

【出題の意図と対策】

問1は、漢字の読み書きを中心に出题し、問2は、文脈に合った適切な漢字を選び、書き取る問題を出题した。例年通りの傾向である。

【解答】

- 問1 ①こがい ②ゆうび ③ね(る) ④めがね ⑤たいき
- ⑥興奮 ⑦指揮 ⑧退(く) ⑨努(める) ⑩得策

【解説】

問1 ④「眼鏡」のような、小学校の学習範囲の漢字ではあるが、読むのが難しいことば(熟字訓など)の対策を念入りにおきたい。⑨「努める」を、「務める」「勤める」と書き誤らないようにする。同音異義語・同訓異字については、基礎的なものを学習しておく。⑤「大器晩成」のような四字熟語の読み書きも、本校では出題頻度が高いので対策しておく。

問2 ①自分の意見をまとめるときなどに、手がかりにすること…参考 ②情報に基づいておしはかること…予測 ③心からの強い望み…念願 ④話し合いなどでまとまった、最終的な判断…結論 ⑤考えや意見を出すこと…提案  
学習する熟語について、必ず使用場面とともに学んでおきたい。文脈と( )の中の説明をヒントにして熟語を考えるようにする。

【出題の意図と対策】

小川洋子『そこに工場があるかぎり』からの出題。「私」の工場への愛着が描かれている。「私」が工場で見たこと、感じたことをいねいに理解できたかを問うた。

【解答】

- 問1 I (原文) いない
- II ①
- 問2 A オ B カ
- 問3 イ
- 問4 a (例) 塀が低くて門がなく、入口は広々と開けているところ
- b (例) 機能美とはちがう、ゆとりを感じる美しさがあるところ

- 問5 元々あつた商品
- 問6 エ
- 問7 ウ
- 問8 ア・エ

【解説】

問1 I 「みじんも」に対応し、「残って」に続くことばなので「いない」が入る。「みじんもない」は「少しもない」という意味である。

II ②「キャリア」は「経歴」、③「セオリー」は「理論」、④「デザイン」は「設計」という意味である。  
問2 A：Aの前では、当時のお菓子工場の面影は「みじんも残っていない」と述べているが、Aの後では「風景が遠ざかれば遠ざかるほど、お菓子工場のイメージはより深く胸に刻まれ」と、相反する内容が述べられているので、オ「しかし」が入る。

B：Bの後で、「大変な作業」である「ガスオーブンの温度」について、「プリッツを焼くガスオーブン」が具体例として挙げられているので、カ「たとえば」が入る。

問3 「私の夢見た世界」については、1の第一段落に具体的に述べられている。これは、塀の向こうでクッキーやキャンディー、チョコレートなどのお菓子がたくさん作られている様子を「私」が空想したものである。したがって、イが正解である。

問4 「江崎グリコ株式会社の工場」の『チョコレート工場の秘密』の中の想像上の工場」と異なるところと、共通するところについては、2で述べられている。江崎グリコ株式会社の工場の「塀はあるかないか分からないくらいに低く、門は見当たらず、入口は気持ちよく広々と開けている」オープンなところは異なっており、建物の「美しさ」が似ている。この二点を、解答らんにくくように、指定の字数内にまとめる。

問5 〈アーモンド効果〉がどのような商品であるかについては、文章の終わりの市田さんの発言の中に「元々ある技術に新たなものを上乗せして開発した商品」と述べられている。  
問6 田井館長のことばをもとに考える。江崎グリコ株式会社の工場では、見学ラインを設けて外部の人々に現場を開放しており、それが現場の担当者にとっては「プレッシャー」になると述べられているので、エが正解である。

問7 お菓子の味は、人々のなつかしい記憶とともにあると述べられていることに注目する。味は、時代に合ったものに変えていかなければならないが、人々の「記憶を根底からくつがえずような変化」では意味がなく、「変わっていないようで実は変わっている」ものでなければならぬと述べていることから、ウが正解である。  
問8 市田さんの発言の中に「ビスコのビスケット部分の生地は、その日の天候や湿度、ガスの具合によって、ビスコ・マイスターという職人が配合を調整しています」とあり、職人の技も必要であることが述べられているので、アは合っている。また、プリッツの焼き方(田井館長)や、〈アーモンド効果〉が開発された経緯(市田さん)など、他では聞けない話が語られているので、エも合っている。

お菓子と小説で似ているのは、最後の一文にもあるように、ロングセラー商品などの古くからあるものなどを作っているときに「思いもよらない新しい展開が拓ける」という点であり、「作り方」そのものではないので、カは合っていない。

【出題の意図と対策】

村山由佳『雪のなまえ』からの出題。長野の田舎に移住した雪乃と、その父航介の暮らしが描かれている。自然の風景を映像としてイメージすることや、各人物の言動と心情をいねいに読めたかを問うた。

【解答】

- 問1 I イ
- II (例) 包みかくさずに率直に言う
- 問2 季節そのものに目印や目盛りがついている
- 問3 オ
- 問4 エ
- 問5 (例) 農業に関するたくさんさんの知恵をもっているところ。
- 問6 ア
- 問7 (例) 私は、愛犬のシロのお世話を通して、生き物を飼うことの大変さを学びました。生き物を飼う時は、かわいいという気持ちだけでなく、家族としての責任感と覚悟が必要です。

【解説】

問1 I 土地を肥やすときの「勘どころ」をつかむまで、いろいろと試すという文脈なので、イの「試行錯誤」が入る。

II ——線部⑥の前でも「小農つつうのはな、だめな百姓つつうことだ。おめえがそれだわ」と、茂三は航介に思ったことを率直に伝えている。

問2 雪乃は、種まきの目安は、コブシの花が咲く頃であるという茂三のことは耳にした後、まわりの自然をまじまじと観察し、そうしているうちに「季節そのものに目印や目盛りがついている」ことを理解したのである。

問3 ——線部②の前に「それを聞いた航介は、」とあることに注目する。コブシの花が咲いている今が種まきの適期であると知った航介は、あわてて耕耘機を軽トラに積んで畑に行き、マスタードの種をまいたとつながるので、才が正解である。

問4 ふさわしくないものを選ぶという条件に注意する。茂三は、「天候も気候も、毎年変わる」ので、その年のその日に植えた苗がうまく育ったからといって、次の年にうまくいくとは限らないことを受け、結局は「お天気次第」であり、「カレンダーなんかいくらにらんだって、役には立たねえだ」とつぶやいている。つまり、その時期の自然をじっくり観察しながら農作業を行うべきであり、計画を立ててそれに沿って行う方法は無意味であると言っているので、この内容と矛盾するエが正解である。

問5 ——線部④より少し後の発言で、航介が、「じっちゃんの頭の中」には「貴重な知識と情報が詰まって」おり、「すごい知恵だ」と絶賛しているのをおさえ、「農業に関する知恵にあってはいる」という趣旨で手短にまとめる。

問6 雪乃は、茂三の話から「季節そのものに目印や目盛りがついている」ことに気づかされ、父の航介と同じく、茂三のもつ農業の知識と経験の豊富さに目をみはっている。——線部⑤の少し前で、航介はそのようなところについて「じっちゃんを尊敬する」と言ったのに、茂三にはそのことが伝わっておらず、孫が農作業にへたつて弱音を吐いている、と受け取っている。雪乃はその食いちがいをおもしろおかしく感じたのである。したがって、アが正解である。

問7 あなたが自然や生き物とのふれあいを通して学んだことを、自由に書いてみるとよい。読み手に伝えたいことが明確に伝わるように、具体的に筋道の通った文章を心がける。

1

【正解】(1) 99 (2) 16 (3) 228 (4) 0.01 (5)  $\frac{1}{36}$  (6)  $\frac{2}{3}$

(7)  $1\frac{3}{5}$  (8)  $\frac{5}{6}$  (9) 9 (10) 2400

【解説】

- (1)  $2022-1999+76=23+76=99$   
 (2)  $36 \times 28 \div 63 = 1008 \div 63 = 16$   
 (別の計算)  $36 \times 28 \div 63 = 36 \times 28 \times \frac{1}{63} = 16$   
 (3)  $(27-24 \div 3) \times 12 = (27-8) \times 12 = 19 \times 12 = 228$   
 (4)  $1.4 \times 0.9 - 4.5 \div 3.6 = 1.26 - 1.25 = 0.01$   
 (5)  $\frac{5}{12} + \frac{4}{9} - \frac{5}{6} = \frac{15}{36} + \frac{16}{36} - \frac{30}{36} = \frac{1}{36}$   
 (6)  $1\frac{17}{18} \times \frac{9}{14} \div 1\frac{7}{8} = \frac{35}{18} \times \frac{9}{14} \div \frac{15}{8} = \frac{35}{18} \times \frac{9}{14} \times \frac{8}{15} = \frac{2}{3}$   
 (7)  $(\frac{2}{3} + \frac{3}{5}) \div (\frac{5}{12} - \frac{5}{8}) = (\frac{10}{15} + \frac{9}{15}) \div (\frac{17}{12} - \frac{5}{8}) = \frac{19}{15} \div (\frac{34}{24} - \frac{15}{24}) = \frac{19}{15} \div \frac{19}{24} = \frac{19}{15} \times \frac{24}{19} = \frac{8}{5} = 1\frac{3}{5}$   
 (8)  $(\frac{5}{6} - 0.75) \times 3.6 + \frac{8}{15} = (\frac{5}{6} - \frac{3}{4}) \times 3\frac{3}{5} + \frac{8}{15} = (\frac{10}{12} - \frac{9}{12}) \times \frac{18}{5} + \frac{8}{15} = \frac{1}{12} \times \frac{18}{5} + \frac{8}{15} = \frac{3}{10} + \frac{8}{15} = \frac{9}{30} + \frac{16}{30} = \frac{25}{30} = \frac{5}{6}$   
 (9)  $(7+45 \div \square) \times 2 = 24, 7+45 \div \square = 24 \div 2 = 12, 45 \div \square = 12 - 7 = 5, \square = 45 \div 5 = 9$   
 (10) 1時間=60分だから、 $60+12=72$ より、1時間12分=72分  
 1分は60秒だから、 $60 \times 72 = 4320$ より、72分=4320秒  
 よって、1時間12分:□秒=4320秒:□秒  
 $4320 : \square = 9 : 5$ だから、 $\square = 4320 \div 9 \times 5 = 480 \times 5 = 2400$

2

【正解】(1)  $\frac{32}{72}$  (2) 24(L) (3) 50(分) (4) 10(年後) (5) 6:5

※考え方やとちゅうの計算式は、解説を参照すること。

【解説】

- (1)  $\frac{4}{9}$  の分母と分子の和は、 $9+4=13$   
 もとの分数の分母と分子の和は104だから、約分するとき分母、分子をわった共通な数は、 $104 \div 13 = 8$   
 よって、もとの分数の分母は、 $9 \times 8 = 72$ 、分子は、 $4 \times 8 = 32$ だから、もとの分数は、 $\frac{32}{72}$   
 (2) 水そうに水を入れ始めてから3分後に水が水そうの容積の半分になったから、このときの水の量は、 $72 \div 2 = 36(L)$   
 また、水そうに水を入れ始めてから12分後に水そうがいっぱいになったから、このときの水の量は72L  
 よって、 $12-3=9$ (分間)に入った水の量は、 $72-36=36(L)$ だから、1分間に入る水の量は、 $36 \div 9 = 4(L)$   
 よって、水を入れ始めてから3分間に入った水の量は、 $4 \times 3 = 12(L)$ だから、はじめに入っていた水の量は、 $36-12=24(L)$

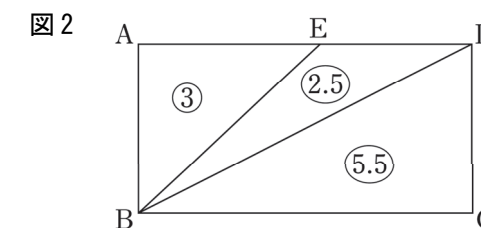
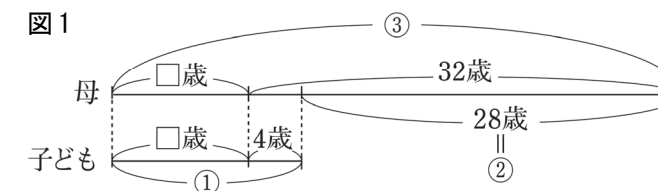
- (3)  $1km=1000m$ だから、 $1000 \times 12 = 12000$ より、 $12km=12000m$   
 $12000 \div 60 = 200(m)$ より、時速12km=分速200m  
 (道のり)=(速さ)×(時間)より時速12kmの自転車で20分かかる道のりは、 $200 \times 20 = 4000(m)$   
 この道のりを分速80mで歩くので、(時間)=(道のり)÷(速さ)より、かかる時間は、 $4000 \div 80 = 50(分)$

- (4) 現在の母と子どもの年れいの差は、 $32-4=28(歳)$

母の年れいが子どもの年れいの3倍になったときも、  
 2人の年れいの差は変わらず28歳。  
 右の図1のように、そのときの子どもの年れいを①、母の年れいを③とすると、28歳は③-①=②にあたるから、①にあたる年れいは、 $28 \div 2 = 14(歳)$

母の年れいが子どもの年れいの3倍になるときの子どもの年れいは14歳で、現在の子どもの年れいは4歳だから、 $14-4=10$ (年後)

- (5) 三角形ABEの面積を③、四角形EBCDの面積を⑧とすると、  
 長方形ABCDの面積は、③+⑧=⑩  
 右の図2のように、点Bと点Dを結ぶと、  
 三角形ABDの面積は長方形ABCDの面積の半分で、  
 ⑩÷2=⑤.5だから、  
 三角形EBDの面積は、⑤.5-③=②.5  
 よって、三角形ABEと三角形EBDの面積の比は、 $3:2.5=6:5$

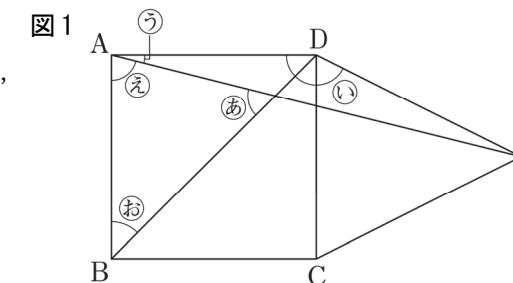


3

【正解】(1) 60(度) (2) 58(cm) (3)① 4320(cm<sup>3</sup>) ② 12.6(cm)

【解説】

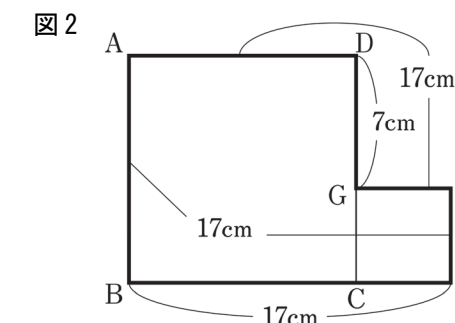
- (1) 正方形、正三角形の1つの角の大きさはそれぞれ90°、60°だから、  
 右の図1で、①の角の大きさは、 $90^\circ + 60^\circ = 150^\circ$   
 三角形DAEは辺DAと辺DEの長さが等しい二等辺三角形だから、  
 ②の角の大きさは、 $(180^\circ - 150^\circ) \div 2 = 30^\circ \div 2 = 15^\circ$   
 よって、③の角の大きさは、 $90^\circ - 15^\circ = 75^\circ$   
 三角形ABDは正方形ABCDを対角線BDで2つに分けた一方で、  
 直角二等辺三角形だから、④の角の大きさは、45°



したがって、⑤の角の大きさは、

$$180^\circ - (75^\circ + 45^\circ) = 180^\circ - 120^\circ = 60^\circ$$

- (2) 右の図2で、正方形ABCDの辺AB、BC、ADの長さは等しく、  
 正方形CEFGの辺CE、EF、FGの長さは等しい。  
 よって、辺ABと辺EFの長さの和は、  
 辺BCと辺CEの長さの和と等しいから、17cm  
 また、辺ADと辺FGの長さの和も、  
 辺BCと辺CEの長さの和と等しいから、17cm  
 したがって、求める周りの長さは、 $17 \times 3 + 7 = 51 + 7 = 58(cm)$



(3)①  $24 \times 20 \times 9 = 4320(\text{cm}^3)$

② 立方体のおもりの体積は、 $12 \times 12 \times 12 = 1728(\text{cm}^3)$

おもりが完全に水の中にしずんだので、もとの水面に比べて

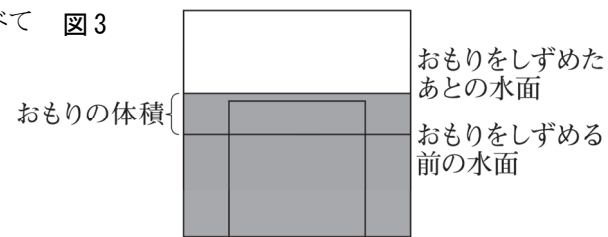
水面が上がった部分の体積は、おもりの体積に等しい。

上がった水面の高さは、(高さ)=(体積)÷(底面積)より、

$$1728 \div (24 \times 20) = 1728 \div 480 = 3.6(\text{cm})$$

よって、おもりをしずめたあとの水の深さは、

$$9 + 3.6 = 12.6(\text{cm})$$



4

【正解】(1) 1500(円) (2) 120(円) (3) 7(個) (4) 9(個)

【解説】

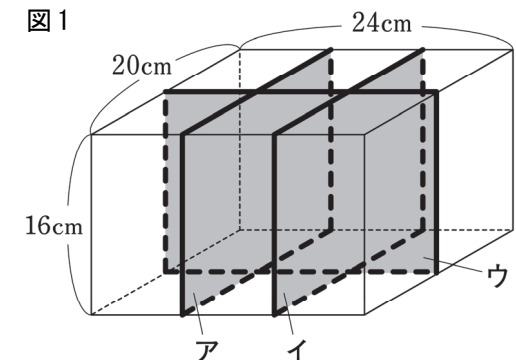
- (1) 商品 A を 2 個と商品 B を 4 個で 960 円、商品 A を 3 個と商品 B を 1 個で 540 円で、これらの場合を合わせると、商品 A は、 $2 + 3 = 5$ (個) 商品 B は、 $4 + 1 = 5$ (個) よって、商品 A 5 個と商品 B 5 個を定価で買ったときの代金の合計は、 $960 + 540 = 1500$ (円)
- (2) 商品 A を 5 個と商品 B を 5 個で 1500 円だから、商品 A を 1 個と商品 B を 1 個では、 $1500 \div 5 = 300$ (円) 商品 A を 3 個と商品 B を 1 個で 540 円だから、商品 A、 $3 - 1 = 2$ (個)は、 $540 - 300 = 240$ (円) よって、商品 A の 1 個の定価は、 $240 \div 2 = 120$ (円)
- (3) 商品 B の 1 個の定価は、 $300 - 120 = 180$ (円) 買った 10 個の商品が全部商品 A だと仮定すると、代金の合計は、 $120 \times 10 = 1200$ (円) 実際の代金は 1620 円なので、実際との差は、 $1620 - 1200 = 420$ (円) 商品 B 1 個と商品 A 1 個の定価の差は、 $180 - 120 = 60$ (円)だから、はじめに仮定した商品 A 10 個のうちの 1 個を商品 B 1 個におきかえると、代金の合計は 60 円増える。全体として代金の合計が 420 円増えればよいので、買った商品 B の個数は、 $420 \div 60 = 7$ (個)
- (4) 定価からある割合だけ値引きしたときの売り値は、(売り値)=(定価) $\times$ (1-値引きの割合)で求められる。商品 A の 1 個の定価の 20%引きの値段は、20%を 0.2 と表すことができるから、 $120 \times (1 - 0.2) = 120 \times 0.8 = 96$ (円) 商品 B の 1 個の定価の 25%引きの値段は、25%を 0.25 と表すことができるから、 $180 \times (1 - 0.25) = 180 \times 0.75 = 135$ (円) 値引きされた額で、商品 A も商品 B も 2 個ずつ多く買えて、お金が 39 円余ったから、値引きされた額は全部で、 $96 \times 2 + 135 \times 2 + 39 = 192 + 270 + 39 = 501$ (円) 値引きされた額は、商品 A 1 個あたり、 $120 - 96 = 24$ (円)、商品 B 1 個あたり、 $180 - 135 = 45$ (円) よって、買う予定だった商品 A を  $\square$  個、商品 B を  $\square$  個とすると、 $24 \times \square + 45 \times \square = 501$  が成り立つ。 $501 \div 45 = 11$  あまり 6 より、 $\square$  は最も多い場合で 11  $\square = 11$  のとき、 $24 \times \square + 45 \times 11 = 501$ 、 $24 \times \square = 501 - 495 = 6$  より、 $\square$  は整数だから、あてはまる  $\square$  はない。  $\square = 10$  のとき、 $24 \times \square + 45 \times 10 = 501$ 、 $24 \times \square = 501 - 450 = 51$  より、あてはまる  $\square$  はない。  $\square = 9$  のとき、 $24 \times \square + 45 \times 9 = 501$ 、 $24 \times \square = 501 - 405 = 96$  より、 $\square = 96 \div 24 = 4$   $\square = 8$  のとき、 $24 \times \square + 45 \times 8 = 501$ 、 $24 \times \square = 501 - 360 = 141$  より、あてはまる  $\square$  はない。  $\square = 7$  のとき、 $24 \times \square + 45 \times 7 = 501$ 、 $24 \times \square = 501 - 315 = 186$ 、 $186 \div 24 = 7.75$  より、あてはまる  $\square$  はない。 また、 $\square$  が 6 以下のとき、 $\square$  は  $\square$  より大きくなり、商品 B は商品 A より多く買う予定だったという条件に反する。 よって、あてはまるのは、 $\square = 4$ 、 $\square = 9$  の場合だから、買う予定だった商品 B は、9 個

5

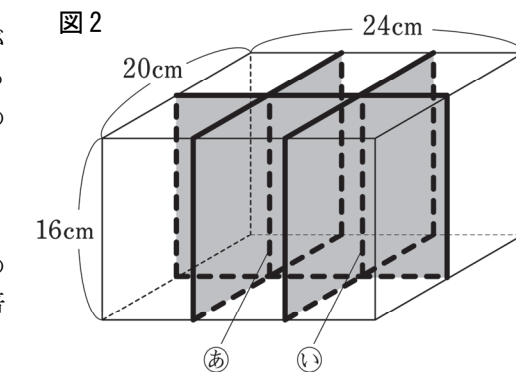
【正解】(1) 20(cm) (2) 7680( $\text{cm}^3$ ) (3) 4416( $\text{cm}^2$ ) (4) 3.4(倍)

【解説】

- (1) 問題の図 2 で、直方体にかげられたひもは、縦の辺と同じ長さの部分が 2 か所、横の辺と同じ長さの部分が 2 か所、高さと同じ長さの部分が 4 か所ある。問題の図 3 で、直方体にかげられたひもは、縦の辺と同じ長さの部分が 4 か所、横の辺と同じ長さの部分が 2 か所、高さと同じ長さの部分が 6 か所ある。 よって、問題の図 2 のひもの長さとして図 3 のひもの長さの差、 $224 - 152 = 72(\text{cm})$ は、縦の辺と同じ長さの部分、 $4 - 2 = 2$ (か所)、高さと同じ長さの部分、 $6 - 4 = 2$ (か所)の長さの和になる。高さと同じ長さの部分 2 か所の長さの合計は、 $16 \times 2 = 32(\text{cm})$ だから、縦の辺と同じ長さの部分 2 か所の長さの合計は、 $72 - 32 = 40(\text{cm})$  よって、縦の長さは、 $40 \div 2 = 20(\text{cm})$
- (2) 問題の図 2 で、直方体にかげられたひもの長さの合計 152cm は、縦の 2 倍、横の 2 倍、高さの 4 倍の合計になるから、横の長さの 2 倍は、 $152 - (20 \times 2 + 16 \times 4) = 48(\text{cm})$  よって、直方体の横の長さは、 $48 \div 2 = 24(\text{cm})$ だから、体積は、 $20 \times 24 \times 16 = 7680(\text{cm}^3)$
- (3) 右の図 1 で、アの面でこの直方体を切ると、縦が 16cm、横が 20cm の長方形の面が新たに 2 つできる。 同じように、イの面で切っても、縦が 16cm、横が 20cm の長方形の面が新たに 2 つできる。 また、ウの面で直方体を切ると、縦が 16cm、横が 24cm の長方形の面が新たに 2 つできる。 よって、 $16 \times 20 \times 2 \times 2 + 16 \times 24 \times 2 = 1280 + 768 = 2048(\text{cm}^2)$ より、切り分けられた 6 つの立体のすべての面の面積の合計は、もとの直方体のすべての面の面積の合計より  $2048\text{cm}^2$  大きくなる。 もとの直方体のすべての面の面積の合計は、 $20 \times 24 \times 2 + 16 \times 20 \times 2 + 16 \times 24 \times 2 = 960 + 640 + 768 = 2368(\text{cm}^2)$  よって、求める面積は、 $2368 + 2048 = 4416(\text{cm}^2)$
- (4) もとの直方体には、20cm の辺、24cm の辺、16cm の辺がそれぞれ 4 本ずつあるので、すべての辺の長さの合計は、 $(20 + 24 + 16) \times 4 = 240(\text{cm})$  面積の場合と同じように考えると、図 1 のアの面でこの直方体を切ると、縦が 16cm、横が 20cm の長方形の面が 2 つ新たにできるから、16cm の辺が 4 本、20cm の辺が 4 本新たにできる。イの面で切っても、同じである。ウの面で直方体を切ると、縦が 16cm、横が 24cm の長方形の面が新たに 2 つできるから、16cm の辺が 4 本、24cm の辺が 4 本新たにできる。 ひもの長さの合計は 224cm だから、ア、イ、ウの面で直方体を切ると、 $16 \times 4 + 20 \times 4 + 16 \times 4 + 20 \times 4 + 16 \times 4 + 24 \times 4 = (16 \times 6) \times 2 + (20 \times 4) \times 2 + (24 \times 2) \times 2 = (16 \times 6 + 20 \times 4 + 24 \times 2) \times 2 = 224 \times 2(\text{cm})$



- より、ひもの長さの合計の 2 分増えることがわかる。 また、アとイの面で切ったあと、ウの面で直方体を切ると、縦が 16cm、横が 24cm の長方形は 3 つの長方形に分けられるので、さらに、16cm の辺が右の図 2 の(あ)、(い)の所で 2 か所新たにでき、この 2 本の 16cm の辺は、それぞれ 4 つの直方体の辺で数えられる。これより、切り分けられた 6 つの立体のすべての辺の長さの合計は、 $224 \times 2 + 16 \times 2 \times 4 + 240 = 816(\text{cm})$  よって、 $816 \div 240 = 3.4$  より、切り分けられた 6 つの立体のすべての辺の長さの合計は、もとの直方体のすべての辺の長さの合計の 3.4 倍となる。





1

【正解】問1 北極星 問2 2等星 問3 (ウ) 問4 ク 問5 イ 問6 (オ)

【解説】

- 問1 北の空の星は、北極星を中心として、反時計回りに動いて見えるため、北極星は時間がたっても見える位置がほとんど変わらず、つねにほぼ真北に見える。
- 問2 星は、地球から見える明るさによって、明るい順に1等星、2等星、3等星…と分けられている。北極星は北の空に見られる2等星である。
- 問3 北斗七星は、おおぐま座の一部である。また、北極星は、こぐま座をつくる星の1つである。
- 問4 観察1で、北の空の星は、観察を行った日の翌日の午後7時には、前日とほぼ同じ位置に見えたことから、1時間で、 $360^\circ \div 24 = 15^\circ$  動いて見えることがわかる。よって、午後7時の4時間後の午後11時には、星Bはコの位置から反時計回りに、 $15^\circ \times 4 = 60^\circ$  動いたクの位置に見える。
- 問5 北の空の星は、3か月で $90^\circ$  反時計回りに動いて見えるので、1か月では、 $90^\circ \div 3 = 30^\circ$  動いて見える。よって、観察1を行った日から4か月前には、星Bはコの位置から時計回りに、 $30^\circ \times 4 = 120^\circ$  動いた位置に見える。
- 問6 観察1を行った日から5か月後の午後7時には、コの位置から反時計回りに、 $30^\circ \times 5 = 150^\circ$  動いたオの位置に星Bが見える。アの位置はオの位置から、 $30^\circ \times 4 = 120^\circ$  反時計回りに動いた位置だから、アの位置に星Bが見えるのは、 $120^\circ \div 15^\circ = 8$  より、午後7時の8時間後の午前3時である。

2

【正解】問1 電流計 問2 S極 問3 (ア) 問4 (イ) 問5 (ア), (エ), (カ)  
問6  $D \rightarrow E \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow A$

【解説】

- 問1 電流の大きさを調べる器具を電流計といい、回路に直列につなぐ。かん電池の+極側の導線は電流計の+たんしにつなぎ、-極側の導線は50mA、500mA、5Aのいずれかの-たんしにつなぐ。導線を電流計の-たんしにつなぐときは、はじめは電流の大きさがわからないので、5Aの-たんしにつなぐ。
- 問2 方位磁針のN極がPの部分に引きつけられるようにふれていることから、鉄くぎのPの部分はS極になっていることがわかる。
- 問3 鉄くぎのPの部分がS極になっているので、Qの部分はN極になっている。したがって、Q側に置いた方位磁針のN極は東を指す。
- 問4 コイルに流れる電流の向きを逆にすると、電磁石にできるN極とS極が入れかわる。したがって、P側に置いた方位磁針のN極は西を指す。
- 問5 コイルの巻数を多くしたり、電流の大きさを大きくしたりすると、電磁石のはたらきを大きくすることができる。かん電池2個を直列につなぎにすると、1個のときよりも電流が大きくなる。かん電池2個を並列につないだときの電流の大きさは、1個のときと同じである。
- 問6 巻数が同じ電磁石で比べると、ついたクリップの数から、電磁石Bと電磁石Cでは電磁石Bのほうが、電磁石Dと電磁石Eでは電磁石Dのほうが、流した電流が大きいことがわかる。また、ついたクリップの数が同じ電磁石で比べると、巻数から、電磁石Aと電磁石Cでは電磁石Cのほうが、電磁石Bと電磁石Eでは電磁石Eのほうが、流した電流が大きいことがわかる。したがって、電磁石に流した電流の大きさは、 $D \rightarrow E \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow A$ の順に大きいとわかる。

3

【正解】問1 ⊕ 問2 でんぶん 問3 (ウ) 問4 A, F  
問5 インゲンマメの種子の発芽に日光は必要でないこと。 問6 (エ)

【解説】

- 問1, 問2 ヨウ素液はでんぶんがあると青むらさき色に変化する。インゲンマメの種子は、子葉(⊕)にでんぶんを多くたくわえているので、ヨウ素液をかけると子葉が青むらさき色になる。
- 問3 インゲンマメの種子の子葉にたくわえられているでんぶんは、発芽やその後の成長のための養分として使われるため、発芽後、しばらく育てたあとのインゲンマメのなえの子葉にヨウ素液をかけても、青むらさき色の部分はほとんど見られない。
- 問4 発芽に必要な条件を考えるときは、その条件以外がすべて同じ条件になっているものを比べる。発芽に水が必要かどうかは、水以外の条件がすべて同じである種子Aと種子Fを比べる。その結果、水がある種子Aが発芽したことから、発芽には水が必要であるとわかる。
- 問5 種子Aと種子Dでは、日光以外の条件がすべて同じで、どちらの種子も発芽していることから、インゲンマメの種子の発芽に日光は必要ないことがわかる。
- 問6 種子Dと、空気以外の条件が同じになるようにする。種子を水の中にしずめると、種子は空気にふれなくなるので発芽しない。

4

【正解】問1 (ウ) 問2 (イ) 問3 水にとけにくい性質。 問4 ものを燃やすはたらき。  
問5 (イ)

【解説】

- 問1 空気中には、体積の割合で、ちっ素が約78%、酸素が約21%と、二酸化炭素やその他の気体がわずかにふくまれている。
- 問2 二酸化マンガンにうすい過酸化水素水(オキシドール)を加えると、酸素が発生する。
- 問3 図のような気体の集め方を水上置換法という。酸素は水にとけにくい気体なので、水上置換法で集めることができる。
- 問4 酸素にはものを燃やすはたらきがあるため、酸素中では、空気中よりもはげしくものが燃える。
- 問5 石灰水に二酸化炭素を通すと、石灰水は白くにごる。スチールウールは、燃えるときには酸素が使われるが、燃えたあとに二酸化炭素はできないため、石灰水は変化しない。一方、ろうそくが燃えると、酸素が使われて二酸化炭素ができるため、石灰水は白くにごる。

5

【正解】問1 (エ) 問2 2日目 問3 1日の気温の変化が小さいから。 問4 (ア)  
問5 72% 問6 12℃ 問7 (ウ)

【解説】

- 問1 気温は、風通しのよい場所で、温度計に日光が直接当たらないようにして、地面から1.2～1.5mの高さではかる。  
問2, 問3 くもりの日や雨の日は、日光が雲でさえぎられるため、1日の気温の変化が小さい。したがって、2日目がかくもりであったと考えられる。  
問4 表より、乾球温度計の温度(気温)が同じとき、乾球温度計と湿球温度計の温度の差が大きいほど、湿度は低くなることがわかる。  
問5 乾球温度計が19℃で湿球温度計が16℃のとき、 $19-16=3$  [℃] より、乾球温度計と湿球温度計の温度の差は3℃である。表より、乾球温度計が19℃の行と、乾球温度計と湿球温度計の温度の差が3℃の列が交わるころの値から、湿度は72%である。  
問6 表より、乾球温度計が17℃で湿度が51%のとき、乾球温度計と湿球温度計の温度の差は5℃なので、湿球温度計の温度は、 $17-5=12$  [℃] である。  
問7 湿球温度計の温度が乾球温度計の温度より低くなるのは、液だめを包んでいるガーゼから水が蒸発するときに、液だめの熱がうばわれるためである。同じように、消毒用のエタノールで体をふくと、エタノールが蒸発するときに熱がうばわれるため、冷たく感じる。

6

【正解】問1 C 問2 (イ) 問3 (イ) 問4 (ウ) 問5 E  
問6 水よう液の水を蒸発させる。

【解説】

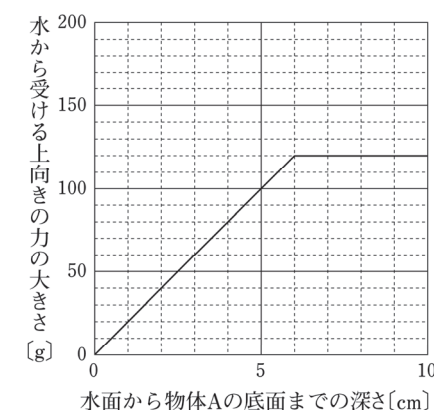
- 問1 40℃の水100gにとける量は、食塩が約36g、ミョウバンが約24g、ホウ酸が約9gなので、40℃の水100gに20gを入れてとけ残ったのはホウ酸である。  
問2 80℃の水100gにとけるホウ酸の量は約24gだから、水よう液が80℃になるまで加熱するとホウ酸はすべてとける。  
問3 ビーカーCに入れたホウ酸は20gだから、ろ過によってとり出すことができたとけ残りの固体は、 $20-9=11$  [g] である。  
問4 水よう液の重さは、水の重さととがしたものの重さの和になる。60℃の水100gにとける量が最も多いのはミョウバンで、最も少ないのはホウ酸だから、ビーカーDにとがしたものはミョウバン、ビーカーFにとがしたものはホウ酸であることがわかる。残ったビーカーEにとがしたものは食塩である。  
問5, 問6 食塩は、水の温度を変えてもとける量があまり変わらないので、水よう液を冷やしても結晶がほとんどできない。食塩水から食塩の結晶をできるだけ多くとり出すには、水を蒸発させる。

7

【正解】問1 240g 問2 6cm 問3 60cm<sup>3</sup>  
問4 13cm 問5 右図 問6 150g  
問7 13cm

【解説】

- 問1 図2より、物体Aを水に入れていないときのばね全体の長さは17cmだから、ばねののびは、 $17-9=8$  [cm] となる。ばねは30gで1cmのびるので、 $30\times 8=240$  より、物体Aの重さは240gである。  
問2 水面から物体Aの底面までの深さが3cmのときのばね全体の長さは15cmだから、ばねののびは、 $15-9=6$  [cm] である。  
問3 水面から物体Aの底面までの深さが3cmのときのばねののびは6cmだから、ばねにはたらく力の大きさは、 $30\times 6=180$  [g] で、このとき、物体Aが水から受ける上向きの力の大きさは、 $240-180=60$  [g] である。物体Aが水から上向きに受けている力の大きさは、物体がおしのかけた水の体積分の重さと同じで、水1cm<sup>3</sup>の重さは1gだから、おしのかけた水の体積は、 $60\div 1=60$  [cm<sup>3</sup>] である。よって、物体Aの水中にある部分の体積は60cm<sup>3</sup>となる。  
問4 物体Aが完全に水にしずむと、それ以上物体Aを深くしずめても物体Aがおしのかけた水の体積は変わらないので、物体Aが水から受ける上向きの力の大きさも変わらない。よって、ばね全体の長さは13cmのままである。  
問5 物体Aが完全に水にしずむまでは、物体Aがおしのかけた水の体積が一定の割合で増えるので、物体Aが水から受ける上向きの力の大きさは一定の割合で増える。物体Aが完全に水にしずむのは、水面から物体Aの底面までの深さが6cmのときである。このときのばねののびは、 $13-9=4$  [cm] で、ばねにはたらく力の大きさは、 $30\times 4=120$  [g] だから、物体Aが水から受ける上向きの力の大きさは、 $240-120=120$  [g] である。物体Aが完全に水にしずむと、それ以上物体Aを深くしずめても物体Aが水から受ける上向きの力の大きさは変わらない。  
問6 物体Bの体積は、 $10\times 6=60$  [cm<sup>3</sup>] だから、物体Bが完全に水にしずんだとき、物体Bは水中で60gの上向きの力を受けている。物体Bを水中に入れないとき、ばね全体の長さは、 $12+60\div 30=14$  [cm] になるから、物体Bの重さは、 $(14-9)\times 30=150$  [g] である。  
問7 物体Bの水中にしずんでいる部分の体積は、 $10\times 3=30$  [cm<sup>3</sup>] だから、物体Bが水から受けている上向きの力は30gである。ばねにはたらく力の大きさは、 $150-30=120$  [g] になるから、ばねののびは、 $120\div 30=4$  [cm] である。よって、ばね全体の長さは、 $9+4=13$  [cm] となる。



【筆記テスト】

1 A 【正解】(1) 1 (2) 4 (3) 2 (4) 3 (5) 2 (6) 4 (7) 1 (8) 3 (9) 4  
 (10) 2 (11) 2 (12) 1 (13) 4 (14) 2 (15) 1 (16) 3 (17) 2  
 (18) 4 (19) 1 (20) 3

【解説】(1) because 以下は I can't go to ~ 「～に行けない」理由。「チケットを買う『十分な』お金がない」。  
 (2) 空所のあとに off があること、それに the train が続くことから、get off ~ 「～を降りる」が適切。  
 (3) 「ロンドンの出身である」→「日本語をじょうずに話す」の流れで、「長い間働いている」が適切。  
 (4) How about ~? は「～はどうですか」とたずねている。前置詞のあとの動詞の形は ing 形。  
 (5) 那覇と札幌の天候を比較している。be different from ~ = 「～と異なる」  
 (6) the line「線」の場所を ( ) your address で教えているので、below「～より下の」を選ぶ。  
 (7) on business は「仕事で」という意味。  
 (8) <invite+人+to ~> で「(人)を～に招待する」。ここでは「招待された」と受け身の形。  
 (9) something else 「何かほかのこと」を求めている。be tired of ~ で「～に飽きる」という意味。  
 (10) 「有名なシェフなので～」という流れ。be full of ~ 「～でいっぱいである」で意味が通る。  
 (11) paid は pay 「～を支払う」の過去形。<pay+金額+for+もの> で「(もの)に(金額)を支払う」。  
 (12) サッカーの練習が大変だと言っているので、give up 「あきらめる」が自然な流れ。  
 (13) 相手に確認したり同意を求めたりする付加疑問文。肯定文なので <否定形+代名詞> となる。  
 (14) ( ) the black coat が the woman を説明している。wear は「～を身に着けている」。  
 (15) such は「とても」という意味を表す。<such+a [an]+形容詞+名詞の単数形> の語順になる。  
 (16) B の発言が A の he looks tired の理由になっているので、理由をたずねる疑問詞 why が適切。  
 (17) 主語が The sky で、うしろに with clouds があるので、be covered with ~ 「～に覆われている」。  
 (18) 空所の前の too busy に注目。<too ~ (形容詞 [副詞]) +to ...> で「あまりに～で…できない」。  
 (19) 泳ぎに行こうと誘われて、No と答えていることから、not ~ at all 「まったく～ない」。  
 (20) toothache は「歯痛」。have a toothache で「歯が痛い」。ここは過去形の had が適切。

B 【正解】(21) 3 (22) 1 (23) 2 (24) 2 (25) 4

【解説】(21) 「どうして。」  
 (22) 「どうぞ、自由に召し上がってください。」  
 (23) 「それはオープンしたばかりです。」  
 (24) 「あなたはそれをなくしたのですか。」  
 (25) 「バスはまだ来ません。」

2 A 【正解】(26) 3 (27) 2

【解説】(26) どの表現が正しいですか。— 人々はメールでプログラムに申し込むことはできません。  
 (27) うちの製作のプログラムに参加するためには人々は — 300 円支払わ — なければなりません。

【全訳】

日本文化祭り  
 日本の文化についてもっと知りたいのならば、  
 これらのプログラムに参加しましょう。

場所：公民館  
 日付：10月23日

プログラム	時間	費用	部屋
茶道	10:00-11:00 / 13:00-14:00	500 円	楓
うちわ作成	14:00-16:00	300 円	朝日
生け花	10:30-12:00 / 15:00-16:30	800 円	桜
日本料理教室	9:30-12:00	1000 円	三日月

\* それぞれのプログラム開始 10 分前までに必ずいらしてください。  
 ○参加希望の場合、10月5日までに市役所1階の受付か公民館に来ること。  
 ○申込のときか祭り当日に費用を支払うこと。

○ファックスやメールで申し込むことはできません。  
 ○これらのプログラムにはどなたでも参加できます。

B 【正解】(28) 3 (29) 4 (30) 2

【解説】(28) メグミの問題は何ですか。  
 — 彼女は自分の意欲を長い間保つことができません。  
 (29) ピートは E メールの中でメグミに、— 自分の成長に注目すべきだ — と言っています。  
 (30) 次の表現でどれが正しいですか。— メグミは今週末に家の近くの病院を訪れるでしょう。

【全訳】

差出人：矢口メグミ  
 受取人：ピート・ベーカー  
 日時：2021年11月20日 19時59分  
 件名：将来の目標  
 こんにちは、ピート。あなたが大阪に引っ越して3か月が経ちましたね。そこでの学校生活はどうですか。今日、担任の佐藤先生に、私の将来の夢についてきかれたの。私は小さな子どものときに脚をけがして数週間入院しました。その医者や看護師はみんな私に親切でした。それ以来、私は看護師になることに興味を持ち続けています。佐藤先生は私が自分の将来の夢に対して強い意欲をもっているかどうかもたずねました。私はその質問に答えられませんでした。私にとって、長い間、その意欲を持ち続けていることは少し難しいのです。あなたはプロのバスケットボール選手になりたいのですよね。私は、あなたが毎日一生懸命に練習しているのを知っています。どうやって意欲を強く保っているのですか。私はどうすべきでしょうか。私にアドバイスをください。  
 メグミ

差出人：ピート・ベーカー  
 受取人：矢口メグミ  
 日時：2021年11月24日 20時48分  
 件名：Re: 将来の目標

メールをありがとう。すぐに返事ができなくてすみません。きみの質問はぼくには難しかったので、それについてしばらく考えていました。ぼくは約5年間、ずっとプロのバスケットボール選手になりたいと思っています。でも、試合でうまくプレーできないときはときどきなれないのではないかと思います。ぼくは以前に、有名なバスケットボール選手が書いた本を読みました。その本から役に立つ考えを得ました。それは特別なことではありません。その本には「毎日、進歩を感じる事が大切だ」と書いてあります。それは、ぼくらは物事を以前よりうまくできたら、うれしくなって、もっとそれをやりたいと思うということを意味しています。自分に自信がなくなったとき、いつもそれを思い出します。ぼくの答えがきみに役立てばいいなと思います。  
 ピート

差出人：矢口メグミ  
 受取人：ピート・ベーカー  
 日時：2021年11月24日 21時52分  
 件名：Re: 将来の目標  
 こんにちは、ピート。メッセージを読んでうれしかったです。優しいお返事をありがとうございます。私も私たちの意欲は私たちが以前よりもよりうまく続けたらずっと強くなると思います。私は夢を叶えるために毎日一生懸命に勉強します。また、私は家の近くの病院でボランティア活動を見つけ、それに参加することを決めました。その活動では、病院内の部屋をそうじしたり、ベッドにシーツを敷いたりします。今週末、私ははじめてそれに参加します。返信を待っています。  
 メグミ

C【正解】(31) 3 (32) 1 (33) 4 (34) 4 (35) 2

- 【解説】(31) ドライフルーツはなぜ人気があるのですか。－なぜなら健康にいいからです。  
 (32) 食べ物以外のものとして使われたドライフルーツは－レーズン－です。  
 (33) 次の文で正しいものはどれですか。－人々はドライフルーツを簡単に運ぶことができます。  
 (34) 次の文で間違っているのはどれですか。  
 －ドライフルーツは日光と風がなければ作ることはできません。  
 (35) この話は何についてのものですか。－人々がどのようにドライフルーツを楽しんできたか。

【全訳】ドライフルーツ

あなたたちはドライフルーツを食べたことがありますか。ドライフルーツをそのまま食べる人もいれば、それが入っているスイーツやパンが好きな人もいます。健康によく、ダイエットにも効果があると言われているので、最近では多くの人に人気があります。ドライフルーツはスーパーやコンビニでも売っているので、簡単に手に入ります。

ドライフルーツは「最初の加工食品」と呼ばれ、長い歴史があります。地中海周辺の地域や中東では、紀元前 6000 年頃、デーツ、イチジク、ブドウのような果物が栽培されるようになりました。乾燥している気候のため、ドライフルーツを作ることは簡単だったようです。古代ローマでは、人々はレーズン（干しブドウ）をたくさん食べました。レーズンは、競技会の賞品、薬、貨幣としても使われました。

水分を多く含むので、生の果物は簡単に腐ってしまいます。でもドライフルーツはそうではないので、私たちは長期間保存することができます。ドライフルーツは生の果物より軽いので、簡単に運べます。そして、ドライフルーツは栄養価が高いのです。ドライフルーツは長い間、役に立っているのです。

かつては、人々は果物を日光や風で乾燥させていました。でも今は、いくつかの新しい方法で作られます。それらのおかげで、ドライフルーツのいろいろな食感を楽しむことができます。例えば、フリーズドライ製法で作られたイチゴもあり、とてもサクサクしています。

### 3 【英作文】

【解答例】I use an electronic dictionary when I study English because it's useful for me. First, I can look up the meanings of words quickly. Second, an electronic dictionary is lighter than a paper dictionary, so it is convenient to carry. (40 words)

【質問の訳】あなたは、英語を勉強するとき、紙の辞書と電子辞書のどちらを使いますか。

【解答例の訳】私は、私にとって便利なので、英語を勉強するとき、電子辞書を使います。まず、単語の意味をすばやく調べることができます。次に、電子辞書は紙の辞書よりも軽いので持ち運びに便利です。

### 【リスニングテスト】

A 対話を聞き、対話の最後の文に対する応答を選ぶ問題です。

例題 女性：What would you like to do after school, Mike?

男性：I have to go straight home today.

女性：I see. How about playing tennis together tomorrow?

男性：1. That will be fine. 2. We had a good time. 3. I have no time today.

(訳) 女性：放課後、何をしたいの、マイク。

男性：今日はまっすぐ家に帰らなくてはならないんだ。

女性：わかったわ。明日、いっしょにテニスをするのはどう？

男性：1. それはいいね。(正解) 2. 楽しい時間をすごしたよ。 3. 今日は時間がないんだ。

【正解】(1) 2 (2) 1 (3) 2 (4) 3 (5) 3 (6) 1 (7) 2 (8) 3  
 (9) 2 (10) 1

【解説】

(1) 女性：Where do you want to eat lunch?

男性：I know a nice hamburger shop. Shall we go there?

女性：Is it near here?

男性：1. You can buy some. 2. About a five-minute-walk. 3. Let's go there tomorrow.

(訳) 女性：昼食をどこで食べたい？

男性：いいハンガーガーショップを知っているよ。そこに行かない？

女性：ここから近いの？

男性：1. いくつか買えるよ。 2. 歩いて5分くらいだよ。(正解)

3. 明日そこに行こう。

(2) 男性：You played a tennis match in today's P.E. class, didn't you?

女性：Yes, with Yuka.

男性：Who won?

女性：1. Yuka did, but it was a close match. 2. It was a wonderful view.

3. I'll see the match tomorrow.

(訳) 男性：今日の体育の授業でテニスの試合をしたんでしょ？

女性：ええ、ユカとね。

男性：どちらが勝ったの？

女性：1. ユカよ、でもほぼ互角の試合だったわ。(正解) 2. それはすばらしい眺めだったわ。

3. 明日、その試合を見るわ。

(3) 女性：Excuse me, do you sell used computers at this store?

男性：Sorry, we don't do that here, but our other store does.

女性：Good! Please tell me how to get there.

男性：1. Yes, this computer is so popular. 2. OK. It's on the other side of the station.

3. They don't sell computers.

(訳) 女性：すみません、こちらでは中古のコンピュータを売っていますか。

男性：申し訳ありません、こちらでは売っていないのですが、私どもの別の店舗では売っております。

女性：よかったわ。そこへの行き方を教えてください。

男性：1. はい、このコンピュータはとても人気があります。

2. わかりました。それは駅の向こう側にあります。(正解)

3. そこではコンピュータを販売していません。

(4) 男性：Hello.

女性：Hello. This is Susie Parks. Is Jim home?

男性：Hi, Susie. Sorry, but he's taking a bath now. May I take a message?

女性：1. Well ..., I'm tired now. 2. I've already finished it.

3. Please tell him to call me back.

(訳) 男性：もしもし。

女性：もしもし。こちらはスージー・パークスです。ジムは家にいますか。

男性：こんにちは、スージー。ごめんなさい、彼は今、風呂に入っているんだ。伝言はあるかな。

女性：1. ええと、私は今、疲れています。 2. 私はもうそれを終わりました。

3. 折り返し電話をするように、彼に伝えてください。(正解)

(5) 女性：Thanks for using Bright Taxi. Where to?

男性：I have to go to the Central Hospital to pick up my grandmother. Can you get me there in thirty minutes?

女性：Traffic is very bad now.

男性：1. This is my first time using Bright Taxi. 2. I'm in the hospital. 3. Please go as fast as possible.

(訳) 女性：ブライトタクシーをご利用いただき、ありがとうございます。どちらまで？

男性：祖母を迎えにセントラル病院に行かなければなりません。30分でそこに連れて行ってもらえますか。

女性：今、道路がとても混んでいます。

男性：1. ブライトタクシーを利用するのは初めてです。 2. 私は入院しています。

3. できるだけ速く行ってください。(正解)



- (6) 男性：Jane, can you walk our dog instead of me?  
 女性：It's Monday today. Monday is your turn to do it.  
 男性：I have to meet my friends at five. I completely forgot about it.  
 女性：1. OK. But you have to do it tomorrow. 2. OK. Let's do it together.  
 3. OK. I'll meet my friends.
- (訳) 男性：ジェーン、ぼくの代わりにぼくらのイヌを散歩させてくれない？  
 女性：今日は月曜日よ。イヌの散歩は、月曜日はあなたの番でしょ。  
 男性：5時に友達に会わないといけないんだ。それについてすっかり忘れていたんだ。  
 女性：1. わかったわ。でも明日はあなたがやってね。(正解) 2. わかったわ。一緒にやりましょう。  
 3. わかったわ。友達に会うわ。
- (7) 女性：Can I help you?  
 男性：This is my first trip to Hawaii. I want to buy something for my family.  
 女性：Well, those cookies are made in Hawaii. They're not expensive and so delicious.  
 男性：1. I want to visit Hawaii someday. 2. Good. Then I'll buy two boxes of those.  
 3. Please tell me how to make them.
- (訳) 女性：いらっしゃいませ。  
 男性：今回が初めてのハワイ旅行です。家族に何か買いたいのですが。  
 女性：そうですね、あちらのクッキーはハワイで作られています。高くはなくて、とてもおいしいです。  
 男性：1. ぼくはいつかハワイを訪れたいです。 2. いいですね。それを2箱買います。(正解)  
 3. それらの作り方をぼくに教えてください。
- (8) 女性：Cherry Fire Department.  
 男性：My brother fell down the stairs and got hurt. Could you send someone?  
 女性：Of course. Tell me your address.  
 男性：1. He'll be ten years old soon. 2. He's often injured.  
 3. Sure. It's 124 Leaf Avenue.
- (訳) 女性：チェリー消防署です。  
 男性：ぼくの弟が階段から落ちてけがをしました。だれか派遣してもらえますか。  
 女性：もちろんです。あなたの住所を教えてください。  
 男性：1. 彼はもうすぐ10歳になります。 2. 彼はよくけがをします。  
 3. わかりました。リーフ通り124です。(正解)
- (9) 男性：Excuse me. I'd like to buy a scarf for my grandmother's birthday.  
 女性：I see. What is her favorite color?  
 男性：Maybe green. I don't really know what kind of scarf she would like.  
 女性：1. I have just bought it. 2. OK. I'll help you find one.  
 3. When is your birthday?
- (訳) 男性：すみません。祖母の誕生日にスカーフを買いたいのですが。  
 女性：わかりました。おばあさまの大好きな色は何ですか。  
 男性：たぶん緑です。祖母がどんなスカーフが好きか、本当にわからないのです。  
 女性：1. 私はちょうどそれを買ったところです。 2. わかりました。探すのを手伝いしましょう。(正解)  
 3. あなたの誕生日はいつですか。
- (10) 女性：Hello!  
 男性：Hi, Kate. It's Donald. I just got an old record by Jimi Hendrix. Why don't you come to my house and listen to it with us?  
 女性：Jimi Hendrix? Great! I'll be there soon.  
 男性：1. Good! See you soon. 2. OK. Maybe some other time. 3. Where shall we meet?
- (訳) 女性：もしもし！  
 男性：やあ、ケイト。ドナルドだよ。ジミ・ヘンドリクススの古いレコードを手に入れたところなんだ。家に来て、一緒に聴かない？  
 女性：ジミ・ヘンドリクス？ すごい！ すぐに行くわ。  
 男性：1. いいね！ じゃあ、あとでね。(正解) 2. わかったよ。別のときにね。  
 3. どこで待ち合わせる？

B 二人の対話を聞いて、対話のあとに内容に関する質問に答える問題です。

【正解】(11) 2 (12) 4 (13) 1 (14) 3 (15) 1

【解説】

- (11) 男性：Welcome to the Forest Hotel. Can I help you?  
 女性：My name is Tsuji Sakura. I'm here to see my uncle, Mr. Sato. He's a guest here. I called his cell phone, but he didn't answer.  
 男性：All right. I'll call his room. Please wait a minute.  
 女性：Thank you.  
 Question：Why is this girl at the hotel?
- (訳) 男性：フォレストホテルへようこそ。どのようなご用件でしょうか。  
 女性：私の名前はツジサクラです。おじの佐藤に会いに来ています。彼はここに宿泊しています。携帯電話に連絡したのですが、彼は出ませんでした。  
 男性：承知いたしました。お部屋に電話してみましよう。少しお待ちください。  
 女性：ありがとうございます。  
 Question：女の子はなぜホテルにいるのですか。  
 1. そこで働きたいと思っている。 2. おじに会いたがっている。(正解)  
 3. 自分の携帯電話を探している。 4. そこに宿泊している。
- (12) 女性：Excuse me, is there a bus from this station to City Hall?  
 男性：Sorry, I don't know. I'm new here. How about asking at the information center?  
 女性：I want to, but I don't know where it is.  
 男性：It's over there by the convenience store. I visited it earlier.  
 Question：What does the man mean?
- (訳) 女性：すみません、この駅から市役所に行くバスはありますか。  
 男性：すみません、わかりません。このあたりは初めてなんですよ。案内所でたずねてみてはどうですか。  
 女性：そうしたいのですが、どこにあるのかわからないのです。  
 男性：向こうのコンビニエンスストアのそばにありますよ。私はさっき訪れました。  
 Question：男性は何を意味していますか。  
 1. 女性は電車に乗るべきだ。 2. 女性は市役所を訪れるべきだ。  
 3. 女性はバスの停留所を見つけるべきだ。 4. 女性は案内所に行くべきだ。(正解)
- (13) 男性：Good morning, Nicole. Why do you look sad? Aren't you looking forward to your birthday party today?  
 女性：Yes, Dad. But Cindy can't come. Today her parents won't be at home, so she has to take care of her little sister. The party won't be fun without her.  
 男性：Why don't you invite her sister, too?  
 女性：Good idea. I'll play with her sister.  
 Question：What will Nicole do?
- (訳) 男性：おはよう、ニコル。なんで悲しそうなんだい？今日はきみの誕生日のパーティーを楽しみにしているんじゃないの？  
 女性：そうよ、お父さん。でもシンディーが来られないの。今日、彼女の両親が留守にしているから、彼女は妹さんの世話をしなければならぬ。彼女がいなければならぬ。パーティーは楽しくないわ。  
 男性：彼女の妹さんも招待するのはどう？  
 女性：いい考えね。私は彼女の妹と遊んであげるわ。  
 Question：ニコルは何をするつもりですか。  
 1. シンディーと妹さんをパーティーに招待する。(正解) 2. シンディーの妹を両親のところに連れていく。  
 3. シンディーと一緒にケーキを作る。 4. もう一回パーティーを開く。
- (14) 男性：Mom, I'm going to study with Kenji this afternoon. Can I ask him to have dinner with us?  
 女性：Of course, Ben. Can you bring another chair into the dining room for him?  
 男性：OK. Which one?  
 女性：Get the black one.  
 Question：What does Ben's mother ask Ben to do?

- (訳) 男性：ママ、今日の午後、ケンジと勉強をするつもりなんだ。彼にぼくらと一緒に夕食を食べるように言ってもいい？  
女性：もちろんよ、ベン。彼のためにいすをもう1つダイニングルームに持ってきてくれる？  
男性：いいよ。どのいす？  
女性：黒いいすよ。  
Question：ベンは母親はベンに何をするように頼んでいますか。  
1. ケンジと勉強する。 2. 夕食の前に本を読む。  
3. ダイニングルームにいすを運ぶ。(正解) 4. 夕食を作る手伝いをする。
- (15) 女性：I'm sorry. You're not allowed to take pictures in this museum.  
男性：I'm a member of the School Newspaper Club. We have the permission of the director of this museum. I have a letter from him.  
女性：May I see it?  
男性：Sure. I have it here in my bag.  
Question：What will the boy do next?  
(訳) 女性：申し訳ありません。この博物館では、撮影は認められていません。  
男性：ぼくは学校新聞部のメンバーです。ぼくらはここの館長さんに許可をもらいました。彼からの手紙があります。  
女性：それを見せていただけますか。  
男性：わかりました。ぼくのかばんに入っています。  
Question：男の子は次に何をしますか。  
1. 女性に手紙を見せる。(正解) 2. カメラを修理する。  
3. 博物館の館長に会う。 4. 写真を撮らずに去る。

C 放送文を聞いて、内容に関する質問に答える問題です。

【正解】(16) 3 (17) 1 (18) 2 (19) 4 (20) 4

【解説】

- (16) Last year, Tim decided to start some new hobbies. He was taught how to make cakes by his mother. Now, he can make apple pie by himself. He likes French movies, so he started to learn French from TV. Also, he learned to play tennis. This summer, he made a presentation about his hobbies at the speech contest. He is thinking about continuing these hobbies.  
Question：What did Tim decide to do last year?  
(訳) 去年、ティムはいくつかの新しい趣味を始めることに決めました。彼は母親にケーキの作り方を教わりました。今、彼はひとりでアップルパイを作ることができます。彼はフランス映画が好きなので、テレビでフランス語を学び始めました。また、テニスを習いました。今年の夏、スピーチコンテストで趣味について発表しました。彼はこれらの趣味を続けていくことを考えています。  
Question：去年、ティムは何をすることに決めましたか。  
1. フランスに行く。 2. スピーチコンテストに参加する。  
3. いくつかの新しい趣味に挑戦する。(正解) 4. 新しいテニスラケットを買う。
- (17) Olivia and her brother Terry always run in Maple Park on Sunday morning. There is a jogging course of 5 kilometers in the park. Recently, however, the park is full of runners. Olivia thinks they should try to find a new place to run. Sunset Park is clean and quiet, but it takes thirty minutes from their house on foot. It has a large parking area for bikes, so they will try going there by bike.  
Question：What problem do Olivia and Terry have?  
(訳) オリビアと弟のテリーは、日曜日の朝、いつもメープル公園で走っています。その公園には、5キロのジョギングコースがあるのです。ところが最近、公園はランナーであふれています。オリビアは走るための新しい場所を見つけるべきだと考えています。サンセット公園は清潔で静かですが、彼らの家からは歩いて30分かかります。そこには広い駐輪場があるので、自転車で行ってみる予定です。  
Question：オリビアとテリーはどんな問題をかかえていますか。  
1. メープル公園が最近混んでいる。(正解)  
2. 彼らの町には公園が1つもない。  
3. サンセット公園には自転車で行ってはいけない。  
4. 日曜日の午前中は、サンセット公園に入ることが許されていない。

- (18) Last week Alex got \$300 from his grandparents for his 18th birthday. He said he wanted to buy a new camera, so they gave him money. Yesterday he went to a camera shop to buy one. But the camera he wanted cost \$500. He has decided to get a part-time job and save money to buy it.  
Question：Why has Alex decided to get a part-time job?  
(訳) 先週、アレックスは18歳の誕生日に祖父母から300ドルもらいました。彼が新しいカメラがほしいと言っていたので、彼らは彼に現金を渡したのです。昨日、彼はカメラを買いにカメラ店に行きました。でも彼がほしかったカメラは500ドルでした。彼はカメラを買うために、アルバイトを見つけ、お金を貯めることに決めました。  
Question：アレックスはなぜ、アルバイトを見つけることにしたのですか。  
1. 彼の友達もカメラ店で働いている。  
2. カメラのためにもっとお金が必要だ。(正解)  
3. 彼の祖父母は彼が新しいカメラを買うべきではないと思っている。  
4. 彼は祖父母にプレゼントを買いだいたいと思っている。
- (19) Samantha's family moved to this city six months ago, so she changed to another junior high school. She had been feeling lonely, so she decided to join the volleyball team. She was the best player in the school she used to go to. She practiced so hard, and has become friends with her new teammates. She wants to win the next game with them.  
Question：What does Samantha want to do now?  
(訳) サマンサの家族は半年前にこの市に引っ越したので、彼女は別の中学校に転校しました。彼女はずっと寂しかったので、バレーボール部に入ることにしました。彼女は以前に通っていた学校ではいちばんじょうずな選手でした。彼女はとてもし生懸命に練習をして、そしてチームメイトと友達になりました。彼女は次の試合で、彼らと一緒に勝ちたいと思っています。  
Question：サマンサは今、何をしたいと思っていますか。  
1. バレーボール部に入る。 2. 毎日バレーボールを一生懸命に練習する。  
3. 部でいちばんじょうずな選手になる。 4. チームメイトと一緒に次の試合に勝つ。(正解)
- (20) Last night there was a thunderstorm in March Town. It rained heavily for about two hours. In the morning, it stopped raining, but it damaged the train lines. When Greg got to the station to go to school, the trains were not running. He wanted his mother to drive him to school. But she was busy. So he decided to use his bike.  
Question：Why did Greg ride his bike this morning?  
(訳) 昨夜、マーチタウンを雷雨が襲いました。約2時間、激しく雨が降りました。朝には雨はやみましたが、列車の線路に被害が出ました。グレッグが学校に行くために駅に来たとき、列車は運行していませんでした。彼は母親に学校まで車で送ってほしいと思いました。しかし、彼女は忙しかったのです。それで彼は自分の自転車を使うことに決めました。  
Question：今朝、グレッグはなぜ自転車に乗ったのですか。  
1. 雨がやんだ。 2. 彼の母親の車が故障した。  
3. 道路がひどく混んでいた。 4. 電車が止まった。(正解)

D 放送文を聞いて、抜けている単語を書く問題です。

【正解】(21) gone (22) touch (23) what (24) made (25) should

【解説】

- (21) My cousin has gone to Brazil.  
(私のいとこはブラジルに行ってしまいました。)
- (22) Please keep in touch with me.  
(私と連絡を取り合ってください。)
- (23) He gave us what we needed.  
(彼は私たちが必要としているものをくれました。)
- (24) I haven't made up my mind yet.  
(まだ私は自分の意思を決めていません。)
- (25) If it rains tomorrow, you should take your umbrella.  
(明日雨が降るなら、あなたは傘を持っていくべきです。)

1

- 【正解】(1) ① 1951000 ② 195000 ③ 10  
 (2) (県名)宮城(県), (割合)2(%)  
 (3) 1000000(m<sup>2</sup>)  
 (4) (県名)宮城(県), (人口密度)315(人)  
 (5) 610000(人)  
 (説明)  $1610000 \div 1890000 \times 100 = 85.1\cdots$ より、  
 岡山県の2040年の人口は2020年の人口のおよそ85%になる。  
 よって、2040年の岡山市の人口は、 $720000 \times 0.85 = 612000$ より、およそ610000人。

【解説】

- (1) ① 千の位までのがい数で表すので、百の位の数を四捨五入する。  
 岡山県の2000年の人口は1950828人で、百の位は8だから、切り上げる。  
 よって、およそ1951000人。  
 ② 福島県の2010年の人口は2029000人で、2020年の人口は1834000人だから、  
 $2029000 - 1834000 = 195000$ (人)  
 ③ もとにする量は、2010年の人口で、2029000人。比べる量は、減少した人口で、195000人。  
 よって、2010年に対して減少した人口の割合は、 $195000 \div 2029000 \times 100 = 9.6\cdots$ より、およそ10%。  
 (2) 福島県以外の県の減少した人口は、  
 岡山県… $1945000 - 1890000 = 55000$ (人)  
 栃木県… $2008000 - 1934000 = 74000$ (人)  
 群馬県… $2008000 - 1940000 = 68000$ (人)  
 岐阜県… $2081000 - 1980000 = 101000$ (人)  
 宮城県… $2348000 - 2303000 = 45000$ (人)  
 高知県… $764000 - 692000 = 72000$ (人)  
 熊本県… $1817000 - 1739000 = 78000$ (人)  
 よって、宮城県が、2010年の人口が最も多く、減少した人口が最も少ないので、減少した人口の割合が最も小さい。  
 求める割合は、 $45000 \div 2348000 \times 100 = 1.9\cdots$ より、およそ2%である。  
 (3)  $1\text{km}^2$ は、1辺が $1\text{km} = 1000\text{m}$ の正方形の面積に等しいから、 $1000 \times 1000 = 1000000$ (m<sup>2</sup>)  
 (4) 福島県、高知県、熊本県は、2020年の人口が岡山県より少なく、面積は岡山県より大きいか、同じなので、人口密度は岡山県より小さい。また、岡山県、栃木県は、2020年の人口が群馬県より少なく、面積は群馬県より大きいか、同じなので、人口密度は群馬県より小さい。  
 さらに、岐阜県は、2020年の人口が宮城県より少なく、面積は宮城県より大きいので、人口密度は宮城県より小さい。  
 よって、群馬県、宮城県の人口密度を比べればよい。  
 群馬県… $1940000 \div 6400 = 303.1\cdots$ より、およそ303人。  
 宮城県… $2303000 \div 7300 = 315.4\cdots$ より、およそ315人。  
 したがって、2020年の人口密度が最も大きい県は宮城県で、およそ315人である。  
 (5) 次のように考えてもよい。減少する人口の割合で考えると、 $(1890000 - 1610000) \div 1890000 \times 100 = 14.8\cdots$ より、およそ15%。  
 2020年から2040年にかけて減少する岡山市の人口は、 $720000 \times 0.15 = 108000$ (人)だから、  
 2040年の岡山市の人口は、 $720000 - 108000 = 612000$ (人)より、およそ610000人。

2

- 【正解】(1) ① オエ ② セ ③ ノ  
 (2) 面へ、面メ、面モ、面ヤ  
 (3) ④ 12 (式) $3 \times 20 = 60$ ,  $60 \div 5 = 12$   
 ⑤ 30 (式) $3 \times 20 = 60$ ,  $60 \div 2 = 30$   
 (4) 面の数と頂点の数の合計から辺の数をひくと2になる。

【解説】

- (1) ① 図1のように、正四面体の頂点に記号をつけ、図2の展開図でかげをつけた三角形を面BCDとすると、ほかの頂点の記号は図2のようになる。図2より、辺アイと辺オエ、辺イウと辺エウ、辺オカと辺アカが重なることがわかる。  
 ② 図3のように、線で結んだ辺どうしと同じ印をつけた頂点どうしが重なる。図3より、面キと重なる辺がある面は、面ケ、面サ、面スの3つで、面キと重なる辺はないが重なる頂点がある面は、面ク、面コ、面シであることがわかるので、面キと共通な辺や頂点がない面は面セだから、面キと向かい合うのは面セである。  
 ③ 図4で、面ソと辺どうしが重なる面は、面タ、面チ、面ツ、面ヌ、面ナの5つで、それらの面と辺どうしが重なる面は、面テ、面ト、面ハ、面ネ、面ニの5つである。よって、面ソと向かい合う面は面ノである。

図1

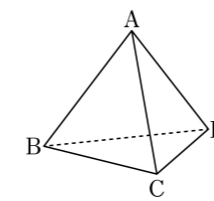


図2

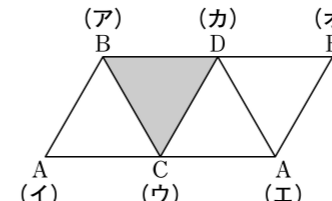


図3

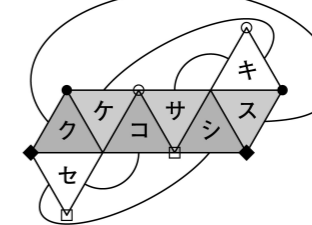
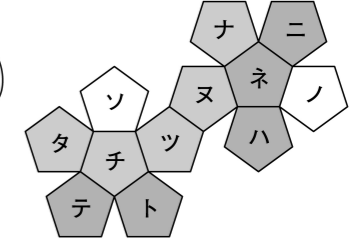
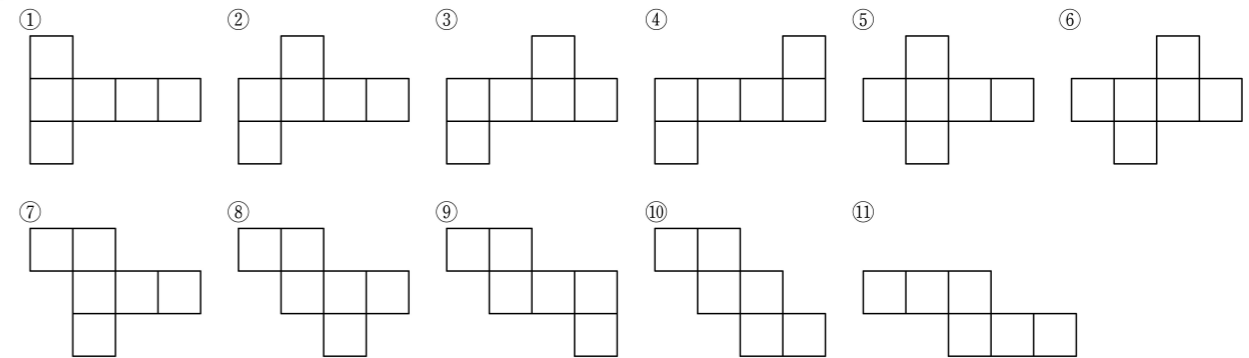


図4



- (2) 正六面体の展開図は、図5のように、全部で11種類ある。面へをつけ加えると⑩の展開図、面メは⑦の展開図、面モは⑧の展開図、面ヤは⑨の展開図ができる。

図5



- (3) 正二十面体には、正三角形の面が20個あるので、それらの頂点、辺の数の合計は、 $3 \times 20 = 60$   
 問題の図1より、正二十面体の1つの頂点には5個の正三角形が集まっていることがわかるので、全部で60個ある正三角形の頂点が5個ずつ集まって正二十面体の1つの頂点をつくっている。  
 よって、正二十面体の頂点の数は、 $60 \div 5 = 12$ (個)  
 また、正二十面体の1つの辺は、全部で60本ある正三角形の辺が2本ずつ重なってできているから、  
 正二十面体の辺の数は、 $60 \div 2 = 30$ (本)  
 (4) それぞれの正多面体の面の数と頂点の数の合計は、  
 正四面体… $4 + 4 = 8$  正六面体… $6 + 8 = 14$  正八面体… $8 + 6 = 14$   
 正十二面体… $12 + 20 = 32$  正二十面体… $20 + 12 = 32$   
 それぞれ辺の数より2ずつ大きくなっている。

3

- 【正 解】(1) (アブラナの花は)1つの花におしべとめしべがあり、(ヘチマの花は)おしべのあるおぼなとめしべのあるめばなの2種類の花がさく。( )
- (2) めしべの先に花粉が
- (3) 発芽には水が必要であること。
- (4) ① イ ② ウ
- (5) (月の名前)満月, (月の位置)オ
- (6) カ

【解 説】

- (1) ヘチマやカボチャ、ツルレイシなどは、花びらとがくの下にふくらみのあるめばなとふくらみのないおぼなの2種類の花がさく。めばなにはおしべはなく、おぼなにはめしべがない。トウモロコシやマツなどもおぼなとめばなに分かれている。
- (2) 花粉がめしべの先につくことを受粉という。受粉後、めしべもとの部分が実になり、実の中に種子ができる。
- (3) 図2のX、Yは、水以外の条件が同じである。Xの種子は発芽せず、Yの種子は発芽したことから、発芽には水が必要であることがわかる。
- (4) 石油を燃やすと、木を燃やしたときと同じように酸素が使われて、二酸化炭素ができる。
- (5) 満月は、夕方は東の空、真夜中は南の空、明け方は西の空に見える。太陽が西の空、月が東の空にあるので、地球から見て太陽と月が正反対の位置にあるから、このときの月の位置はオである。
- (6) 月が同じ位置に見える時刻は、1日につきおよそ50分ずつおそくなる。よって、東の空の地平線近くにあった満月は、次の日の同じ時刻にはまだ地平線よりも上にのぼっていない。



1

【出題の意図と対策】

渡部潤一『古代文明と星空の謎』からの出題。科学が進歩した現在の遠洋航海における変化について述べた文章。(1)では、資料にふさわしい文言を考え与えられた課題に沿った表現をする力、(2)では、書かれている内容を正しく読み取り的確にまとめる力、(3)では、筆者の述べている内容を読み取り、理由をとらえる力、(4)では、文章を正しく読み取り、筆者の述べている内容を的確にまとめる力を試した。

【解答】

(1) ① (例) 私たちに語りつがれる昔の知恵

② (例) 考えましょう

(2) (例) 冷蔵庫があるおかげで、食べ物を長期間保存できるようになった。

(3) (例) (科学技術の進歩により、現代では船舶にGPSなどのハイテクの位置測定器があり、)すべての位置測定器が故障することは考えられないので、天測暦が必要ではなくなつたから。(。)

(4) (例) (かつての灯台の役割は、沿岸にいる船にとって自分の位置を知る貴重な目印だったのに対して、今では、)GPSを備えた船には活用されず、灯台守もいなくなり、文化財としての役割しかないようだが、GPSを備えていない小さな船にとっては灯台としての役割が続いている。(。)

【解説】

(1) ① 二重傍線部の内容から、学習発表会につなげていることをとらえましょう。そして、学習発表会のテーマとしてふさわしいものになるように、的確にまとめましょう。

② 案内文の文言であることをとらえましょう。したがって、「考えなさい」という命令の形ではなく、「考えましょう」や「考えてみましょう」のように、さそう表現にするのがふさわしいことに注意しましょう。

(2) 身近なものや技術から生活の変化を説明しやすい事例を考えましょう。私たちの身の回りには、あることが当たり前になつていて気づきにくいものもありますが、科学の進歩によって、便利で快適な生活を送っていることをとらえましょう。

(3) ハイテクの位置測定器があつても天測暦を船舶に置いておいた方が安全なようでもあります。傍線部イの二段落あとでは、科学技術の進歩により、すべての位置測定器が故障することが考えられないほどであることを読み取ります。そのため、天測暦が必要なくなり、天測暦の廃刊までもが決まっているのです。

(4) 文章の前半では、科学の進歩により天測暦が必要なくなったことが書かれています。灯台はどうでしょうか。最後の二段落に書かれています。灯台も天測暦と同じように船の位置を知る手がかりとなる重要なものですが、やはりGPSにとつて代わられてしまい、灯台守という仕事はなくなつてしまいました。しかし、かつての灯台守たちによって文化財としての役割がみとめられたり、GPSを持たない小さな船舶には利用され続けたりと、ハイテク技術がすべてを解決するわけではないという側面が見えてきます。

2

【出題の意図と対策】

作文の条件に従つて、自分の考えを書き、またその考えを導いた理由を書き、指定された要素を織り込みながら読み手に伝わるように自分の考えをまとめる力をみる。

【解答】

(例) 私は、リモートが増えすぎること、人と人との関わりがうすくなつてしまうのではないかと考えている。会社や学校、塾もリモートにするところが増えて、直接友だちや先生とふれ合う機会が減ったときは、とてもさびしく、物足りなさを感じたからだ。リモートがふつうになつてしまつたとき、すべてが機械的になり、コミュニケーションを取らない時代が来てしまつたら、人間が感情を持ってなくなるのではないかと不安を感じている。

【解説】

「リモート」から思いつくことは何だろうか。今まで考えたことがなかったことでも、「リモート」というキーワードから自分の生活でどのように「リモート」と関わりがあつたかを思い出し、考えをまとめましょう。この内容を書かなければいけないという正解はないので、考えとその理由を自分なりに考えてみましょう。

3

【出題の意図と対策】

日本の出版業に関する複数の資料を題材として、資料から読み取った内容を関連づけて説明する力、社会的事象に対する思考力や判断力、表現力をみる。

【解答】

(1) (例) 電子コミック、電子書籍、電子雑誌は売り上げ割合が増加しており、紙コミックス、紙雑誌、紙書籍は売り上げ割合が減少している。

(2) (例) 書店ではなく、インターネットなどを利用して出版物を購入する人が増加しているため、書店の売り上げが減少したから。

(3) ア (例) 文章を読むのが苦手だった  
 (人)が、本を読むようになったこと、  
 イ (例) 新しい言葉や表現を知り、文章を書くのが上手になる。

【解説】

(1) 資料1より、6つの出版物の売り上げ割合の変化を読み取り、2つのグループに分けましょう。  
 (2) 資料2より、書店数が年々減少していることがわかります。書店が減少している理由は、電子書籍が広がっていることのほか、インターネットなどを使って出版物を購入する人が増加していることなどが考えられます。  
 (3) 本を読むことで、新しい言葉や表現を知ることができるほかにも、文章力や想像力など、さまざまなことが身につきます。

									一
問7	問6	問5		問4	問3	問2	問1		
イ	エ	II		I	③	イ	特	A	
		う	常	発		エ	定	イ	
		な	識	見		カ	の	B	
		目	や				一	エ	
		的	文				個		
		で	脈						
		指	な						
		示	ど						
		さ	の						
		れ	ほ						
		て	か						
		い	に						
		る	、						
		か	ど						
			の						
			よ						

		二
問2	問1	
①	④	①
犬	退	る
②		す
水	く	
③	⑤	②
善	尊	さん
④	敬	ぱい
月		い
⑤	⑥	③
石	回	しょく
⑥	復	ぎ
鳥		よう

受験番号

□
---

□
---

得点

1	(1)	7314	(2)	2141	(3)	33750	(4)	23
	(5)	8.28	(6)	7 あまり 1.3	(7)	$1\frac{7}{45}$	(8)	$\frac{17}{21}$

1
---

2	(1)	8002705000000			(2)	56	(3)	4.4 点
	(4)	分速 600 m	(5)	133 cm	(6)	63 人		

2
---

3	(1)	104 cm <sup>2</sup>	(2)	31.4 cm	(3)	31.5 cm <sup>2</sup>
	(4)	122 度	(5)	216 cm <sup>3</sup>	(6)	34 度

3
---

受験番号

得点