

1 【出題の意図と対策】

説明的文章の読解です。説明的文章は、あるテーマに關する研究内容やデータなどについて、筆者が考えを述べた文章です。ここでは、梅原猛の『桃乞の庭から』を題材に、ヨーロッパの庭とは対照的な日本の庭について考えます。説明的文章を読むときには、その文章が何について書かれているかを理解し、そこから筆者がどういふ結論や考え方を導き出しているかを読み取るようにしましょう。

【解答】

- ① ⑥ 興味 ④ 改(めて) ⑧ 移(り)
- ② イ
- ③ 例 第一次的な自然の中で、より多くの自然のエッセンスを保有する第二の自然を造る(37字)
- ④ A 海の人としての感受性
- B それ自身にあの世を持った自然
- ⑤ 人間が自然
- ⑥ イ

【解説】

- ① 総画数を変えず、トメ・ハネにも注意して書きましょう。
- ② ポイント《敬語表現の知識があるかどうか》
イは「私が」という主語に対して「ご説明なさいます」という尊敬語の表現を用いているので誤りです。正しくは、「その件は、私がお説明します。」などとなります。
- ③ ポイント《文章の内容を理解してまとめられるかどうか》
傍線部の「庭を塀によって取り囲む」という内容と対照的な部分として、第五段落の「第一次的な自然そのものから区別されるべきではない」、「第一次的な自然とつながっている」とあり、それが「日本の庭のおもしろさ」と表現されている点に注目します。次に、傍線部の「左右対称である」という内容と対照的な部分を考えますが、第二段落到「左右アンバランスなのはやはり人間の自然征服の未完成を示し」、「左右対称にして、人間の理性の支配を示さねばならない」とあることから、「左右対称である」ことは、自然的な側面を排除することであると考えられます。したがって、第五段落の「より多くの自然のエッセンスをそれ自身に保有している」という部分が「左右対称である」と対比されると考えられ、「日本の庭造りのおもしろさ」とも表現されていることをおさえます。
- ④ ポイント《文章の内容を正しく理解できるかどうか》
Aは、日本人の感性の根本に何があるのかを考えます。第三段落に「日本人の感性の根本に、……漁撈採集民族としての縄文人の感性がある」とありますが、十字という指定字数に合わないの言い換えている部分を探し、「本来持っている海の人としての感受性」という表現をおさえます。Bは、庭の池を海ととらえた第三段落、日本人は海の彼方に「あの世」である「にらいかない」があると信じていたので、池は、庭に「あの世」を持たせるためのものであるという第四段落の内容を踏まえて、第五段落の「日本の庭は……それ自身にあの世を持った自然なのである」という表現をおさえます。

- ⑤ ポイント《文章の内容を正しく理解できるかどうか》
第二段落の初めで、西洋の庭の形式的な特徴を述べた後、「そこにはやはり人間が自然を征服し、自然を人間の理性によって征服したという意識がはつきり表れている」と述べられていることをおさえます。
- ⑥ ポイント《文章の内容を正しく理解できるかどうか》
アは「マライーニさんによる日本文化の分析に反論しながら」という部分が合いません。イは、本文中でのマライーニさんの指摘と筆者の考察の境目が曖昧ではありますが、冒頭でマライーニさんの視点や指摘に言及し、自身の考察へと展開しているので正解です。ウは「日本人の感性に欠けているものを明確にしようとしている」という部分が合わず、エは「今の日本人が忘れてしまった」という部分が本文中では述べられていません。

2 【出題の意図と対策】

文学的文章(小説)の読解です。小説は、主人公のものの考え方や感性、その生き方などを通して、人間とは何か、生きることの意味は何かなど、人間にとつて重要なテーマを訴えかけようとするものです。ここでは壁井ユカコの『強者の同盟』を題材に、主人公たちの心の動きを読み取ります。小説を読むときには、できるだけ登場人物の立場に立って、その境遇や心情を読むようにしましょう。

【解答】

- ① ① ④ たんぱく ⑥ ほこ(り) ⑧ くず(した)
- ② ア
- ③ 例 赤緒の不細工な泣き顔を撮ったことで、赤緒に怒られるのではないかと心配したから。(39字)
- ④ A 悔し涙
- B 例 一年間向きあってきたもの(12字)
- ⑤ 中三の惨敗のとき
- ⑥ ウ

【解説】

- ① ⑥ 「誇」の音読みは「コ」で、「誇張」、「誇示」などの熟語になります。
- ② ポイント《四字熟語の知識があるかどうか》
アの「一進一退」は進んだり後戻りしたりすることで、ゲームを奪り合った試合の様子に合います。イの「専守防衛」は攻撃を行わず守りに専念すること、ウの「一意専心」は一つのこととに心を集中させること、エの「急転直下」は事態が急変することを意味します。
- ③ ポイント《人物の心情を理解してまとめられるかどうか》
「慌てたように言った」という行動の理由が問われているので、そのときははっちの心情を中心に解答を組み立てます。はっちが撮った「九月の新人戦の三位決定戦」で「立ちどまり、空を仰いで泣いていた」「見る影もないほど不細工な顔」の写真を見た赤緒は、「息を呑んで写真を凝視するだけ」になっています。はっちは、そのような赤緒の様子を見て、赤緒がまた怒り出すのではないかと心配したのです。
- ④ ポイント《人物の心情を正しく理解できるかどうか》
はっちの撮った写真を、赤緒は「ひとつどい顔。最悪」だと言っています。高杉は「いい写真やな」と言っています。赤緒が新人戦で勝ったとき、高杉は、赤緒にメールで軽くお祝いを言いましたが、赤緒の返事は淡白な内容で、その気持ちを知ることはできませんでした。しかし、はっちの撮った写真を見た高杉は、この写真には、赤緒が「一年間向きあってきたもん」が詰まっているように感じました。赤緒の勝利の場にいなかった高杉でさえも、赤緒が新人戦の勝利をこんなにも嬉しく思っていたのだということを感じられるほど素晴らしい写真だったので、高杉は「いい写真やな」と言ったのです。
- ⑤ ポイント《文章の内容を正しく理解できるかどうか》
赤緒は「この顔と、あのときの顔と、繋がってるんやの……」と言っています。「この顔」とは、そのときに見ていた「九月の新人戦の三位決定戦」に勝って嬉し泣きをしている写真であり、「あのときの顔」とは、「中三の惨敗のとき」に悔し泣きをしている写真だと考えられます。

- ⑥ ポイント《表現や内容を正しく理解できるかどうか》
アは「はっちと高杉の視点で客観的に描いている」という部分が合いません。イは「過去の小さな出来事から三人の間に生じていたわだかまり」とありますが、わだかまりがあったのは赤緒とはっちの間であり、高杉に関してはわだかまりがあったと読み取れないので不適切です。ウは、赤緒の泣き顔に対するはっちの思いや、その思いを理解する赤緒や高杉の思いが描かれ、赤緒とはっちが抱き合う最後の場面にも合います。エは「二人を見守ってきた高杉の視点で印象的に描いている」という部分が明らかに不適切です。

3 【出題の意図と対策】

古文とその解説文の読解問題です。古典文学は、日本人の感性や独特の文化を創り上げる礎^{いしづ}となった重要なものです。ここでは、『徒然草』の一節を引用した、瀬戸内寂聴^{せとうちじやくちゆう}の文章が題材になっています。古文は、仮名遣いや表現法が現代文と違い、難解なものに感じられるかもしれませんが、作品を通して、いしへの人たちの心に触れてみましょう。

【解答】

- ① 例 無常を自覚し、常に死を意識せよ（15字）
- ② いつもしやがんでばかりいた
- ③ さしすえている
- ④ エ

【現代語訳】（第四十一段「五月五日、〜」の部分）

五月五日、上賀茂神社の競馬を見ましたときに、牛車の前に身分の低い者が立ちふさがって見えなかつたので、おのおの降りて、柵のそばに寄つたけれど、特に人が多く立てこんで、分け入ることもできそうにない。こうした時に、向こうにある棟の木に、法師が登つて、木の股にちよつと尻をすえて見物する者がいる。木につかまりながらすつかり眠りこけて、落ちそうになる時に目を覚ますことが、度々であつた。これを見る人は、嘲りあきれて、「世にも珍しいばかりか者だよ。こんなに危ない枝の上で、安心して眠っているよ」と言うので、我が心にふと思つたままに、「われらの死の到来もただ今にもあるかもしれない。それを忘れて物を見て目を暮らすのも、愚かであることはいつそうはなほだしもののであるのに」と言つたところ、前にいた人たちが、「誠にそのようでございます。何とも愚かなことでございます」と言つて、皆、うしろを振り返つて、「ここへお入りください」と、場所をあけて、呼び入れてくれました。

（第四十九段「人はただ、〜」の部分）

人はただ、死が身にせまつていることを心にしつかりとかけて、束の間も忘れてはいけないのだ。そうすれば、どうしてこの世の邪心も薄く、仏道をつとめる心も誠実にならないことがあるうか。「昔いたという聖は、人が来てお互いの必要なことを言う時、答えて言うには、今火のつくように急のことがあつて、もう時間が迫つていると言つて、耳をふさいで念仏して、ついに往生をとげた」と、禪林の十因にございます。心戒という聖は、あまりにこの世がかりそめであることを思つて、静かに座することすらなく、いつもしやがんでばかりいた。

【解説】

- ① ポイント 《文章の内容を理解してまとめられるかどうか》
最終段落に「兼好の思想、あるいは『徒然草』のバックボーンのような思想は、端的にいえば無常の自覚であり」とあることや、その前の段落に「常に死を意識せよということ述べたものである」とあることをおさえます。
- ② ポイント 《文章の内容を正しく理解できるかどうか》
「徒然草」の第四十九段の、「この世のかりそめなる事を思ひて、……常はうづくまりてのみぞありける」という部分について、筆者は「あまりにこの世のかりそめではかないことを思つて、……いつもしやがんでばかりいた」と、現代語に訳して説明しています。
- ③ ポイント 《仮名遣いの知識があるかどうか》
歴史的仮名遣いの「ゑ」は「え」、「ゐ」は「い」に直します。
- ④ ポイント 《文章の内容を正しく理解できるかどうか》
アやイは、古文中の「落ちぬべき時に目をさます事、度々な危き枝の上にて、安き心ありてねぶるらんよ」と言つて木の上のいた法師を非難したのは「これを見る人」であり、兼好はそのような人々に対して、「われらが生死の到来ただ今にもやあらん」と説いたのです。エは、古文中の「ここへ入らせ給へ」として、所を去りて、呼び入れ侍りにき」という内容に合います。

4 【出題の意図と対策】

近年「読む」能力とともに、「話す・聞く・書く」能力の育成に力が入れられています。入試においては、「書く」能力を判定する記述式の問題とともに、スピーチ・発表・話し合いなど、「話す・聞く」能力を判定する会話形式の問題も頻繁に出題されています。会話形式の問題では、発言者それぞれの意見の主旨やキーワードとなる言葉を的確につかみ、発言の内容を正確に読み取ることが大切です。普段から人の発言などを注意深く聞き、すぐに頭の中でポイントをまとめる訓練をするように努めましょう。

【解答】

- ① 例 四十歳代まで（6字）
- ② イ
- ③ 例 「若者の投票率を上げるには、日常的に」政治への当事者意識を高める取り組みを行い、政治を専門家に任せない意識を育むことが大切です。また、主権者としての役割を意識できる取り組みを行い、政治に対する無力感をなくしていくことも大切です。（95字）

【解説】

- ① ポイント 《資料を分析し、正しく表現できるかどうか》
資料②を見て、投票率が全体より低くなっている年代を適切に表現します。十歳代から四十歳代までで投票率が全体より低くなっていることをおさえ、「四十歳代まで」、「四十歳代以下」、「五十歳代未満」といった、適切な言葉を考えましょう。
- ② ポイント 《発言の共通点や意図を理解できるかどうか》
水谷さんは、まず、調べた内容を発表するように促し、それぞれの発表に対して、途中で質問を発したり、途中や最後に感想を発したりしています。そして、ひと通りの発表が終わったところで、それまでの発表に対する意見を求め、三人の意見がそろったところで、「若者の投票率を上げるための対策をまとめていきましよう」と、次の段階に進めています。そのような水谷さんの発言に合うのはイです。アは「一人の発表が終わるごとに他の人の感想を聞き出している」、ウは「誰の発表に基づいて班の発表を行うのかを決定している」、エは「次の発表者に関連する内容を述べるように求めている」という部分が、明らかに不適切です。
- ③ ポイント 《複数の資料を処理する力があるかどうか》
条件をしつかりとおさえましょう。「資料③」の情報を用いて、それが資料④のどの内容と対応しているのかが分かるように表現する」という条件がありますが、話し合いの内容も踏まえて、資料④の項目と資料⑤の内容は、「自国の政治に関心がある」と「政治に参加する仕組み」、「政策や制度は専門家が議論して決定するのがよい」と「政治に対する当事者意識を高める取り組み」、「私個人の力では政府の決定に影響を与えられない」と「主権者としての役割を意図できるような取り組みを行い、私個人の力では政府の決定に影響を与えられないという思いをなくす」のような書き方ができれば、きれいにまとまります。「私個人の力では政府の決定に影響を与えられないという思い」をそのまま使うと字数が多くなりますが、話し合いの中で、これを「政治への無力感」と言い換えているのをおさえ、この言葉を使ってまとめるとよいでしょう。

平成 31 年度 岡山学芸館高等学校 選抜 2 期入試【2 月 22 日】 解答解説（英語）

1 聞き取り検査では、英文を聞いて単語を選ぶ問題、メモを完成させる問題、短めの会話について質問に答える問題、英文を聞いて流れを把握し、コメントを完成させたり、内容に合うイラストを選択する問題の 5 つの形式の問題が出題されています。

問題 A 【正解】 (1) **エ** (2) **イ**
【解説】

(1) We usually use this on rainy days. Also, some people use it when the sun is strong.

(訳) 私たちはふつう、これを雨の日に使います。また、太陽が強いときにそれを使う人もいます。

(2) When we play this, we don't use our mouth. To play it, we only need our fingers and a chair to sit on.

(訳) 私たちがこれを演奏するとき、口は使いません。それを演奏するために、私たちは指と、座るいすしか必要としません。

問題 B 【正解】 (あ) Europe (い) gym
【解説】

Our English club will have a special event next Wednesday. We are going to watch a movie about high school life in Europe. After the movie, we will talk about it in English. The event will start at four and it's about one hour long. If you are interested, please come to the school gym. Let's have fun!

(訳) 私たちの英語クラブは次の水曜日に特別な行事を行います。私たちはヨーロッパの高校生活に関する映画を見る予定です。映画のあと、私たちはそれについて英語で話をします。行事は 4 時に始まり、長さは 1 時間です。もし興味があるなら、学校の体育館に来てください。楽しみましょう。

問題 C 【正解】 (1) **ウ** (2) **エ**
【解説】

(1) A: Dad, where's my dictionary?

B: I don't know. You should ask Tom. He sometimes uses it.

A: But he isn't at home now.

B: Oh, really? Do you know where he is?

(訳) A: お父さん、私の辞書はどこ？

B: わからないな。トムにたずねたらいいよ。彼がときどき使っているから。

A: でも彼は今、家にいないわよ。

B: おや、ほんとう？ どこにいるか知っているかい？

(2) A: Wow, this cake is really good!

B: Thanks. I'm glad you like it.

A: Did you buy it around here?

B: Actually, I made it by myself. Shall I tell you how to make it?

(訳) A: わあ、このケーキはほんとうにおいしいね。

B: ありがとう。あなたがそれを気に入ってくれてうれしいわ。

A: このあたりで買ったの？

B: 実は、私が自分で作ったのよ。作り方を教えましょうか？

問題 D 【正解】 (1) (あ) eight (い) flowers (う) excited (2) **ウ**
【解説】

Last weekend, my family and I went to the lake and stayed there for two days. On Saturday morning, we left home at about eight and got to the lake about three hours later. After eating lunch, we rode bikes around the lake. Sometimes, we stopped and looked at beautiful flowers. At night, many stars were seen in the sky. I thought, "I have never seen so many stars in my city!" The next morning, we enjoyed fishing in the lake. That was the thing I wanted to do the most. We caught some fish and ate them for lunch. After that, we took a walk and watched birds. I love birds, so I was excited. We had a very good time at the lake. I'd like to go there again.

(訳) 先週末、ぼくの家族とぼくは湖に行き、そこに 2 日間滞在しました。ぼくたちは土曜日の朝、家を 8 時ごろに出発して、約 3 時間後に湖に着きました。昼食を食べたあと、ぼくたちは湖のまわりで自転車に乗りました。ときどき、ぼくたちは止まって美しい花を見ました。夜にはたくさん

の星が空に見られました。ぼくは、「ぼくの市ではこんなにたくさん星を見たことがない！」と思いました。その次の朝、ぼくたちは湖で魚釣りを楽しみました。それはぼくが一番したいと思っていたことでした。ぼくたちは数匹の魚を釣り、昼食にそれらを食べました。その後、ぼくたちは散歩し、鳥を見ました。ぼくは鳥が大好きなので、わくわくしました。ぼくたちは湖でとても楽しい時間を過ごしました。ぼくはもう一度そこへ行きたいです。

(コメント) 土曜日の朝に、ケイタの家族は (あ) 8 時ごろ家を出発し、11 時ごろ湖に着きました。昼食のあと、彼らは湖のまわりで自転車に乗り、美しい (い) 花を見ました。彼らは日曜日の午後に、鳥も見ました。ケイタは鳥が大好きなので、(う) わくわくしました。

2 資料活用の問題です。メニューと照らし合わせながら英文を読み、必要な情報を読み取る力が求められます。説明文の内容から適当な語を選んだり、適切な語句を補う問題などで構成されています。

【正解】 ① **エ** ② (い) **ウ** (え) **イ** ③ fish or meat [meat or fish]

【全訳】

ジョージ：ナオヤ、きみはどのランチを食べるつもりなの？

ナオヤ：ぼくはランチ A を食べるつもりだよ。ぼくはカレーが大好きだし、価格が 5 つの中で (あ) いちばん低い からね。きみはどうなの、ジョージ？ もう決めた？

ジョージ：うーん、まだ考えているんだ。きみのものとは違うランチを試したいな。アドバイスをちょうだい。

ナオヤ：わかった。まず、(い) ランチ D は料理の数がいちばん多いけれど、ぼくたちは注文できないね。きみはほかのものから選ぶことになる。(う) 魚と肉 ではどちらの方が好き？

ジョージ：両方好きだけれど、昨日たくさん肉を食べたから、今は魚が食べたいな。

ナオヤ：わかった。すると、選択肢は 2 つあるね。

ジョージ：デザートはついてくるかい？ 知っての通り、ぼくは甘いものが大好きなんだ。

ナオヤ：2 つのうちの 1 つはついてくるけど、それは 1,000 円を超えるよ。だいじょうぶ？

ジョージ：問題ないよ。ぼくは今日のランチのために、お金をいくら持っているんだ。

ナオヤ：じゃあきみは (え) ランチ C を食べるんだね。よし、注文しよう！

【解説】

① 直後に of the five 「5 つの中で」と続いていることに注目。表から、ランチ A の価格は 5 つの中でいちばん低いとわかる。**エ** の the lowest が適切。

② (い) 直後でナオヤが、料理の数がいちばん多く、中学生であるナオヤたちは注文できないと言っているので、**ウ** のランチ D であるとわかる。

(え) ジョージは 3 番目の発言で「今は魚が食べたい」と言っている。また 4 番目の発言から、デザート付きのランチを希望しているとわかる。したがって、ジョージが食べるのは**イ** のランチ C。

③ 直後でジョージが魚と肉の 2 つを比べているので、ナオヤが「魚と肉のどちらがよいか」とジョージにたずねたと考える。

3 適語句補充問題です。資料の内容をよく理解し、前後の英語に合う語句を補充しましょう。

【正解】 (例) (The music club) is going to sing the [our] school song (.)

【全訳】

マーク：このポスターは何についてのもの？ ぼくのために読んでほしいな。

ユミ：わかったわ。新しい外国人の生徒を歓迎するために、パーティーが開かれるの。英語部が私たちの学校について話すわ。音楽部は校歌を歌う予定よ。

【解説】

掲示板とユミのせりふの内容を突き合わせ、どの部分を英語にするかを考える。プログラムにある校歌斉唱の部分がユミのせりふにないので、その部分を英語にする。

4 複数の意見を読み、それぞれの内容をまとめて問題に答える読解問題です。それぞれの意見の要点をつかみ、語形変化、語順整序、適語補充、内容真偽、適語選択、部分英作文の問題に答えます。

【正解】① painted ② believe visiting museums is as important
③ (例) 人々の生活のために必要な ④ ウ ⑤ ア ⑥ (例) don't have[need] to

【全訳】

話し合い1

グループ A：私たちのグループは、博物館〔美術館〕は無料であるべきだと考えています。博物館〔美術館〕にはたくさんの重要なものがあります。私たちはそれらを見て楽しみ、多くを学ぶことができます。博物館〔美術館〕はいつも私たちに特別な体験を与えてくれます。私たちに、偉大な芸術家によって^(a)描かれたすばらしい絵を見せてくれるところもあります。私たちに、科学がいかに興味深いかを教えてくれるところもあります。博物館〔美術館〕は私たちみんなにとって宝です。だから私たちは、だれもお金を払うことなしに博物館〔美術館〕を訪れることができたいと思っています。

グループ B：映画やコンサートに行くとき、私たちはチケットを買ってそれらを楽しみます。私たちに、何かを楽しむためにお金を払うのは、まったくおかしなことではありません。なぜ博物館〔美術館〕だけが特別だと思うのですか。

話し合い2

グループ A：博物館〔美術館〕は小さな子どもたちや若い学生たちにとって、特に大切です。自分自身の目でものを見ることによって、彼らは多くのさまざまなテーマに興味を持ちます。私たちは、^(a)博物館〔美術館〕を訪れることは学校で勉強することと同じくらい大切だと信じています。しかしつう、子どもたちや学生たちはあまりお金を持っていません。もし無料なら、彼らはもっとひんぱんに博物館〔美術館〕を訪れることができます。

グループ B：博物館〔美術館〕はたくさんのお金を必要とします。それらは、現在所蔵している多くの貴重なものを管理し、博物館〔美術館〕の建物を維持し、展示するための新しいものを買わなければなりません。もし入場料がなければ、どうやってそのお金を得ることができるのですか。地方自治体がそれをすべて払うべきなのでしょう。私たちはそうは思いません。

話し合い3

グループ A：もし博物館〔美術館〕が無料なら、もっと多くの人々がそれらを訪問するでしょう。もし博物館〔美術館〕がたいへん人気になれば、それは日本中、もしくは世界中からたくさんの訪問者を引きつけるでしょう。博物館〔美術館〕の周辺で買い物を楽しむ訪問者もいるでしょう。レストランで食事をして、ホテルに滞在する人もいるでしょう。それは地方自治体にお金をもたらすではありませんか。

グループ B：地方自治体にとって、博物館〔美術館〕だけが援助すべきものではありません。学校や病院といった他の公共施設もあります。これらは人々の生活のために必要で、地方自治体からのお金を必要としています。^(a)その理由から、博物館〔美術館〕は訪問者からの入場料で運営されるべきなのです。

【マサハルの感想】

ぼくは博物館〔美術館〕を訪れるのが好きなので、それらが無料ならうれしくなるでしょう。グループ A はそれについての^(a)よい点をクラスのみんに話し、ぼくはそれらがほんとうにすばらしいと思いました。しかしながら、グループ B の考えも正しいです。ぼくたちが映画やコンサートを楽しむとき、チケットを買うことは^(a)普通だと感じます。博物館〔美術館〕の入場料はどうでしょうか。違いはありません。また、たくさんのお金が博物館〔美術館〕を運営するために必要とされます。グループ B は、地方自治体がそのお金を払う^(a)必要はなく、訪問者が入場料を払うべきだと言いました。ぼくは同意します。

【解説】

- ① 直前にある pictures「絵」は、paint「描く」という行為を「される」側なので、受け身を表す過去分詞にする。
- ② (believe (that) + 主語 + 動詞 ~) の形と考える。語群と下線部の直後に as があるので、(as ~ as ...)<「…と同じくらい～」の形。visiting museums「博物館〔美術館〕を訪れること」を believe 以下の主語にし、is as important を続ける。
- ③ 下線部 (う) を含む文は、「その理由から、博物館〔美術館〕は訪問者からの入場料で運営されるべきです。」という意味。直前の 2 文の内容を指すと考える。
- ④ ア (訳) 私たちはまったくお金を払うことなしに、博物館〔美術館〕で特別な体験をすることができます。
- イ (訳) 子どもたちや学生たちはもっとひんぱんに博物館〔美術館〕を訪れるべきであり、それらが無料なら彼らはそうすることができます。
- ウ (訳) 人々は博物館〔美術館〕の中にある店で、すてきなものをたくさん買うことができます。
- エ (訳) 人気の博物館〔美術館〕があれば、地方自治体はもっと多くのお金を得ることができます。
- ⑤ 「ぼくたちが映画やコンサートを楽しむとき、チケットを買うことは～と感じます」という意味。話し合い 1 のグループ B の発言に、何かを楽しむためにお金を払うのは、まったくおかしなことではないとある。よって、アの normal「普通の」が適切。
- ⑥ 空所 (か) の前後は、「地方自治体がそのお金を払う～」という意味。「～」のところに入る語句を考える。話し合い 2 における、グループ B の発言後半を参照。「地方自治体がそれをすべて払うべきなのでしょう。私たちはそうは思いません。」とあることから、don't have[need] to「～する必要はない」などが適切。

5 長文読解問題です。適語選択、日本語記述、適語補充、語順整序、内容真偽などで構成されています。総合的な読解力が求められます。また、本文が 550 語程度と長く、読むスピードも求められます。

【正解】① イ ② エ ③ two
④ (1) (例) 健康的で幸せな生活 (2) (例) よい睡眠をとる
⑤ It is necessary to make your room dark(.) ⑥ ア, エ

【全訳】

あなたはふだん、何時に寝ますか。どのくらい眠りますか。調査によると、平均して日本の中学生は午後 11 時 20 分に寝て、高校生は午後 11 時 57 分に寝ます。中学生の平均的な起床時刻は午前 6 時 41 分で、高校生の平均的な起床時刻は午前 6 時 33 分です。それが意味するのは、高校生は中学生よりも遅く寝て、少し^(a)早く起きるということです。あなたが高校生になったとき、睡眠時間は^(a)短くなるのかもしれませんが。しかし、日本の学生はじゅうぶんな睡眠をとっているのでしょうか。おそらくとっていません。ティーンエイジャー [13 歳から 19 歳の若者] は每晚、8 時間から 10 時間眠るべきだと言う科学者がいます。あなたはどうですか。

私たちはなぜ眠るのでしょうか。なぜなら、私たちは体と脳の両方に休息を与えなければならないからです。つまり、睡眠はあなたの^(a)勉強にも影響を与えます。科学者たちは、すぐれた記憶力を持ちたいなら、よく眠ることが必要だと言っています。あなたは学校でたくさんのことを学び、あなたの脳はそれらを整理する時間を必要とします。実は、あなたの脳は、あなたが眠っている間にそれをしているのです。

^(a)2種類の睡眠があるということを知っていますか。1つは浅い睡眠で、それは「レム睡眠」と呼ばれます。もう一方 [2 つ目] は「ノンレム睡眠」と呼ばれる深い睡眠です。レム睡眠中、私たちの筋肉は働きを停止します。しかし脳は活発で、目がすばやく動きます。ノンレム睡眠中は、脳が休息をとります。夜に、私たちはこれら 2 種類の睡眠を交互にとっています。寝たあと、私たちはまず深いノンレム睡眠をとります。それから睡眠は浅くなり、レム睡眠に変化します。その後、私たちは再びノンレム睡眠に入ります。この周期は 90 分から 120 分の長さなので、もし 8 時間眠るなら、それが 4 回か 5 回くり返されます。

あなたはどのくらいひんぱんに夢を見ますか。ほとんどの人々は、私たちはたまにしか夢を見ないと思っています。しかし実際には、人々は每晚、夢を見ています。あるアメリカの科学者は、私たちは一夜の間に 82 分間の夢を見ると言っています。私たちはそれらの多くを忘れていただけなのです。研究によると、レム睡眠をとっている間に目を覚ましたなら、私たちはしばしばそれらの夢を思い出せるようです。ところで、人はよく、「よい夢を見ていたけれど、朝が来て目が覚めてしまった」と言います。これにはいくつか理由があります。第一に、はっきりした夢を見るためには、私たちは長く続くレム睡眠をとるべきです。実は、私たちは目を覚ますちょっと前の早朝に、そのような睡眠をよくとっています。また、レム睡眠は浅いです。ですから私たちは簡単に、ちょっとした物音や日光でさえ目を覚ましてしまうのです。

私たちが健康的で幸せな生活を送るには、よい睡眠が必要です。私たちは^(a)そのために何ができるのでしょうか。覚えておくべき点がいくつかあります。寝る前に興奮してはいけません。^(a)部屋を暗くする必要があります。起きたら、部屋に日光を入れてください。このようにして、私たちは体の自然なリズムを作ることができます。よく眠ってください、そうすればあなたの脳と体はよく動くでしょう。

【解説】

- ① 空所 (あ) については、本文 3～5 行目にある「中学生の平均的な起床時刻は午前 6 時 41 分で、高校生の平均的な起床時刻は午前 6 時 33 分です。」を参照。高校生は中学生より早く起きているので、earlier を入れて「高校生は中学生より遅く寝て、少し早く起きます」とするのが適切。空所 (い) については、本文 2～3 行目より、高校生は中学生より遅く寝ていることがわかるので、高校生になると睡眠時間が中学生より短くなると言える。よって、shorter が入る。
- ② 空所 (う) に続く 2 文を参照。「すぐれた記憶力を持ちたいなら、よい睡眠が必要です」、「あなたは学校でたくさんことを学びます」とあり、エ「勉強」についての話題であるわかる。
- ③ 空所 (え) を含む段落では、レム睡眠とノンレム睡眠という 2 種類の睡眠の型について説明がされている。よって、two を入れる。
- ④ 下線部 (お) 「それ」は近くにある句や節を指す。直前の文の内容をまとめる。
- ⑤ 語群に it, to があることに注目し、It is ~ to ... 「…することは～だ。」の形と考える。「～」に入る形容詞として、necessary と dark があるが、意味を考えて It is necessary to ~. とする。to に続く動詞は make。your room と dark が残るので、(make+A+B)「A を B にする」の形と考え、make your room dark とし、to のあとに続ける。
- ⑥ ア (訳) ハルカは、日本のすべての学生がじゅうぶんに長く眠っていると思っていません。→本文 7～8 行目の内容と合う。
- エ (訳) 夢を覚えておくためには、レム睡眠中に目を覚ます必要があります。→本文 26～27 行目の内容と合う。

平成31年度 岡山学芸館高等学校 選抜2期【2月22日】 解答解説(数学)

1

- 【正解】 ① -11 ② -24 ③ $\frac{-a-9}{4}$ ④ $-3b^2$ ⑤ $-\sqrt{5}$ ⑥ $y=2x-5$ ⑦ $(x=-)3, 11$
 ⑧ 70° ⑨ $60(\text{cm}^3)$ ⑩ $\frac{3}{8}$

【解説】

- ⑦ $x^2-8x-33=0, (x+3)(x-11)=0, x=-3, 11$
 ⑧ 錯角と同位角を利用する。 $x=38^\circ+(180^\circ-148^\circ)=38^\circ+32^\circ=70^\circ$
 ⑨ $\frac{1}{3} \times (6 \times 6) \times 5 = 60(\text{cm}^3)$
 ⑩ 表裏の出方の総数は、 $2^4=16$ (通り) 4枚の硬貨をA, B, C, Dと区別し、表を○, 裏を×とすると、2枚が表になる出方は、(A, B, C, D)=(○, ○, ×, ×), (○, ×, ○, ×), (○, ×, ×, ○), (×, ○, ○, ×), (×, ○, ×, ○), (×, ×, ○, ○)の6通り。よって、求める確率は、 $\frac{6}{16}=\frac{3}{8}$

2

- 【正解】 ①(ア) 6 (イ) 1.5 (ウ) 60 ② (点P:秒速)3(cm), (点Q:秒速)7(cm)

【解説】

- ① 出発してから6秒後までに、2点P, Qが動いた長さの和は $15 \times 4(\text{cm})$ だから、 $6 \times (x+y) = 60 \cdots (1)$
 出発してから13.5秒後、つまり最初に点PとQが重なってから $13.5-6=7.5$ (秒後)までに、さらに2点P, Qが速さを変えて動いた長さの和は $15 \times 4(\text{cm})$ だから、 $7.5 \times (1.5x+0.5y) = 60 \cdots (2)$
 ② (1)より、 $x+y=10 \cdots (3)$ (2)より、 $3x+y=16 \cdots (4)$ (3), (4)より、 $x=3, y=7$

3

- 【正解】 ① $y=2x+8$ ② 9 ③ $\frac{7}{3}$

【解説】

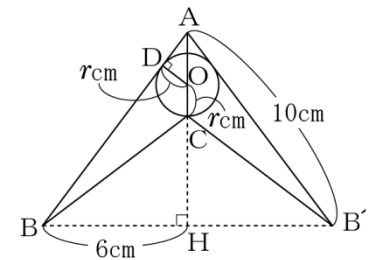
- ① 傾きは、 $\frac{4-0}{-2-(-4)}=2$ より、 $y=2x+b$ とおいて、 $x=-4, y=0$ を代入すると、 $0=-8+b, b=8$ よって、 $y=2x+8$
 ② 直線ACの傾きは、 $\frac{-3-4}{-1-(-2)}=-7$ より、直線ACの式を $y=-7x+c$ とおいて、 $x=-2, y=4$ を代入すると、 $4=14+c, c=-10$
 よって、 $y=-7x-10$ なので、直線ACとx軸との交点をEとすると、 $E\left(-\frac{10}{7}, 0\right)$ $BE=-\frac{10}{7}-(-4)=\frac{18}{7}$ より、面積は、
 $\triangle ABC = \triangle ABE + \triangle BCE = \frac{1}{2} \times \frac{18}{7} \times 4 + \frac{1}{2} \times \frac{18}{7} \times 3 = 9$
 ③ (四角形ABCD) = $\triangle ABC + \triangle ACD$, $\triangle BCP = \triangle ABC + \triangle ACP$ より、(四角形ABCD) = $\triangle BCP$ のとき、 $\triangle ACD = \triangle ACP$
 $\triangle ACD$ と $\triangle ACP$ は底辺ACが共通だから、 $AC \parallel PD$ よって、点Dを通り直線ACに平行な直線mと直線ABとの交点をPとすればよい。直線ABの式は①より、 $y=2x+8 \cdots (i)$ ②より、直線ACの傾きは、 -7 であり、点D(4, 1)を通るので、直線mの式は、
 $y=-7x+29 \cdots (ii)$

4

- 【正解】 ① $42\pi(\text{cm}^3)$ ② $105\pi(\text{cm}^2)$ ③ $\frac{21}{16}(\text{cm})$

【解説】

- ① 点Bから直線ACに垂線BHをひく。求める回転体は、底面の半径が6cm、高さがAHの円錐から、底面の半径が6cm、高さがCHの円錐を取り除いた立体である。よって、体積は、 $\frac{1}{3}\pi \times 6^2 \times AH - \frac{1}{3}\pi \times 6^2 \times CH = \frac{1}{3}\pi \times 6^2 \times AC = \frac{1}{3}\pi \times 6^2 \times \frac{7}{2} = 42\pi(\text{cm}^3)$
 ② $\triangle ABH$ を1回転させてできる立体の側面積と $\triangle CBH$ を1回転させてできる立体の側面積の和で求められるから、
 $\pi \times 10^2 \times \frac{6}{10} + \pi \times \left(\frac{15}{2}\right)^2 \times 6 \div \frac{15}{2} = 105\pi(\text{cm}^2)$
 ③ 3点A, B, Cを通る平面で切った断面を考える。球の中心をO、半径をrcmとし、線分AB上に $\angle ADO=90^\circ$ となる点Dをとると、 $\triangle OAD \sim \triangle BAH$ より、 $OA:BA=OD:BH$
 よって、 $\left(\frac{7}{2}-r\right):10=r:6, 10r=6\left(\frac{7}{2}-r\right), 10r=21-6r, r=\frac{21}{16}(\text{cm})$



5

- 【正解】 ①(ア) (4) (イ) (2) (ウ) (7) (エ) (10) ②(オ) $\frac{42}{23}$ (カ) $4\sqrt{2}$
 ③(キ) $\frac{36\sqrt{2}}{23}$ (ク) 9 (ケ) 23 ④ $\frac{63}{368}$ (倍)

【解説】

- ②(オ) ODは円Oの半径なので、 $OD=3\text{cm}$ また、 $OE=\frac{27}{23}\text{cm}$ より、 $DE=OD-OE=3-\frac{27}{23}=\frac{42}{23}(\text{cm})$
 (カ) $\triangle ABC \sim \triangle ODB$ より、 $AB:OD=BC:DB, AB:3=\frac{8\sqrt{2}}{3}:2, 2AB=8\sqrt{2}, AB=4\sqrt{2}(\text{cm})$
 ③(キ) $\triangle ABF \sim \triangle OBE$ より、 $AF:OE=AB:OB, AF:\frac{27}{23}=4\sqrt{2}:3, 3AF=\frac{27}{23} \times 4\sqrt{2}, AF=\frac{36\sqrt{2}}{23}(\text{cm})$
 (ク)(ケ) $AF:AC=\frac{36\sqrt{2}}{23}:4\sqrt{2}=9:23$
 ④ $\triangle ABC \sim \triangle ODB$ で、相似比は、 $BC:DB=\frac{8\sqrt{2}}{3}:2=4\sqrt{2}:3$ より、面積の比は、 $\triangle ABC:\triangle ODB=(4\sqrt{2})^2:3^2=32:9$
 よって、 $\triangle ODB=\frac{9}{32}\triangle ABC$
 また、 $DE:OE=\frac{42}{23}:\frac{27}{23}=14:9$ より、 $\triangle BDE=\frac{14}{14+9}\triangle ODB=\frac{14}{23}\triangle ODB$
 したがって、 $\triangle BDE=\frac{14}{23} \times \frac{9}{32}\triangle ABC=\frac{63}{368}\triangle ABC$ より、 $\frac{63}{368}$ 倍である。

平成31年度 岡山学芸館高等学校 選抜2期入試 解答解説(理科)

1

- 【正解】 ① 40 [J] ②(1) イ, エ (2) 双子葉(類) ③ 導体
 ④(1) 7.5 [g] (2) ウ (3)(X) エ (Y) ウ (Z) ア
 ⑤(1) 音源(発音体)
 (2) (音の高さ) (備長炭Aの音のほう)低い
 (理由) (備長炭Aの音のほう)振動数が少ないから。
 ⑥ 放射(熱放射)

【解説】

- ① 質量5kgの荷物にはたらく重力の大きさは50Nより、求める仕事の大きさは、 $50 [N] \times 0.8 [m] = 40 [J]$
 ②(1)(2) ウバメガシとサクラ、ツツジは被子植物、スギとイチヨウは裸子植物、イヌワラビはシダ植物に分類される。さらに、被子植物のうち、葉脈が網目状になっているものは双子葉類、平行になっているものは単子葉類に分類される。
 ④(1) 必要な食塩の質量は、 $50 \times \frac{15}{100} = 7.5 [g]$
 (2) 図2の備長炭を使った電池のアルミニウムはく中のアルミニウム原子が電子を3個失ってアルミニウムイオン(Al^{3+})になり、食塩水中にとけ出したため、アルミニウムはくはぼろぼろになった。アルミニウム原子から失われた電子は導線と電子オルゴールを通して備長炭に移動する。電子は、電池の-極から+極に向かって移動するので、このとき、アルミニウムはくは電池の-極、備長炭は電池の+極としてはたらいている。
 (3) 図2の備長炭を使った電池では、アルミニウムなどの物質がもつ化学エネルギーを、化学変化によって電気エネルギーに変換している。
 ⑤(2) 図4は図5と比べて音の振幅が大きく、振動数が少ない。音源の振幅が大きいほど音は大きく、音源の振動数が多いほど音は高い。

2

- 【正解】 ①(1) エ (2) ア
 ② ア ③ 肺には筋肉がないから。
 ④ 赤血球 ⑤ ウ

【解説】

- ①(1)(2) 肺は、ろっ骨とろっ骨の間の筋肉と横隔膜に囲まれた胸こうとよばれる空間の中にある。ゴム膜は横隔膜、ゴム風船は肺(肺胞)、ガラス管は気管(気管支)に対応している。
 ②③ 肺には筋肉がないので、横隔膜やろっ骨を動かす胸の筋肉のはたらきによって、息を吸ったりはいたりするはたらきを行っている。ゴム膜を下に引いたときに息を吸うとき、ゴム膜を戻したときに息をはくときにそれぞれ対応している。横隔膜が下がるとともに、胸の筋肉によってろっ骨が引き上げられることで胸こうの体積が大きくなると、肺が広がって息が吸いこまれる。
 ⑤ ヤモリ(は虫類)とクジラ(ほ乳類)は、一生肺で呼吸する。イモリ(両生類)は、子えらで呼吸し、親になると肺と皮膚で呼吸する。イカ(軟体動物)は、一生えらで呼吸する。

3

- 【正解】 ①(1) 融点 (2) イ, ウ ② 1.1 [倍]
 ③(X) エ (Y) ア ④ H, C ⑤ イ, エ, オ

【解説】

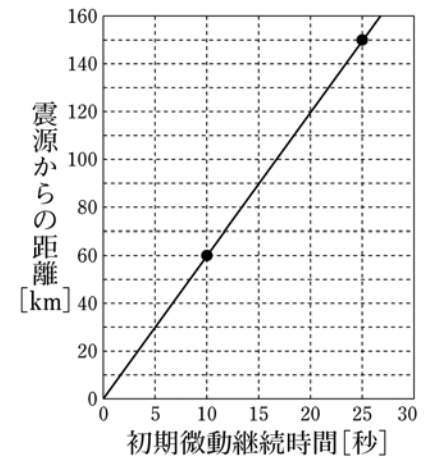
- ①(2) ろうの状態変化では、ろうをつくる分子の集まり方と運動のようすが変化するが、ろうをつくる分子の種類と数に変化しないため、質量は変化しない。ろうが固体から液体になると、ろうをつくる分子は固体のときよりも激しく運動し、分子の間隔が広がる。
 ② 密度 $[g/cm^3] = \frac{\text{物質の質量} [g]}{\text{物質の体積} [cm^3]}$ より、液体のろうの密度は、 $\frac{24.0 [g]}{30.0 [cm^3]} = 0.80 [g/cm^3]$ 、固体のろうの密度は、 $\frac{24.0 [g]}{(30.0 - 2.7) [cm^3]} = 0.879 \dots [g/cm^3]$ である。 $0.879 \div 0.80 = 1.09 \dots$ より、固体のろうの密度は、液体のろうの密度の1.1倍となる。
 ③ 青色の塩化コバルト紙を水につけると、赤(桃)色に変化する。
 ④ 下線部(c)より水ができたことがわかり、下線部(d)より二酸化炭素ができたことがわかる。ろうの燃焼によって、ろうにふくまれる水素と空気中の酸素が結びついて水ができ、炭素と空気中の酸素が結びついて二酸化炭素ができた。
 ⑤ エタノール、プラスチック、木は、ろうと同じ有機物で、燃えると二酸化炭素と水ができる。

4

- 【正解】 ① 主要動 ② エ ③ エ
 ④(1) 右図 (2) 18 [秒後]
 ⑤ P波とS波の到達時刻の差がほとんどない
 ⑥(1) ウ (2) 活断層

【解説】

- ③ マグニチュードの値が1大きくなると、地震で放出されるエネルギーは約32倍に、2大きくなると約1000倍になる。
 ④(1) P波が到達してからS波が到達するまでの時刻の差を初期微動継続時間といい、地点Aでは10秒、地点Bでは25秒である。
 (2) 表より、地点A、Bの震源からの距離の差は、 $150 - 60 = 90 [km]$ で、地点A、BのP波の到達時刻の差は15秒、地点A、BのS波の到達時刻の差は30秒だから、
 P波の伝わる速さは、 $90 [km] \div 15 [s] = 6 [km/s]$
 S波の伝わる速さは、 $90 [km] \div 30 [s] = 3 [km/s]$
 震源からの距離が24kmの地点にP波が到達したのは、 $24 [km] \div 6 [km/s] = 4 [s]$ より、地震が発生してから4秒後なので、緊急地震速報が発表されたのは、地震が発生してから10秒後である。震源からの距離が84kmの地点にS波が到達するのは、 $84 [km] \div 3 [km/s] = 28 [s]$ より、地震が発生してから28秒後なので、修二さんの家では緊急地震速報が発表されてから、 $28 - 10 = 18 [s]$ 後にS波による大きなゆれが始まったと考えられる。



平成31年度 岡山学芸館高校 選抜2期入試【2月22日】 解答解説（社会）

1

- 【正解】 ① インダス(川) ② 甲骨文字 ③ エ ④ ア ⑤ ア→エ→イ→ウ
⑥ ウ ⑦ (例)綿織物の生産地は打撃を受け、生糸は品不足となった。
⑧ (1) エ (2) (例)輸出額が輸入額を上回り、好景気となった。
⑨ ガンディー(ガンジー) ⑩ (X) ア (Y) エ

【解説】

- ① モヘンジョ・ダロなどの高度な機能を備えた都市が築かれたのは、インダス川流域で栄えたインダス文明である。
② 資料1は、中国の殷で用いられていた甲骨文字で、漢字のもととなった。なお、メソポタミア文明ではくさび形文字、エジプト文明では象形文字(神聖文字)が用いられていた。
③ 遣唐使が派遣されたのは7世紀～9世紀で、飛鳥時代～平安時代前期に当たる。空海は9世紀初めに唐に渡って仏教を学び、帰国後に高野山金剛峯寺を建てて、真言宗を広めた。アの親鸞は鎌倉時代に浄土真宗を開いた人物、イの雪舟は禅宗の僧で、室町時代に水墨画を大成した人物、ウの栄西は鎌倉時代に禅宗の臨済宗を広めた人物。
④ イのマゼランは、スペインの援助を受けて1522年に世界一周を初めて成し遂げた艦隊の船長であった人物。ウのバスコ・ダ・ガマは、1498年にインドに到達した人物。エのザビエルはイエズス会の宣教師で、1549年に日本にキリスト教を伝えた人物。
⑤ アは平安時代末期、イは安土桃山時代から江戸時代初期、ウは江戸時代初期から江戸時代末期、エは室町時代のできごとである。
⑥ 18世紀に世界で初めて産業革命が始まったのはイギリスである。
⑦ 日本では、江戸時代末期に日米和親条約と日米修好通商条約が結ばれたことで鎖国体制が崩れ、外国との貿易が始まった。外国産の安い綿織物が輸入されたことで、綿織物や綿糸の生産地は大きな打撃を受けた。また、生糸が外国へ大量に輸出されたことで、国内の生糸が品不足となり、値段が高騰した。
⑧(1) バルカン半島は、ヨーロッパのギリシャやセルビアなどが位置している地域で、第一次世界大戦直前はスラブ民族の独立運動がさかんになっていた。バルカン半島に位置するサラエボでオーストリア皇太子夫妻が暗殺された事件をきっかけに、オーストリアがセルビアに宣戦し、第一次世界大戦が始まった。
(2) 第一次世界大戦はヨーロッパが戦場となったため、ヨーロッパの工業が停滞する一方で日本の重工業が著しく発展した。その結果、日本は輸出額をのぼし、輸入額を上回るようになった。日本は大戦景気となり労働者の賃金も上昇したが、同時に物価も大きく上昇したことで、庶民の生活はそれほど楽にならなかった。
⑩ 第二次世界大戦時には、日本・ドイツ・イタリアが同盟を結んでいた(日独伊三国同盟)。また、第二次世界大戦の講和会議はサンフランシスコで行われ、サンフランシスコ平和条約が結ばれた。

2

- 【正解】 ① イ, オ ② イ ③ ア ④ パンパ
⑤ (例)かつてオーストラリアを植民地として支配していたイギリス中心から、中国や日本などのアジア中心へと変化した。

【解説】

- ① 地球の表面積に占める海洋の割合が最も大きいPは太平洋である。アとウは大西洋、エはインド洋である。
② ギニア湾沿岸に集中していることから、カカオ豆だとわかる。アの綿花はインドや中国、アメリカ合衆国南東部など、ウのコーヒー豆はブラジルやベトナム、コロンビアなど、エの天然ゴムはタイやインドネシアなどで生産がさかんである。
③ Aの都市の周辺は乾燥帯に属し、サハラ砂漠が広がっている。乾燥帯では、土を固めて乾かしてつくる日干しレンガの住居が伝統的につくられている。
⑤ 20世紀初めにイギリスから独立したオーストラリアは、長い間イギリスとの関係を重視し、イギリスが最大の貿易相手国であった。また、ヨーロッパ系以外の移民を厳しく制限する白豪主義もとられていた。しかし、1970年代以降方針を変え、中国や日本などのアジアの国々との関係を強めるとともに、白豪主義を改め多文化社会を築こうとしている。

3

- 【正解】 ① A ウ B ア C イ ② クーリング・オフ(制度)
③ (1) (例)裁判を慎重に行うことで、国民の人権を守るため。 (2) ア
④ 公企業 ⑤ 社会(権)

【解説】

- ① 日本の企業において、全企業数の9割以上は中小企業であるので、Cは企業数だとわかる。企業数の割合に対し、製造品出荷額の割合は、大企業の方が多いため、Bが製造品出荷額だとわかる。残ったAは従業員数である。
③ (1) 三審制は、1つの事件に対して、三回まで裁判を受けられるしくみで、第一審の判決に不服な場合に第二審に訴えることを控訴、第二審の判決にも不服な場合に最終審に訴えることを上告という。裁判を慎重に行い、国民の人権を守るためのしくみである。
⑤ 労働者が労働組合を結成する権利を団結権という。団結権は、団体交渉権(待遇や賃金について労働組合が雇用者と交渉する権利)、団体行動権(要望が受け入れられないときにストライキなどを行う権利)とともに労働基本権(労働三権)と呼ばれ、社会権の一つとして保障されている。

4

- 【正解】 ① エ ② ウ ③ 香川(県) ④ アセスメント ⑤ ウ
⑥ (1) 多国籍(企業) (2) エ ⑦ ア ⑧ イ
⑨ (例)輸送の時間がかからないため、新鮮なまま運ぶことができる

【解説】

- ① 北関東工業地域は、高速道路が整備されたことで発展した内陸型の工業地域で、茨城県の臨海部から群馬県まで広がっている。アは中京工業地帯、イは北九州工業地帯(地域)、ウは瀬戸内工業地域の製造品出荷額の割合である。
② 1964年に初めて開業した新幹線は、東京－新大阪間を結ぶ東海道新幹線である。アの新大阪－博多間は山陽新幹線、イの東京－新青森間は東北新幹線、エの大宮－新潟間は上越新幹線である。
③ 瀬戸大橋は、本州四国連絡橋の一つである児島－坂出ルートを結ぶ橋である。この橋によって、岡山県倉敷市と香川県坂出市が結ばれている。本州四国連絡橋は、神戸－鳴門ルート(明石海峡大橋、大鳴門橋)、児島－坂出ルート(瀬戸大橋)、尾道－今治ルートの3つで構成される。
④ 大規模な開発に際して、環境への影響を調査することを環境アセスメントという。これは、高度経済成長期にさかんに行われた開発によって環境が大きく破壊されたり、公害が深刻になったりしたことから行われるようになったものである。
⑥(2) 時差は経度15度ごとに1時間生じる。したがって、東経135度の経線を標準時子午線とする日本が午前9時のとき、アのペキンが午前8時、イのパリは午前1時、ウのニューヨークは前日の午後7時、エのロサンゼルスは前日の午後4時となり、午前9時から午後5時の範囲に入るのはロサンゼルスである。
⑦ 日本最大の貿易港は、千葉県にある成田国際空港である。イは東京国際空港(羽田空港)、ウは名古屋港、エは関西国際空港を示している。
⑧ 輸入相手国の1位がオーストラリアであるので、石炭が鉄鉱石だとわかる。インドネシア、ロシアからの輸入量も多いことから、石炭である。鉄鉱石は、ブラジルやカナダからの輸入量が多い。
⑨ 石油や自動車などの重量がありかさばるものは、安くて大量に輸送できる海上輸送が主に利用される。一方、集積回路や野菜・果実など、軽くて高価なものや、新鮮さが求められるものは、早く輸送できる航空輸送が主に利用される。集積回路などは、高価であるため、輸送の費用が高くて採算がとれるため、よく利用されている。