通して、古の人たちの心に触れてみましょう。

【解答】

- ① ア
- ② 例 世間の様子を見覚える (10字)
- ③ みせならわさまほしゅう
- ④ ウ・オ

【現代語訳】

これと言った将来の見込みもなく、ただ真面目に、いかげんな幸福などを本物の幸福と見て暮らしているような人は、(私にとっては) うつとらしく軽蔑すべき人のように思われて、やはり、相当な身分の人の娘などは、(宮仕えして) 人の仲間入りをさせて、世間のありさまも見せて慣れさせたく、内侍^{ないし}のすけなどでしばらくお仕えをさせておきたいものだと感じられる。

いったい、人に第一に愛されるのでないならば、愛される甲斐もない。いっそ、そんなことなら、かえって憎まれて、ひどい扱いを受ける方がよい。二番目、三番目などには死んでも嫌だ。第一ということでありたい。

【解説】

① ポイント 《文章の内容を正しく理解できるかどうか》

日本人が『源氏』と言えは、必ず『枕草子』も一方に思い出さずに行られない」のは、『源氏物語』に描かれているような理想を追求することも大切だが、『枕草子』に描かれているような「現実も忘れるわけにはいかない」からです。二つの作品を対にして読むことで、読者は『源氏物語』だけでは物足りないし、『枕草子』だけでもやはり物足りない」という「わがままな要求」を満たすことができるのです。

② ポイント 《文章の内容を正しく理解できるかどうか》

清少納言^{せうしやうなごん}は、「宮仕えという自分の仕事に対する並々ならぬプライドと、育児や家庭の枠に納まりきらない元気のよさ」を併せ持ち、「自分のある家の娘などは積極的に宮仕えさせ、世間の様子を見覚えさせたいものだ」という考えを持っていました。そのため、それとは対照的に「将来の見通しもなく、ささやかな家庭の幸せばかりを夢見ているような女はうつとらしく、軽蔑すべき存在」だと感じていたのです。

③ ポイント 《かなづかいの知識があるかどうか》

歴史的かなづかいの語頭と助詞以外の「は・ひ・ふ・へ・ほ」は「わ・い・う・え・お」に、「イ段の音十う(ふ)」は「イ段の音十ゆう」に直しましょう。

④ ポイント 《文章の内容を正しく理解できるかどうか》

文章の内容から、清少納言は「仕事に対する並々ならぬプライド」や「あらゆることに好奇心」を持ち、「自分の可能性を磨かずしてどうして生きていられよう」と考える、意欲満々な女性だったことが読み取れます。また、『枕草子』には「筆者自身の女性としての折々の感想や、女房たち、殿上人たちとの小さなエピソード」が書かれていることが、読者にとって魅力的に感じられる要素なのだとわかります。したがって、ウとオが文章の内容に合っています。

平成28年度 岡山学芸館高等学校 県外入試 解答解説(英語)

1 聞き取り検査では、対話を聞いて日本語を選ぶ問題、語句を書き取る問題、短めの対話について質問に答える問題、英文を聞いて、流れを把握したりメールを完成させたりする問題の4つの形式の問題が出題されています。

問題A 【正解】(1) イ (2) ア

【解説】

- (1) Man : How do you use this?
 Woman : We use it on hot days. We can take it with us when we go out.
 (訳) 男性: あなたたちはこれをどう使いますか。/女性: 私たちは暑い日にそれを使います。私たちはそれを外出するときに持っていくことができます。
- (2) Man : I hear you visited a zoo. How did you like it?
 Woman : It was very interesting. I saw an animal eating bamboo leaves. It was white and black.
 (訳) 男性: あなたは動物園を訪れたそうですね。それはどうでしたか。/女性: それはとてもおもしろかったです。私は笹の葉を食べている動物を見ました。それは白黒でした。

【解説】

- (1) hot days 「暑い日」, take ~ with us 「～を持っていく」に注目。 (2) 食べものと色を聞き取る。

問題B 【正解】(あ) thirty (い) Wednesdays

【解説】

- Nice to meet you, everyone. My name is John Smith. Please call me Johnny. I am from America. I am thirty years old. I have lived in Japan for five years. I like Japan and Japanese culture. I come to school on Mondays, Wednesdays and Fridays. Let's study English together.
 (訳) はじめまして、みなさん。私の名前はジョン・スミスです。私をジョニーと呼んでください。私はアメリカ出身です。私は30歳です。私は5年間、日本に住んでいます。私は日本と日本の文化が好きです。私は月曜日、水曜日、金曜日に学校へ来ます。いっしょに英語を勉強しましょう。

【解説】

- (あ) thirty の下線部のつづりに注意。 (い) 曜日名の最初は大文字。発音しないWednesdayのdに注意。

問題C 【正解】(1) ウ (2) エ

【解説】

- (1) Woman: Mike, I'm sorry I'm late.
 Man : That's all right, Erika. What happened to you?
 Woman : It was raining a lot, and the bus didn't come on time.
 Man : Oh, that's too bad.
 Question: Why is Erika late?
 (訳) 女性: マイク、遅れてごめんなさい。/男性: いいよ、エリカ。何があったの?/女性: 雨がたくさん降っていて、バスが時間どおりに来なかったのよ。/男性: ああ、それは気の毒に。/質問: なぜエリカは遅刻したのですか。/ア 晴れていたから。イ 彼女は遅く起きたから。ウ バスが遅れたから。(正解) エ 彼女は気分がよくなかったから。
- (2) Man : May I help you?
 Woman : I want this computer. But I don't like this red one. Do you have any other colors?
 Man : Yes. We have three other colors, blue, white and black. But we're sorry, we don't have white ones right now.
 Woman : I see. All right, I'll take a black one.
 Question: What will the woman buy?
 (訳) 男性: いらっしゃいませ。/女性: 私はこのコンピュータがほしいのです。でも私はこの赤いのは好きではありません。何かほかの色はありますか。/男性: はい。ほかに青、白、黒の3色があります。しかし、申し訳ございませんが、ただ今、白いものはございません。/女性: わかりました。では、黒いものをください。/質問: 女性は何を買うつもりですか。
 /ア 青いコンピュータ。イ 赤いコンピュータ。ウ 白いコンピュータ。エ 黒いコンピュータ。(正解)

【解説】

- (1) 女性の2回目の発言に注目。 (2) 女性の最後の発言を聞き取る。I'll take ~は「～をください」の意味。

問題D 【正解】① ア ② (あ) good (い) fireworks (う) sick

【解説】

- Hi, Kate. It's Yuki. I hear you are sick and you can't join this festival. We are very sad. I'm making this video for you. Look. There are a lot of interesting shops here. For example, this is a shooting booth. Now, Koji is trying. Come on, Koji! Oh, he shoots very well. He has already got three points!
 There are a lot of food stands, too. We can eat many kinds of food. Look. Hiro is eating *okonomiyaki*. It looks good. Now, it's 7:00 o'clock. We are watching the fireworks. They are beautiful and make big sounds!
 How was the summer festival in our city? I hope you will like this video. We hope you will get well soon. Next year, let's enjoy this festival together! Take care.

- (訳) こんにちは、ケイト。ユキよ。具合が悪くて、このお祭りに参加できないそうね。私たちはとても悲しいわ。私はこの動画をあなたのために撮影しているわ。/見て。ここにはおもしろい店がたくさんあるの。たとえば、これは射的の店よ。今、コウジが挑戦しているわ。がんばって、コウジ! まあ、彼は射的がとても上手ね。彼はもう3点取ったわ!/食べものの屋台もたくさんあるの。たくさんの種類の食べものを食べられるわ。見て。ヒロはお好み焼きを食べているわ。おいしそうね。/今、7時ちょうどだわ。私たちは花火を見ているの。それらはきれいで、大きな音がするわ!/私たちの市の夏祭りはどうだった? この動画を気に入ってくれるといいな。あなたがすぐによくなるのを願っているわ。来年は、このお祭りをいっしょに楽しみましょう! お大事に。

【解説】

- ① (1) 「あいさつ」→(2) 「射的」→(3) 「食事」→(4) 「花火」の順
 ② (あ) very well = be good at ~ing
 (い) 「花火」は fireworks. fire と works は離さずに書く。
 (う) 放送の最初に注目。ケイトは具合が悪く、祭りに参加できなかった。「具合が悪い、病気の」は sick。
 (Eメールの訳) こんにちは、ユキ。/動画をありがとう。あなたはとてもかわいく見えるわ! あなたの浴衣がとても気に入ったわ! コウジは射的がとても上手だと思わ。日本の花火はきれいで、大きな音がするのね! 私は具合が悪くて、悲しかったわ。でも祭りを見て楽しめてうれしいわ。/ではまた。/ケイト

2 資料活用の問題です。グラフと照らし合わせながら英文を読み、必要な情報をつかむ力が求められます。説明文の内容から適当な語や絵を選ぶ問題などから構成されています。

【正解】① エ ② ウ ③ イ

【全訳】

- エレン: あなたは忙しいそうね。何をしているの、タロウ?/タロウ: やあ、エレン。ぼくは英語でスピーチを書いているんだ。/エレン: あなたは何について話す予定なの?/タロウ: テレビを見ることについて、だよ。ぼくは昨日クラスで調査をしたんだ。ぼくは40人の生徒に2つの質問をしたよ。それから、これらのグラフを作ったんだ。見てごらん。/エレン: それらはおもしろそうね。私にもっと教えてくれる?/タロウ: いいよ。グラフAは、彼らがふだん1日に何時間テレビを見ているかを表すよ。約40%の生徒がふだん4時間以上、テレビを見ているんだ。/エレン: そんなに長く! グラフBは?/タロウ: グラフBは彼らがいちばん好きなテレビ番組の種類を表しているんだ。いちばん人気のあるテレビ番組の種類は、「スポーツ」だよ。2番目は「ドラマ」。「音楽」のあとに、「アニメ」とクイズショーが続くよ。「ニュース」はぼくのクラスでは人気がないね。/エレン: そうなのね。グラフを使うのはいい考えね。「それらはあなたのスピーチに役立つわ。」/タロウ: そう願うよ。ありがとう、エレン。

【解説】

- ① グラフAを参照。いちばん右の more than 4 hours 「4時間以上」は37.5%。
 ② (い) グラフBを参照。いちばん人気のある番組は、30%の「スポーツ」。
 (う) 15%の「音楽」のあとに、13%の「アニメ」と11%の「クイズショー」が続いている。
 ③ 直前に「グラフを使うのはいい考えです。」とあることから考える。
 ア あなたはグラフをもう1つ作るべきです。 イ それらはあなたのスピーチに役立つでしょう。(正解)
 ウ 私はグラフBよりもグラフAのほうが好きです。 エ 私はあなたがよいスピーチをしないとします。

3 対話文完成問題です。前後の語句だけでなく、文と文の意味のつながりから推測して、適語を入れましょう。自然な意味の流れを作ることが重要です。

【正解】① Why ② what

【全訳】

- ① ジャック：きみは放課後、何をするつもり？／ヨウコ：私はコウジとテニスをするつもりよ。私たちの仲間に入ったら？／ジャック：いい考えだね。でもぼくはラケットを持っていないよ。／ヨウコ：それは大丈夫よ。私を使っでいいわ。
② トム：すみません。時間がわかる？／ミキ：それをもう一度言ってくれる？／トム：つまり、今、何時なのか知りたいんだ。／ミキ：ええと、2時50分よ。

【解説】

- ① 「～してはどうですか。」は **Why** don't you ～? で表す。 ② Do you have the time? は時刻をたずねる表現。

4 2種類の英文を読んで答える読解問題です。2種類の英文を行きつ戻りつしながら手がかりを探し、語句把握、書きかえ、語形変化、適文選択、語句整序、条件英作文、適語補充などの問題に答えます。

【正解】① I have known some of the teachers since ② ウ ③ surprised ④ hard [difficult] ⑤ interested ⑥ ウ ⑦ (例) play some sports with them

【全訳】

■Kotaのスピーチ

ぼくは先月、職場体験で幼稚園を訪ねました。今日、ぼくはそのことについて話します。／小さな子どものころ、ぼくはその幼稚園に通っていました。ぼくはそのときから何人かの先生を知っています。午前中、ぼくは子どもたちに本を読みました。しかし、それは簡単ではありませんでした。ぼくが本を読んでいると、彼らのうち何人かが話をしました。ぼくは彼らに「静かにしなさい。」と言いました。でも彼らは話をやめませんでした。ぼくはもう一度、「静かにしなさい、きみたち！」と言いました。彼らはそれでも話していました。ぼくはどうすべきかわかりませんでした。すると、先生のひとり、青木先生が彼らに何かを言いました。彼らはすぐに話をやめました。ぼくは驚きました。／昼食のとき、ぼくは青木先生と子どもたちについて話しました。ぼくは先生に「先生は男の子たちに何と言ったのですか。」とたずねました。先生は「特別なことは何も。私はただ、彼らに『コウタ先生の話はとてもおもしろいから、みんなが聞きたがっていますよ。もっと注意して聞きましょう。』と言ったのよ。」と答えました。ぼくは「ああ、なるほど。」と言いました。すると、先生はぼくに「あなたはとてもよくできていたわ。私たちはときどき子どもたちをしかる必要があるわ。それはとても大事なことなの。そして、その理由を説明することも大切よ。子どもはそれをよく質問するものよ。彼らはそのようにしてものごとを学ぶのよ。」と言いました。ぼくは先生の言葉に感銘を受けました。／昼食のあと、ぼくは子どもたちと遊びました。彼らの多くはぼくにほへみかかけていました。彼らにさようならを言ったとき、彼らのひとりが、「今日はとても楽しかったよ。またここに来てね。いっしょに何かスポーツができるよ。」と言いました。ぼくはとてもうれしかったです。／この経験から、ぼくは子どもを教えることはやりがいのある仕事だと学びました。それは簡単ではありませんが、とてもおもしろいです。ぼくは子どもたちととても楽しく過ごしました。また彼らに会いたいです。

■スピーチに関する質疑応答

イトウ先生：どうもありがとう、コウタ。みなさん、彼に何か質問はありますか。／ユミ：はい。コウタ、私はあなたのスピーチはすばらしかったと思います。ところで、なぜあなたは幼稚園で働こうと決めたのですか。幼稚園で教えることに興味があるのですか。／コウタ：はい、あります。将来は幼稚園の先生になりたいです。／ナオヤ：(a)あなたはなぜそう思いますか。／コウタ：理由は2つあります。第一に、ぼくは子どもが好きです。第二に、ぼくは彼らから、たくさんの新しいことを学ぶことができると思います。たとえば、ほかの人たちと意思疎通するよい方法を学びました。子どもたちはぼくが言うことを簡単には理解しません。だからぼくは注意深く考えて、言葉を選ぶ必要があります。それは、ぼくが大人と話すときにも同様に役に立ちます。／ナナ：なるほど。ところで、あなたはまたその子どもたちに会いたいですか。今度は子どもたちと何をしたいですか。／コウタ：彼らのうちのひとりがしたいと言っているの、(b)ぼくは彼らとスポーツをしたいです。

【解説】

- ① have と known に注目し、現在完了の文を作る。since 「～以来(ずっと)」で then とつなぐ。
② (訳) 青木先生は子どもたちに静かにするように何度も言いました。
イ (訳) 青木先生は子どもたちに部屋を出るように言いました。
ウ (訳) 青木先生は子どもたちにコウタのおもしろい話を聞くように言いました。(正解)
エ (訳) 青木先生は子どもたちにほかの本を読むように言いました。
③ surprise は「～を驚かせる」の意味。直前の was と合わせて受け身にする、「驚いた」という意味になる。
④ スピーチの最終段落2文目を参照。not easy を hard [difficult] と言いかえる。
⑤ 「～することに興味がある」は be interested in ～ing で表す。
⑥ ア (訳) あなたは何になりたいですか。 イ (訳) あなたはいつ幼稚園を訪ねましたか。
ウ (訳) あなたはなぜそうに思いますか。(正解) エ (訳) 理由はいくつありますか。
⑦ 直後に「彼らのうちのひとりがしたいと言っているの」とあることに注目。第4段落に We can play some sports together. とある。

5 長文読解問題です。文脈把握、適語補充、日本語記述、代名詞の内容、内容真偽、英文完成などで構成されています。総合的な読解力が求められます。本文が500語程度になり、読むスピードも求められます。

【正解】① ア ② buy [get] ③ so ④ (例) (多くの)子どもたちが川で泳げるようになる ⑤ イ、ウ ⑥ (例) important to learn good ways

【全訳】

私たちの周りにはたくさんの種類の貝がいます。それらは川、湖、海に生息しています。私たちはスーパーマーケットに行くと、それらを買うことができます。私たちはそれらが人気があると知っています。しかし、それらが素晴らしい能力を持っていることを知る人は少ないです。それらは水をきれいにすることができます。／私には祖父がいます。彼は大阪に住んでいます。この前の冬、私の家族と私は彼を訪ね、1週間そこに滞在しました。ある日、祖父と私は彼の家の近くの川沿いを歩いていました。そのとき、ボートに乗った何人かの人が見えました。祖父は「彼らはこの川にいるイケチョウガイの世話をしているんだ。」と言いました。「イケチョウガイって何？」と私はたずねました。彼は「それは貝だよ。イケチョウガイは琵琶湖や淀川出身なんだ。それらは水をきれいにできるんだ。」と言いました。私は「貝が水をきれいにできるですって？」と言いました。彼は「そうだよ。私たちの市を流れる川はいくつかある。私たちがよく管理しなかったから、それらは汚い。何年前に、NPOがイケチョウガイを使うことでそれらをきれいにする計画を始めたんだ。実は、私はそのNPOのメンバーなんだよ。」と言いました。／家に帰ってきたあと、祖父はその計画について私に話してくれました。「まず、私たちは小さなイケチョウガイを買うんだ。それから、私たちはそのイケチョウガイをこの市の川に入れる。1個のイケチョウガイは1日に200リットルの水をきれいにできるんだ。」私は「1日に200リットルの水ですって？それはすごいわ!」と言いました。祖父は「そうだね。それらはすごい力を持っているんだ。また、それらは真珠を作ることができるんだ。4年後に、私たちはイケチョウガイから真珠を取り出すことができるんだよ。こんにち、たくさんの人たちが私たちに助けられている。だれでもその計画に参加できるんだよ。彼らはイケチョウガイを買うためのお金を支払ってくれる。4年後、私たちは彼らにイケチョウガイからとれた真珠をあげるんだ。彼らはそれを楽しみにしているよ。川も、よりきれいになるんだ」と言いました。その計画は私にとって、とても興味深かったです。私は「それは素晴らしい考えね、おじいさん!」と言いました。彼は川をきれいにするために一生けんめい活動しているので、私は彼を誇りに思います。／先週、私はテレビでいいニュースを見ました。東京のある浜辺では、水が汚すぎたため、人々は50年間そこで泳ぐことができませんでした。それをきれいにするために、たくさんの人たちが一生けんめい活動しました。たとえば、彼らは貝を放流しました。彼らの努力のおかげで、水はとてもきれいになり、今年は海で泳ぐために多くの子どもが浜辺を訪れました。その海水は祖父と同じ考えを利用して、以前よりもきれいになったのです。／その日、私はそのニュースを知らせるため、祖父に電話しました。私がそれについて話すと、彼は「それは素晴らしいニュースだね。私たちはよい例からよい方法を学ぶべきだ。それが大切なんだよ。」と言いました。私は「おじいさんの市の川もきれいになって、たくさん子どもたちがそこで泳げるようになるといひね!」と言いました。彼は「本当にそう願っているよ。それらをきれいにして、未来の世代に手渡さなければならないからね。」と言いました。

【解説】

- ① 第3段落前半の内容を参照。マイコの祖父が、NPOの計画について説明しているので、その内容にあてはまるものを選ぶ。
② 第3段落の中ほどを参照。NPOは、イケチョウガイを買うためのお金を支払ってくれた人たちに、4年後にとれた真珠をあげる。
The NPO will give pearls from the freshwater mussels to people who help the NPO to **buy [get]** the clams.
(訳) NPOは、貝を**買う**の手伝ってくれる人たちにイケチョウガイからとれた真珠をあげます。
③ うしろに that があるので、(so+形容詞+that...) 「とても～なので…」の文と考える。同じ段落の2文目 At a beach in Tokyo, the water was too dirty, **so** people couldn't swim there for fifty years. から抜き出す。
④ 直前のマイコの発言を参照。will be able to ～「～できるようになるだろう」
⑤ ア (訳) マイコは祖父のボランティア活動を手伝うため、この前の冬に祖父を訪ねました。
イ (訳) マイコが川沿いを歩いたとき、イケチョウガイを世話する人を見ました。→第2段落前半を参照。
ウ (訳) マイコの祖父はNPOのメンバーで、市の川をきれいにしようと努めています。→第2、3段落を参照。
エ (訳) マイコの祖父は、1個のイケチョウガイは1時間で200リットルの水をきれいにできると言いました。
オ (訳) マイコの祖父は、そのニュースについてもっと学ぶべきではないので、うれしくありませんでした。
⑥ 空欄の直後の from good examples を手がかりに、最終段落にあるマイコの祖父の言葉を参照する。空欄の直前に it's があるので、It's ～ to 「…することは～だ。」の文と考える。
Mai's grandfather thinks that it's important to learn good ways from good examples.
(訳) マイコの祖父は、よい例からよい方法を学ぶことは大切だと考えています。

平成28年度 岡山学芸館高等学校 県外入試 解答解説 (数学)

1

- 【正解】 ① -5 ② 12 ③ $a-b$ ④ $8a$ ⑤ -2 ⑥ $(x=)\frac{1\pm\sqrt{21}}{2}$ ⑦ 7π (cm)
 ⑧ $\frac{2}{5}$ ⑨ $(y=)\frac{3}{2}$ ⑩ 33°

【解説】

- ⑥ 解の公式より, $x = \frac{-(-1) \pm \sqrt{(-1)^2 - 4 \times 1 \times (-5)}}{2 \times 1} = \frac{1 \pm \sqrt{21}}{2}$
 ⑦ $2\pi \times 6 \times \frac{210}{360} = 7\pi$ (cm)
 ⑧ 取り出し方は, (1, 2), (1, 3), (1, 4), (1, 5), (2, 3), (2, 4), (2, 5), (3, 4), (3, 5), (4, 5) の10通り。このうち, 1が書かれた玉を取り出すのは4通り。よって, 確率は, $\frac{4}{10} = \frac{2}{5}$
 ⑨ $y = \frac{12}{x}$ に $x=8$ を代入して, $y = \frac{3}{2}$
 ⑩ $50^\circ + 24^\circ + \angle x = 107^\circ$ より, $\angle x = 107^\circ - (50^\circ + 24^\circ) = 33^\circ$

2

- 【正解】 ①(ア) $100x+y$ (イ) $100y+x$ (ウ) $100x+10y$
 ② 203

【解説】

- ① 十の位の数が0である3けたの整数は, $100x+10 \times 0 + y = 100x+y$, 一の位と十の位を入れ替えた整数は, $100y+x$, 一の位と十の位を入れ替えた整数は, $100x+10y$ と表される。
 ② (1)より, $x-y = -1 \cdots(3)$ (2)より, $y = 3 \cdots(4)$ (4)を(3)に代入して, $x=2$ よって, 整数Aは, 203

3

- 【正解】 ① $104000(\text{cm}^3)$ ② $2800(\text{cm}^2)$ ③ 33.8(分後)

【解説】

- ① 毎分 2000cm^3 の割合で水を入れると52分で満水になったから, 入る水の量は, $2000 \times 52 = 104000(\text{cm}^3)$
 ② 水そうの底面積を $a\text{cm}^2$ とする。
 おもりの底面積は, $40 \times 20 = 800(\text{cm}^2)$ より, $0 \leq x \leq 10$ のときの水が入っている部分の底面積は, $(a-800)\text{cm}^2$
 よって, 水を入れ始めてから10分後の水の体積について, $(a-800) \times 10 = 2000 \times 10$ が成り立つ。
 これを解くと, $a = 2800(\text{cm}^2)$
 ③ 問題のグラフより, 条件を満たすのは $10 \leq x \leq 52$ のときであり, グラフは2点(10, 10), (52, 40)を通るから, $y = \frac{5}{7}x + \frac{20}{7}$
 この式に $y=27$ を代入して, $x=33.8$

4

- 【正解】 ①(ア) (8) (イ) (5) (ウ) (3) (エ) (12) ②(オ) 2 (カ) $\frac{2\sqrt{5}}{5}$ (キ) $\frac{4\sqrt{5}}{5}$
 ③(ク) $\frac{8}{5}$ (ケ) $\frac{16}{5}$ ④(コ) $\frac{2\sqrt{5}}{5}$

【解説】

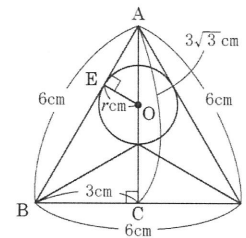
- ②(オ) $EB = \frac{1}{2} AB = \frac{1}{2} \times 4 = 2(\text{cm})$
 (カ) $\angle AED = \angle FEB$, $\angle DAE = \angle BFE = 90^\circ$ より, $\triangle AED \sim \triangle FEB$
 よって, $EA : EF = ED : EB$, $2 : EF = 2\sqrt{5} : 2$, $EF = \frac{2\sqrt{5}}{5}$ (cm)
 (キ) $\triangle AED \sim \triangle FEB$ より, $DA : BF = ED : EB$, $4 : BF = 2\sqrt{5} : 2$, $BF = \frac{4\sqrt{5}}{5}$ (cm)
 ③(ク) ①より, $\triangle BEF \sim \triangle FBI$ なので, $BE : FB = BF : FI$, $2 : \frac{4\sqrt{5}}{5} = \frac{4\sqrt{5}}{5} : FI$, $FI = \frac{8}{5}$ (cm)
 (ケ) $\triangle BCF$ は, 底辺を BC とみたとき, 高さは FI の長さと同じ。よって, 求める面積は, $\frac{1}{2} \times 4 \times \frac{8}{5} = \frac{16}{5}$ (cm²)
 ④(コ) $BF // GH$ より, $\triangle BHF = \triangle BGF = \frac{1}{2} \triangle BCF = \frac{8}{5}$ (cm²) $\cdots(a)$
 また, $\triangle BHF = \frac{1}{2} \times BF \times FH = \frac{1}{2} \times \frac{4\sqrt{5}}{5} \times FH = \frac{2\sqrt{5}}{5} FH \cdots(b)$
 (a), (b)より, $\frac{2\sqrt{5}}{5} FH = \frac{8}{5}$ これを解いて, $FH = \frac{4\sqrt{5}}{5}$ (cm)
 よって, $EH = \frac{4\sqrt{5}}{5} - \frac{2\sqrt{5}}{5} = \frac{2\sqrt{5}}{5}$ (cm)

5

- 【正解】 ① 60° ② $\sqrt{3}$ (cm) ③ $\frac{2\sqrt{3}}{3}$ (cm)

【解説】

- ① $\angle ABC = 180^\circ - (90^\circ + 30^\circ) = 60^\circ$ $\angle DBC = \frac{1}{2} \angle ABC = \frac{1}{2} \times 60^\circ = 30^\circ$
 よって, $\angle BDC = 180^\circ - (90^\circ + 30^\circ) = 60^\circ$
 ② $\triangle ABC \sim \triangle BDC$ であり, $AC : BC = BC : DC$, $3\sqrt{3} : 3 = 3 : DC$, $DC = \sqrt{3}$ (cm)
 ③ 球の中心を O , 球と母線 AB との接点を E とし, 球の半径を $r\text{cm}$ とすると,
 $\triangle ABC \sim \triangle AOE$ より, $BC : OE = AB : AO$, $3 : r = 6 : (2\sqrt{3} - r)$, $r = \frac{2\sqrt{3}}{3}$



平成28年度 岡山学芸館高等学校 県外入試 解答解説(理科)

1

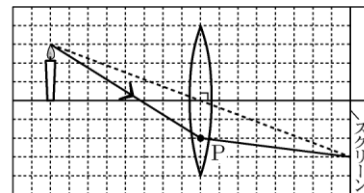
- 【正解】 ① a 斑晶 b 石基 ② 等粒状組織 ③ ア, エ ④ ウ
 ⑤ (1) 飽和水溶液 (2) イ (3) (P)…ゆっくりと (Q)…急に
 (4) 地下の深いところで、ゆっくりと冷やされてできた。

【解説】

- ① 比較的大きい鉱物の結晶を斑晶、ひじょうに小さな粒が集まってできている部分を石基という。
 ② ほぼ同じ大きさの大きな粒が集まってできているつくりを、等粒状組織という。
 ③ セキエイとチョウ石は、無色や白色の鉱物(無色鉱物)で、これらを多く含む火成岩は白っぽく見える。
 ④ 冷えて固まると白っぽくなるマグマは、ねばりけが強い。ねばりけの強いマグマは激しく爆発的に噴火することが多く、火山の形は盛り上がったドームのような形になる。
 ⑤ (1) ある物質が一定量(100g)の水にとける限度の量を溶解度といい、物質が溶解度までとけた水溶液を飽和水溶液という。
 (2) 60℃のとき、ペトリ皿Aには水25gにミョウバン13.0gがとけた水溶液が入っている。表より、20℃の水100gにとけるミョウバンの質量は11.4gだから、20℃の水25gにとける質量は、 $11.4 \times \frac{25}{100} = 2.85$ [g] である。
 よって、20℃のときに結晶となって出てくるミョウバンの質量は、 $13.0 - 2.85 = 10.15$ [g] より、約10.2gである。
 (3) ペトリ皿Aは約60℃の水に入れたままなので、ゆっくりと冷える。ペトリ皿Bは途中で氷水に入れたので、急に冷やされる。
 (4) 水溶液がゆっくりと冷やされたペトリ皿Aで、火成岩Yのような大きな結晶ができたことから、火成岩Yは地下の深いところでゆっくりと冷えたと考えられる。

2

- 【正解】 ① (1) 実像 (2) (光の)屈折 ② 20 [cm]
 ③ 右の図
 ④ (A)…近くなった (B)…小さくなった
 ⑤ オ



【解説】

- ① (1) 光が実際にスクリーンに集まってできる像を、実像という。
 (2) 空気やガラス、水などの中を通る光は、それぞれの物質の境界を通るときに、進む向きを変える。この現象を光の屈折という。
 ② 物体と凸レンズの距離が焦点距離の2倍であるとき、凸レンズとスクリーンの距離も焦点距離の2倍になる。よって、焦点距離は、 40 [cm] $\div 2 = 20$ [cm]
 ③ ろうそくの先端から出て凸レンズの中心を通る光はそのまま直進するので、この光の道すじをかき入れると、スクリーン上のろうそくの像の先端の位置がわかる。点Pを通った光も、その位置に達する。
 ④ 物体を凸レンズから遠ざけると、凸レンズと実像のできる位置との距離は近くなる。また、実像の大きさは小さくなる。
 ⑤ 豆電球を焦点の位置に置くことで、豆電球から出て凸レンズを通った光は、すべて凸レンズの軸に平行に進むようになる。よって、スクリーンを動かしても、明るい部分は形も大きさも変わらない。

3

- 【正解】 ① (1) 電解質 (2) H^+ , Cl^- ② 60 [mA] ③ エ ④ イ
 ⑤ 操作…試験管の口にマッチの火を近づけた。 結果…音を出して気体が燃えた。
 ⑥ (X)…化学 (Y)…電気 ⑦ B, C

【解説】

- ① (1) 水にとけると陽イオンと陰イオンに分かれる物質を電解質といい、その水溶液は電流を通す。
 (2) 塩化水素は、水にとけると水素イオン(H^+)と塩化物イオン(Cl^-)に分かれる。
 ② 一端子は3Vに接続されているから、電圧計の示す値は0.30Vである。よって、5Ωの抵抗に流れた電流は、オームの法則より、 0.30 [V] $\div 5$ [Ω] = 0.06 [A] = 60 [mA]
 ③ 電圧計は、抵抗に並列につなぐ。また、電流計は抵抗に直列になるようにつなぐ。
 ④ 亜鉛原子は、電子2個を放出して亜鉛イオン(Zn^{2+})となり、水溶液中にトけ出す。
 ⑤ 銅板の表面では、水素イオンが電子1個を受けとって水素原子となり、水素原子が2個結びついて水素分子ができる。水素を入れた試験管の口に火を近づけると、水素が爆発して燃え、水ができる。
 ⑥ 電池(化学電池)は、物質のもっている化学エネルギーを、化学変化によって電気エネルギーに変えてとり出す装置である。
 ⑦ 電流の流れる水溶液(電解質の水溶液)と、2種類の金属の電極が必要である。炭素棒は金属ではないが、電極として使用することができる。

4

- 【正解】 ① 0.21 [秒] ② イ ③ 感覚神経 ④ 末しょう神経
 ⑤ 意識に関係なく起こる ⑥ ウ
 ⑦ (1) 右の図 (2) 脳や内臓を保護する。からだを支える。など。

【解説】

- ① 1回目から3回目までの平均の時間は、 $(4.2 + 4.3 + 4.1) \div 3 = 4.2$ [秒] よって、AさんからBさんまでの1人あたりにかかった平均の時間は、 $4.2 \div 20 = 0.21$ [秒]
 ② 実験での反応は、刺激に対して意識して起こす反応であるから、右手の皮膚に受けた刺激が脳まで伝わってから命令が出される。
 ③ 皮膚などの感覚器官からの刺激の信号を脳やせきずいに伝える神経を、感覚神経という。
 ④ Yは、脳やせきずいからの命令の信号を筋肉に伝える運動神経である。脳やせきずいを中枢神経というのに対して、感覚神経と運動神経を末しょう神経という。
 ⑤ 反射は、刺激に対して、意識しないで起こる反応である。
 ⑥ 口に食物を入れたとき、だ液が出るのは、意識しないで起こる反射である。
 ⑦ (1) PやQの筋肉は、関節をまたいで別々の骨につながっている。このため、筋肉P、Qがのびたり縮んだりすることによってうでの曲げのぼしができる。
 (2) 骨には、からだを動かすことのほかに、からだを支えたり、脳や内臓を保護するはたらきがある。



平成28年度 岡山学芸館高等学校 県外入試 解答解説 (社会)

1

- 【正解】 ① イ
 ② (1) (a) 植民地 (b) プランテーション
 (2) (例) 輸出品が特定の農産物や鉱産資源にかたよっているから。
 ③ (X) 人口爆発 (Y) 少子高齢
 ④ (1) 猿人 (2) イ, エ

【解説】

- ① 本初子午線は0度の経線、赤道は0度の緯線である。本初子午線と赤道はギニア湾上で交差する。
 ②(1) アフリカ諸国にはかつて植民地として支配された国が多くあり、直線の国境はそのころのなごりである。また、プランテーションは輸出用作物を大規模に栽培するために開かれた。
 (2) コートジボワールでは輸出品の約5分の1がカカオ豆で、ほかに原油や天然ゴムといった鉱産資源や農産物が多い。これらは天候や市場の影響を受け価格が変動しやすく、輸出の中心となると経済が不安定になりがちである。特定の農産物や鉱産資源に依存した経済をモノカルチャー経済という。
 ③(Y) 日本は生まれる子どもの数が減り、高齢者の割合が高くなる少子高齢化の進んだ国で、人口減少による経済の縮小や社会保障制度の破たんが懸念されている。
 ④(1) 人類は約700～600万年前にあらわれた猿人から、200万年前ごろ原人へ、20万年前ごろには新人へと進化した。猿人は直立二足歩行をし、道具を使った。原人はさらに火や言葉を用いるようになり、新人は磨製石器や土器を使うようになった。
 (2) 図1で示されたナイル川流域の地域では、エジプト文明が栄えた。ピラミッドは世界遺産に登録されている。アのくさび形文字やウの太陰暦は、ティグリス川・ユーフラテス川流域で栄えたメソポタミア文明で生み出された。

2

- 【正解】 ① ア ② 750 (m) ③ ア
 ④ (1) (フランススコ) ザビエル
 (2) (例) 宗教改革によって失われたカトリック教会の勢力を回復するため。
 ⑤ 長崎

【解説】

- ① 等高線に着目し、X-Yは、Xから山頂にかけてはゆるやかな傾斜、Yから山頂にかけては急な傾斜になっていることを読み取る。等高線の間隔が狭いところは傾斜が急、広いところはゆるやかである。
 ② 地形図上の長さから実際の距離を求めるには、「地形図上の長さ×縮尺の分母」を計算する。図は2万5千分の1の地形図であるから、3(cm)×25000=75000(cm)=750m。問題文に、単位をメートルとして答える指定がされていることに注意する。
 ③ イ亀岡公園には、寺院はないが神社は見られる。ウ傾斜地に多く見られるのは、広葉樹林や針葉樹林である。エ文化センターは、市役所より北にある。
 ④(1) (フランススコ) ザビエルはイエズス会の宣教師で、1549年に鹿児島に來航し、キリスト教を伝えた。
 (2) 16世紀のヨーロッパでは、ローマ教皇が免罪符を売り出して資金を集めようとしたことを批判し、ルターなどが宗教改革を始めた。このとき、ローマ教皇に反対した人々をプロテスタント、ローマ教皇にしたがった人々をカトリックという。イエズス会はカトリック教会の組織で、勢力を拡大するためにアジアやアメリカに布教活動に行った。
 ⑤ 1609年は江戸時代である。江戸時代初期には朱印船貿易による貿易が推奨されていたが、やがてキリスト教の取り締まりなどを目的に鎖国した。鎖国下でオランダとの貿易の窓口となったのは長崎の出島である。

3

- 【正解】 ① ウ ② (X) 日本銀行 (Y) 政府の銀行 (Z) 銀行の銀行 ③ ウ
 ④ イ ⑤ X 南アメリカ (大陸) Y オーストラリア (大陸)
 ⑥ (1) 自由権 (2) エ (3) ア, ウ
 (4) (例) 衆議院議員総選挙の際に行われる国民審査で不適任とされた場合。

【解説】

- ① パリ講和会議は1919年に開かれ、中国では民衆による五・四運動が起こった。アは日露戦争のポーツマス条約に対して日本で起きたできごと、イは1919年に朝鮮で起きた三・一独立運動、エは1918年に日本で起きた米騒動についての説明。
 ③ 日本が国際連盟を脱退したのは1933年で、満州国の建国が認められなかったことによる。五・一五事件は海軍の青年将校が中心となって起こした。日中戦争は1937年に盧溝橋で日中両軍が衝突したことで始まった戦争。二・二六事件は1936年に陸軍の青年将校らが首相官邸や警視庁を占拠したできごとである。
 ④ 当時は冷戦中であり、日本の国連加盟はソ連の反対により難航していた。1956年にソ連との国交が回復したことで、12月に国連への加盟が実現した。アのサンフランシスコ平和条約にはソ連は調印していない。ウの日中共同声明は1972年、エの日韓基本条約は1965年に締結された。
 ⑥(2) 裁判員制度は、殺人や強盗など重大な刑事事件の裁判に対し、くじで選ばれた国民が裁判員として審理に参加する制度である。裁判員が参加するのは、地方裁判所で行われる第一審の刑事裁判。
 (3) アは三審制についての、ウは内閣(行政権)と裁判所(司法権)の権力の均衡に関する説明である。イは、民事裁判では第一審が簡易裁判所で開かれた場合、第三審は高等裁判所となる。エは違憲立法審査権などについての説明で、「憲法の番人」とは最終的な決定権を持つ最高裁判所についていう。
 (4) 裁判官が罷免されるのは、心身の故障など特別な事情を除き、国会による弾劾裁判、もしくは国民の国民審査による(憲法第78条、79条)。なお、国民審査の対象となるのは最高裁判所裁判官のみである。

4

- 【正解】 ① (P) 公的扶助 (Q) 健康で文化的な最低限度 ② ウ
 ③ B→D→A→C ④ (核兵器を) 持たず、つくらず、持ち込ませず
 ⑤ (例) 所得が多くなるほど税率が高くなる累進課税のしくみを採用している。 ⑥ ア, エ
 ⑦ (1) イ (2) 富山県 (3) (A) (例) 地方公共団体間の財政格差を是正する (B) ア

【解説】

- ② アは1890年、イは1925年、エは1885年のできごと。
 ③ Aは1279年のできごと。Bの殷は紀元前16世紀ごろおこった。Cはアヘン戦争のことで1840年。Dは紀元前221年のできごと。
 ⑤ 図1から、課税対象額が増えるほど税率が高くなっていることを読み取る。このような税のかけ方を累進課税といい、所得税や相続税などで採用されている。
 ⑥ 1853年はペリー來航、1874年は板垣退助が民権院設立の建白書を提出した年である。アの福沢諭吉が『学問のすゝめ』を出版したのは1872年。明治時代初期には鎖国が終わったことで西洋の考え方や生活様式が盛んに流入し、文明開化が起こった。エのプロレタリア文学の誕生は、社会主義運動や労働争議の高まっていた1920～30年代で、小林多喜二の『蟹工船』が代表的である。イの新橋一横浜間の鉄道開通は1872年、ウのラジオ放送開始は1925年。
 ⑦(1) 日本アルプスは飛騨山脈、木曾山脈、赤石山脈。イの奥羽山脈は東北地方を南北に走る山脈である。
 (3) 地方交付税交付金は、地方公共団体間の財政格差を是正するため、使いみちを指定せずに国から支払われる。その性質から、自主財源にとばしい地方公共団体ほど歳入における割合は高まる。自主財源とは主に税金のことで、経済活動が活発なほど増える。図3から3都県の経済の様子を読み取る。地方交付税交付金のないイは東京都。アとウのうち、地方税の割合が高いウが埼玉県。