

【出題の意図と対策】

問1は、例年通り漢字の読み書きを出題しているが、読み書きともに問題の数を増やしている。問2は、文の意味を考

【解答】

- 問1 ①す(る) ②しよちゆう ③ここち ④いっちよういっせき ⑤まじめ ⑥快適 ⑦宝 ⑧洗(う) ⑨規制 ⑩創立
- 問2 ①推移 ②郷里 ③大破 ④誤報 ⑤精密

【解説】

問1 ④「一朝一夕」は、ひと朝やひと晩の、非常に短い時間のこと。⑤「真面目」は、小学校の学習範囲の漢字ではあるが、読むのが難しい熟語、および熟字訓もできるだけ多く学習しておきたい。⑨同音の「帰省」などとまちがえないようにする。

問2 ①時間とともに状態が変化する様：推移 ②生まれ育った土地：郷里 ③ひどくこわれること：大破 ④事実と異なる、まちがった知らせ：誤報 ⑤細かなところまで注意が行き届いている様：精密

学習する熟語について、必ず使用状況とともに学んでおきたい。

【出題の意図と対策】

角田光代『晴れの日散歩』からの出題。時間の経過と年を重ねることをテーマに述べた文章である。事実関係の整理と筆者のものの感じ方の理解、二つの文章を読み比べる力を中心に問うた。

【解答】

- 問1 Ⅰエ Ⅱエ Ⅲウ
- 問2 a オ b ア
- 問3 ウ
- 問4 このあいだ：カ ついさつき：イ
- 問5 a 劇的 b 同様
- 問6 (例) 周囲の大人は全員年上であるはずなのに、見回してみると、自分より若い大人がいるのに気づいたから。
- 問7 (例) ・年をとったといちいち実感させられること。 ・かかわる人々を年上と思いついでいること。
- 問8 「このあいだどころか、ついさつき」
- 問9 ア

【解説】

問1 Ⅰ 直前と語順が、入れ替えられており、二重傍線部を強調しているので、エの倒置法が正解である。

Ⅱ 逆接の意味(～のに)で用いられているエが正解である。

Ⅲ 「だれも彼も」は、すべての人がという意味なので、「あらゆる」が正解である。

問2 a：「四十二歳と五十一歳」と、「十一歳と二十歳」を対比しているので、オの「でも」が入る。

b：bのあとに、筆者の周囲にいる、自分よりもっと大人である人々の具体例が挙げられているので、アの「たとえば」が入る。

問3 筆者は、「十一歳と二十歳」と「四十二歳と五十一歳」を対比させた感想を述べている。友人の子どもは、その期間に劇的な変化をとげたが、筆者自身には、「人間ががらりと変わる

くらいの変化」はなかった。同じ九年でも、まるで中身が異なると感じているので、ウが正解である。

問4 第四段落に、「四十二歳は本当に『このあいだ』だった」とあることに注目する。五十一歳の今から九年前の回想に続けて、今の集合住宅に暮らす若い夫婦の赤ちゃんが育ち、通学するようになった時期について、『このあいだ』どころか、「ついさつき」と述べている。「このあいだ」：四十二歳の当時、「ついさつき」：若い夫婦の赤ちゃんが通学するようになったころ。以上のように事実関係を整理できる。

問5 次の行で「猫と私にはひとしく同じ八年が流れている気がする」と述べられていることに注目する。十一歳から二十歳の間「劇的」な変化をとげた「友人の子ども」とは異なり、最近の筆者の時間は単調なもので、大きな変化は見られなかった。家で八年飼っている「猫」も、「人間のような大変化」はなかったため、自分と猫には「ひとしい時間」が流れていると感じたのである。以上から、aには「劇的」が、bには「同様」が入る。bは、熟語指定なので、条件の見落としに注意する。

問6 文章2の、第一～二段落の内容に注目する。「成人式」を終え、「大人の仲間入りをした」と感じていたころと、「三十代の半ばくらい」を対比させている。以前は「大人は全員年上」であったが、三十代半ばになり、自分より若い大人がいることに気づき、『あれ』と思ったのである。以上を、「…のに、…から。」という形で字数内にまとめる。

問7 文章2の第六段落の内容を整理する。傍線⑤の前では、筆者が四十代に入り、自分が年をとったことを、周囲の人々が自分より若いことや、流行にうといことから、実感せざるを得なくなっていることが述べられており、傍線⑤のあとでは、自分に年齢感覚がなく、かかわる人々を年上と思いついでしまふ一面もあることが述べられている。段落どうしの関係に注意しながら手短かにまとめる。

問8 筆者は、年をとるにつれ、自分が次第に年上になったのを実感せざるを得なくなっている。最後の段落のエピソードでは、今まで「年上」であると信じて疑わなかった、典型的な貴族ある中年男性が、自分より「一歳年下」であると知り、ひどく驚いている。こうした事実に突き当たった筆者は、「世の中の中年はみんな年下…」と結んでいる。この部分と同じように、「話のおち」にあたり、ユーモアのこめられた部分をぬき出すとよい。

問9 文章1では、同じ九年間で、劇的な変化をとげる友人の子どもと、単調で変化が少なく、時の流れを速く感じていた自分を対比し、驚いたり、とまどったりしている。また、文章2でも、時の流れとともに、自分が年上になり、周囲の人々が年下になる過程がえがかれており、驚きやとまどいが読み取れる。ともに、時間の流れに関するエピソードであること、筆者の驚きととまどいが読み取れることから、アが正解である。

【出題の意図と対策】

今井恭子『ギフト、ぼくの場合』からの出題。開催が近いコンサートで、有望なギターの弾き手であった水谷の代役として「ぼく」があとさを考えない立候補をする。水谷が事故で突如登壇できなくなった場面や、「ぼく」が「絶対音感」を発揮する場面を中心に、物語の重要なポイントを問うた。

- 問1 Ⅰ ㉔ オ ㉕ イ Ⅱ 水 Ⅲ イ

## Ⅵ 穴

- 問2 エ
- 問3 (例) 水谷が右腕を事故で骨折し、ギターの演奏ができなくなったため、コンサートの成功が危ぶまれるという事態。
- 問4 オ
- 問5 イ
- 問6 イ
- 問7 Ⅰ 「ぼく」が、水谷の弾いた曲を譜面も見ず、そのままに弾いたから。
- 問8 ウ
- 問9 (例) 友達の家で遊んでいたとき、急に雨が降りだし、友達のお母さんが心配してかさを貸してくれました。後日、ていねいに折りたたみ、礼儀正しくお礼を言ってお返ししました。

Ⅱ 神さまからの贈り物

たのである。以上の二点を手短にまとめる。

Ⅲ ジョー先生は、「ぼく」が絶対音感をもっていることを、「神様からの贈り物」であると感激している。

問8 ふさわしくないものを選ぶという条件に注意する。ジョー先生から絶対音感があると指摘されたときの「ぼく」は、「そんなの、ぼくに関係あるはずがない」と否定していることから、ウが矛盾し、ふさわしくない。

問9 あなたが人から借りた物を挙げながら、そのときの言動が具体的にわかるように自分なりに書いてみるとよい。

## 【解説】

- 問1 Ⅰ ④ 「悪びれもせず」は、気おくれすることもなく、という意味である。⑤ 「一挙手一投足」は、一つひとつの動作という意味である。
- Ⅱ 教室が静まり返った様子から、「水」が入る。「水を打ったような静けさ」とは、その場にいる大勢が話さず、静かになった様子である。
- Ⅲ 「話を始めるとすぐに」という意味の四字熟語は、「開口一番」である。
- Ⅳ 「対象をじつと見つめる」ことのとえは、「穴のあくほど」である。
- 問2 ふさわしくないものを選ぶという条件に注意する。二重傍線部④の直後で、水谷が、「じゃあ、おれ、ここ、弾きませんから」と発言したときのジョー先生の反応を見て、生徒たちは「水谷のわがまま」が通ったと受け取り、水谷の自信にあやかりたいと思った点をふまえると、エの「自分たちのわがままも認められる」がふさわしくない。
- 問3 「真正正銘の非常事態」の具体的な内容は、傍線部②のあとに述べられている。水谷は、通学の途中、「スマホ運転」をしていた自転車と接触し、右腕を骨折する事故にあっている。それにより、今年のコンサートの「売り」であったギターの弾き手がいなくなり、成功が危ぶまれるというものである。以上を字数内にまとめる。
- 問4 傍線部③より後の本文を最後まで通読して考える。「ぼく」は、ジョー先生の前で、水谷の弾いていた曲、『愛のロマンス』をそのままに再現している。そうしたことができたのは、「水谷くんが弾くのを何十回も、何百回も聞いた」ためであると最後の場面で発言している。「ぼく」は、耳で聞いた曲を「夢の中」で奏で、初めての曲をきいたままに弾くことができた点から考えると、オが正解である。
- 問5 「ぼく」が水谷の代役として立候補したときの、ジョー先生の様子に注目する。先生は、「うむを言わせぬ語調」で、「ぼく」に強く迫るような態度をとっている。水谷が事故にあつた知らせに、「まいったな」と深刻な様子であったこともふくめて考えると、イが正解である。
- 問6 傍線部⑤の表す内容を考える。ギターを取り出すジョー先生の一挙手一投足が「スローモーション」のように見え、「すべてが夢のよう」な感じを覚えていた状態から、ギターを手に持つと、「背すじにぶるつとぶるえが走り、ギターと責任の「重み」を感じたことを表しているの、イが正解である。
- 問7 Ⅰ 傍線部⑥の前のジョー先生のことばに注目する。「譜面」も見ることなく、水谷の弾いた曲を「聞いて覚えた通りに」弾いたことを確認し、「ぼく」には「絶対音感」があると感じ

1

【正解】(1) 651 (2) 221 (3) 0.4 (4)  $\frac{4}{21}$  (5)  $\frac{7}{8}$  (6)  $\frac{3}{8}$

(7)  $\frac{7}{12}$  (8)  $\frac{1}{4}$  (9) 6.4 (10) 1(時間)42(分)24(秒)

【解説】

- (1)  $123+987-459=1110-459=651$   
 (2)  $(452-153)\times 17\div 23=299\times 17\div 23=13\times 17=221$   
 (3)  $1.65\div 0.25-24.8\times 0.25=6.6-6.2=0.4$   
 (4)  $\frac{6}{7}-\frac{5}{6}+\frac{2}{3}-\frac{1}{2}=\frac{36}{42}-\frac{35}{42}+\frac{28}{42}-\frac{21}{42}=\frac{8}{42}=\frac{4}{21}$   
 (5)  $\frac{16}{25}\div 1\frac{11}{15}\div 1\frac{11}{13}\times \frac{3}{4}=\frac{16}{25}\div \frac{26}{15}\div \frac{24}{13}\times \frac{3}{8}=\frac{16}{25}\times \frac{15}{26}\times \frac{13}{24}\times \frac{3}{8}=\frac{7}{8}$   
 (6)  $(\frac{3}{4}-0.4)\div (0.35+\frac{7}{8})\times 1\frac{5}{16}=(\frac{3}{4}-\frac{2}{5})\div (\frac{35}{100}+\frac{7}{8})\times \frac{21}{16}=(\frac{15}{20}-\frac{8}{20})\div (\frac{7}{20}+\frac{7}{8})\times \frac{21}{16}$   
 $=\frac{7}{20}\div (\frac{14}{40}+\frac{35}{40})\times \frac{21}{16}=\frac{7}{20}\div \frac{49}{40}\times \frac{21}{16}=\frac{7}{20}\times \frac{40}{49}\times \frac{21}{16}=\frac{3}{8}$   
 (7)  $\frac{5}{8}\times \frac{6}{11}+\frac{4}{9}\times \frac{6}{11}=(\frac{5}{8}+\frac{4}{9})\times \frac{6}{11}=(\frac{45}{72}+\frac{32}{72})\times \frac{6}{11}=\frac{77}{72}\times \frac{6}{11}=\frac{7}{12}$   
 (8)  $(\frac{1}{3}-\square)\div \frac{5}{6}=\frac{1}{10}, \frac{1}{3}-\square=\frac{1}{10}\times \frac{5}{6}=\frac{1}{12}, \square=\frac{1}{3}-\frac{1}{12}=\frac{4}{12}-\frac{1}{12}=\frac{3}{12}=\frac{1}{4}$   
 (9) 1m=100cm だから,  $1200\div 100=12$  より, 1200cm=12m  
 $12m:\square m=15:8$  より,  $\square=12\div 15\times 8=6.4(m)$   
 (10)  $25\text{分}\times 4=100\text{分}, 36\text{秒}\times 4=144\text{秒}$   
 1時間=60分だから,  $100\div 60=1$  あまり 40 より, 100分=1時間 40分  
 1分=60秒だから,  $144\div 60=2$  あまり 24 より, 144秒=2分 24秒  
 よって, 1時間 40分+2分 24秒=1時間 42分 24秒

2

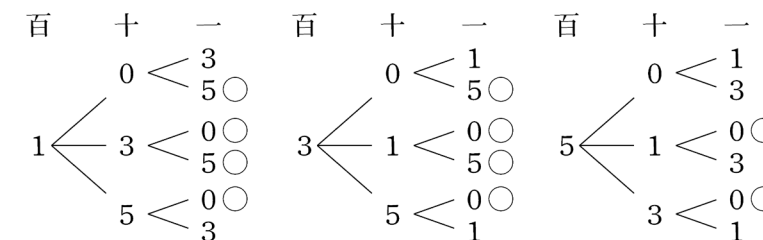
【正解】(1) 53 (2) 432(人) (3) 18(枚) (4) 10(通り) (5) 58(度)  
 ※考え方やとちゅうの計算式は, 解説を参照すること。

【解説】

- (1) 小数第1位を四捨五入して6になる数のはんいは, 5.5以上 6.5未満。  
 $5.5\times 9=49.5, 6.5\times 9=58.5$  より, 求める数は 49.5以上 58.5未満の整数だから,  
 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58のどれかである。  
 50から58までの整数のうち, 50, 52, 54, 56, 58は2を約数にもつ。  
 また, 51, 54, 57は3を約数にもち, 50, 55は5を約数にもつ。  
 53の約数は1と53だけなので, 整数Aは, 53  
 (2) 今年度の男子児童の数は, 昨年度の男子児童の数 230人に比べて7人減少したので,  $230-7=223(人)$   
 今年度の女子児童の数は, 昨年度の女子児童の数 220人に比べて5%減少したので,  $220\times (1-0.05)=209(人)$   
 よって, 今年度の男女合わせた児童数は,  $223+209=432(人)$   
 (3) 100円玉と10円玉の枚数の比が1:3なので, 100円玉1枚と10円玉3枚を1セットとして考えると,  
 1セットの合計金額は,  $100\times 1+10\times 3=100+30=130(円)$   
 貯金箱全体の金額の合計が2340円なので, セットの数は,  $2340\div 130=18(セット)$   
 よって, 100円玉の枚数は, 18枚

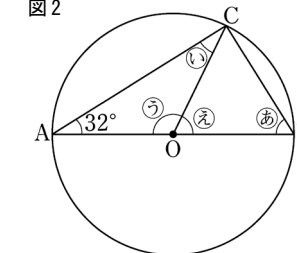
(4) 5の倍数の一の位の数に0か5だから,  
 右の図1より, できる5の倍数は,  
 105, 130, 135, 150, 305, 310, 315, 350,  
 510, 530の10通り。

図1



(5) 右の図2で, 三角形OACは, 辺OAと辺OCが等しい二等辺三角形だから,  
 ①の角の大きさは $32^\circ$   
 ②の角の大きさは,  $180^\circ - 32^\circ \times 2 = 180^\circ - 64^\circ = 116^\circ$  だから,  
 ③の角の大きさは,  $180^\circ - 116^\circ = 64^\circ$   
 三角形OBCは, 辺OBと辺OCが等しい二等辺三角形だから,  
 ④の角の大きさは,  $(180^\circ - 64^\circ) \div 2 = 58^\circ$

図2



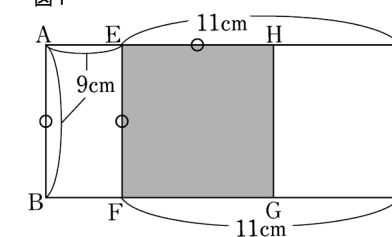
3

【正解】(1) 40(cm) (2) 25.12(cm) (3) 6(cm<sup>2</sup>) (4) 75.36(cm<sup>2</sup>)

【解説】

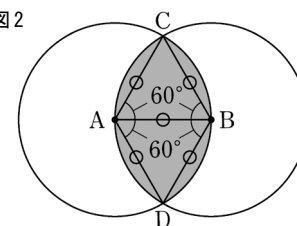
(1) 右の図1で, 四角形EFGHは正方形だから, 辺EFと辺EHの長さは等しい。また, 辺EFは長方形ABCDの辺ADに垂直だから, 四角形EFGDは長方形で, 辺EFの長さは長方形ABCDの辺ABの長さと等しい。  
 よって,  $AH=AE+EH=AE+EF=AE+AB=9(cm)$   
 さらに, 辺EDと辺FCの長さは等しいから,  $ED=11cm$   
 したがって,  $AB+AD=AB+(AE+ED)=AE+AB+ED=9+11=20(cm)$   
 長方形ABCDで, 縦の長さの和が20cmだから, 長方形ABCDの周りの長さは,  $20\times 2=40(cm)$

図1



(2) 図2のように, 4つの点A, B, C, Dを決めると, AB, AC, AD, BC, BDはそれぞれ円の半径で6cmだから, 三角形ABCと三角形ABDは正三角形になる。

図2



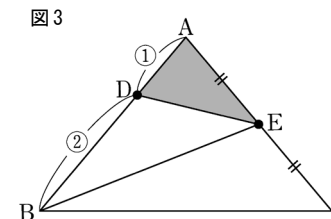
求める長さは, 曲線CADと曲線CBDの長さの和で, それぞれの曲線は, 半径が6cmで, 中心の角が,  $60^\circ \times 2 = 120^\circ$  のおうぎの形の曲線の部分になる。半径が6cmで, 中心の角が $120^\circ$ のおうぎの形は, 半径が6cmの円の $\frac{120}{360}$

$=\frac{1}{3}$ (倍)だから, 求める長さは,

$$6\times 2\times 3.14\times \frac{1}{3}\times 2=8\times 3.14=25.12(cm)$$

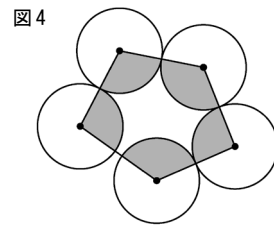
(3) 右の図3のように, 三角形ABCの頂点Bと点Eを結ぶ。  
 三角形ABEと三角形EBCは, それぞれ辺AE, 辺ECを底辺とすると, 高さが等しく, 点Eが辺ACの真ん中の点であることから, 底辺も等しい。  
 よって, 三角形ABEと三角形EBCの面積は等しいから,  
 三角形ABEの面積は,  $36\div 2=18(cm^2)$   
 また, 三角形ADEと三角形DBEは, それぞれ辺AD, 辺DBを底辺とすると, 高さが等しく, 底辺の長さの比は1:2なので,

図3



三角形ADEの面積は, 三角形ABEの面積の $\frac{1}{1+2}=\frac{1}{3}$ (倍)となるから,  $18\times \frac{1}{3}=6(cm^2)$

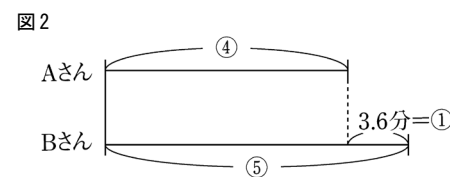
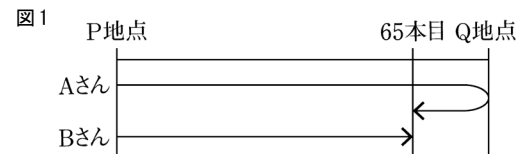
- (4) 右の図4で、かげをつけた5つの部分は、それぞれ半径が4cmのおうぎの形で、それらの中心の角の大きさの和は、5つの円の中心を結んだ五角形の5つの角の大きさの和に等しい。  
五角形の5つの角の大きさの和は $540^\circ$ だから、かげをつけた部分の面積の和は、半径が4cmの円の面積の $\frac{540}{360}=\frac{3}{2}$ (倍)だから、求める面積は、  
 $4 \times 4 \times 3.14 \times \frac{3}{2} = 24 \times 3.14 = 75.36(\text{cm}^2)$



4

【正解】(1) (分速)75(m) (2) 13(本目) (3) 73(本) (4) 15(m)  
【解説】

- (1) Aさんは300mを4分で歩くから、(速さ)=(道のり)÷(時間)より、  
Aさんが歩く速さは、 $300 \div 4 = 75(\text{m/分})$   
(2) Bさんは300mを5分で歩くから、Bさんが歩く速さは、 $300 \div 5 = 60(\text{m/分})$   
よって、AさんとBさんの歩く速さの比は、 $75 : 60 = 5 : 4$   
となりどうしの電柱と電柱の間かくを「区間」とよぶことにすると、  
AさんとBさんの歩く速さの比が $5 : 4$ だから、AさんとBさんが同じ時間に歩く区間の数の比も $5 : 4$ になる。  
Aさんが出発してから16本目の電柱の地点に達したとき、Aさんが歩いた区間の数は、P地点の1本目の電柱の数を除いて、 $16 - 1 = 15$   
よって、Bさんが歩いた区間の数を□とすると、 $15 : \square = 5 : 4$ より、 $\square = 15 \div 5 \times 4 = 12$   
したがって、P地点の1本目の電柱の数を加えて、 $12 + 1 = 13(\text{本目})$   
(3) AさんとBさんが出会ったのは、P地点から数えて65本目の電柱だから、  
Bさんが出発してからAさんと出会うまでに歩いた区間の数は、 $65 - 1 = 64$   
Aさんがこの間に歩いた区間の数を□とすると、 $\square : 64 = 5 : 4$ より、 $\square = 64 \div 4 \times 5 = 80$   
よって、AさんとBさんが同時にP地点を出発して出会うまでに2人が歩いた区間の数の合計は、 $64 + 80 = 144$   
2人が出会ったとき、2人が歩いた道のりの合計は、  
右の図1のように、P地点とQ地点の間の道のりの2倍だから、  
P地点とQ地点の間の区間の数は、 $144 \div 2 = 72$   
したがって、P地点からQ地点までにある電柱の本数は、  
 $72 + 1 = 73(\text{本})$   
(4) 1分は60秒だから、 $36 \div 60 = 0.6(\text{分})$ より、3分36秒は3.6分  
AさんとBさんが300mの道のりを歩くのにかかる時間はそれぞれ4分、5分だから、  
AさんとBさんが同じ道のりを歩くのにかかる時間の比は、 $4 : 5$   
BさんはAさんがQ地点に着いてから3.6分後にQ地点に着いたので、  
BさんがP地点を出発してからQ地点に着くまでにかかる時間は、  
右の図2より、 $3.6 \div (5 - 4) \times 5 = 18(\text{分})$   
よって、(道のり)=(速さ)×(時間)より、  
P地点からQ地点までの道のりは、 $60 \times 18 = 1080(\text{m})$   
P地点からQ地点までの区間の数は72だから、となりどうしの電柱と電柱の間かく(1区間の道のり)は、 $1080 \div 72 = 15(\text{m})$



5

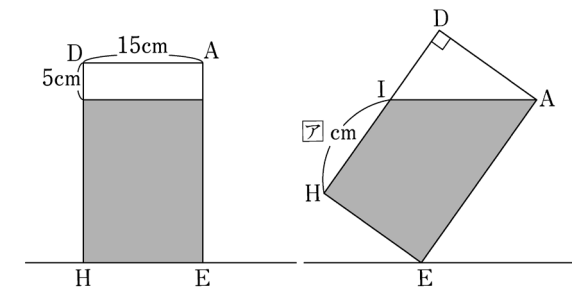
【正解】(1)  $4500(\text{cm}^3)$  (2) 15 (3)  $562.5(\text{cm}^3)$  (4) 12.56

【解説】

- (1) 容器に入れた水は、底面が1辺15cmの正方形で、高さが20cmの直方体と考えられるから、  
体積は、 $15 \times 15 \times 20 = 4500(\text{cm}^3)$   
(2) 図1で、容器の水が入っていない部分は、底面が1辺15cmの正方形で、高さが、 $25 - 20 = 5(\text{cm})$ の直方体だから、  
体積は、 $15 \times 15 \times 5 = 1125(\text{cm}^3)$

図1

図2

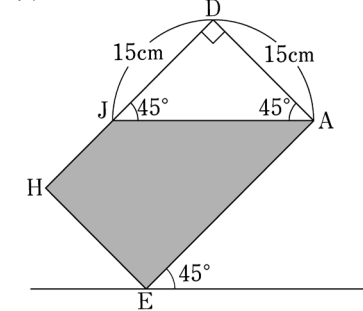


- 図1と図2で、容器の中の水の体積は同じなので、図2で、容器の水が入っていない部分の体積も $1125\text{cm}^3$   
この部分を三角形ADIを底面とする三角柱と考えると、  
(体積)=(底面積)×(高さ)より、(底面積)=(体積)÷(高さ)で、  
高さは底面の正方形の1辺の15cmだから、  
三角形ADIの面積は、 $1125 \div 15 = 75(\text{cm}^2)$   
辺ADの長さは15cmだから、辺DIの長さを□cmとすると、  
 $15 \times \square \div 2 = 75$ より、 $\square = 75 \times 2 \div 15 = 150 \div 15 = 10(\text{cm})$

よって、□にあてはまる数は、 $25 - 10 = 15$

- (3) 図3で、水が入っていない部分の三角形ADJの辺AJはゆかと平行だから、  
三角形ADJは等しい辺の長さが15cmの直角二等辺三角形になる。  
よって、三角形ADJの面積は、 $15 \times 15 \div 2 = 112.5(\text{cm}^2)$ だから、  
図3で、容器の水が入っていない部分の体積は、 $112.5 \times 15 = 1687.5(\text{cm}^3)$   
容器の水がこぼれていない状態で、容器の水が入っていない部分の体積は  
 $1125\text{cm}^3$ だから、 $1687.5\text{cm}^3$ との差がこぼれた水の体積を表す。

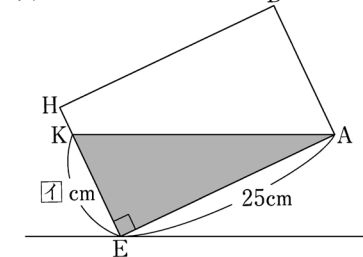
図3



よって、図2の状態から容器をさらにかたむけ、図3の状態にしたときにこぼれた水の体積は、 $1687.5 - 1125 = 562.5(\text{cm}^3)$

- (4) 図4の状態容器に残った水を底面の半径が10cmの円柱の形をした容器に移したとき、水の深さが7.5cmになったので、図4で容器に残った水の体積は、  
 $10 \times 10 \times 3.14 \times 7.5 = 2355(\text{cm}^3)$   
この水を、三角形AKEを底面とする高さが15cmの三角柱と考えると、  
三角形AKEの面積は、 $2355 \div 15 = 157(\text{cm}^2)$   
三角形AKEで、辺AEの長さは25cmだから、辺KEの長さを○cmとすると、  
 $25 \times \square \div 2 = 157$ より、 $\square = 157 \times 2 \div 25 = 12.56(\text{cm})$

図4



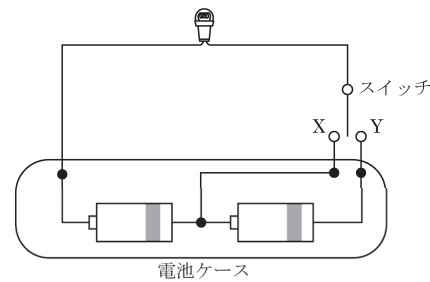
よって、□にあてはまる数は、12.56

1

【正解】問1 へい列つなぎ 問2 ⑤ 問3 B, C, F, J  
 問4 豆電球に流れる電流の大きさがちがうから。  
 問5 (イ) 問6 右図

【解説】

- 問1 回路に流れる電流が枝分かれして豆電球に流れるような豆電球のつなぎ方をへい列つなぎという。
- 問2 かん電池を直列につなぎときは、一方のかん電池の+極と、もう一方のかん電池の-極がつながるようにつなぎ。
- 問3 豆電球をへい列につないでも、豆電球1個のときと明るさは変わらない。また、かん電池をへい列につないでも、かん電池が1個のときと豆電球の明るさは変わらない。
- 問4 豆電球の明るさは、流れる電流が大きいほど明るくなる。HとIの豆電球は直列につながれているので、流れる電流の大きさは豆電球が1個のときよりも小さい。
- 問5 豆電球の直列つなぎでは、一方をはずすと、もう一方の豆電球に電流が流れなくなるため、明かりが消える。豆電球のへい列つなぎでは、一方をはずしても、もう一方の豆電球の明かりは消えない。
- 問6 スイッチをXにつなぎと、かん電池1個とつながって明かりがつく回路を考える。さらに、スイッチをYにつなぎと、かん電池2個が直列つなぎになって明かりがつく回路を考える。



2

【正解】問1 記号…d 名前…子葉 問2 発芽するための養分として使われたから。  
 問3

発芽に必要な条件	比べた種子
水	B と C
温度	A と E

問4 方法…インゲンマメの種子を水の中にしずめ、温度を25℃に保ち、光を当てる。  
 結果…発芽しなかった。  
 問5 (オ) 問6 ・光を当てる。 ・肥料をあたえる。

【解説】

- 問1, 問2 インゲンマメの種子の子葉(d)には、種子の発芽(や成長)に必要なでんぷんが多くふくまれている。
- 問3 発芽に必要な条件を考えるとき、その条件以外がすべて同じ条件になっているものを比べる。
- 発芽に水が必要かどうかは、水以外の条件がすべて同じであるBとCの種子を比べる。その結果、水があるBの種子が発芽したことから、発芽には水が必要であるとわかる。
  - 発芽に光が必要かどうかは、光以外の条件がすべて同じであるBとDの種子を比べる。その結果、どちらの種子も発芽したことから、発芽には光が関係しないとわかる。
  - 発芽に肥料が必要かどうかは、肥料以外の条件がすべて同じであるAとBの種子を比べる。その結果、どちらの種子も発芽したことから、発芽には肥料が関係しないとわかる。
  - 発芽に温度が必要かどうかは、温度以外の条件がすべて同じであるAとEの種子を比べる。その結果、温度を25℃にした種子が発芽したことから、発芽には25℃の温度が必要であるとわかる。
- 問4 Bの種子と空気以外の条件が同じになるようにして比べる。
- 問5, 問6 植物の葉に光が当たると、成長に必要な養分がつくられる。また、葉やくきは緑色になる。さらに、肥料があると、よく成長する。このことから、AはY, BはZ, DはXのようになると考えられる。AとBを比べると肥料があるほうがよく成長し、BとDを比べると光が必要なことがわかる。

3

【正解】問1 A, B 問2 120g 問3 ろ過 問4 (エ) 問5 (ウ)  
 問6 記号…B, 理由…(水の温度によって、)とける量がほとんど変わらないから。

【解説】

- 問1 グラフより、40℃の水100gにとける量は、Aが約24g, Bが36g, Cが約8gより、AとBはすべてとけて、Cはとけ残りがあったことがわかる。
- 問2 水よう液の重さは、水の重さととかけたものの重さの和なので、100+20=120 [g] となる。
- 問3 ろ紙を使って、水よう液(液体)と水にとけていないつぶ(固体)を分ける方法をろ過という。
- 問4 ろ過する液はガラス棒に伝わらせて静かに注ぎ、ろうとのあしの切り口の長いほうをビーカーの内側のかべにつける。
- 問5 グラフより、60℃の水100gにとけるAの量は約57g, 20℃の水100gにとけるAの量は約12gなので、出てきたつぶの重さは、57-12=45 [g] より、約45gである。
- 問6 グラフより、60℃の水100gにとけるBの量は約37g, 20℃の水100gにとけるBの量は約36gなので、出てきたつぶの重さは、37-36=1 [g] より、約1gである。同様に、60℃の水100gにとけるCの量は約15g, 20℃の水100gにとけるCの量は約5gなので、出てきたつぶの重さは、15-5=10 [g] より、約10gである。

4

【正解】問1 化石 問2 (オ) 問3 水に運ばれるときに、角がとれたから。  
 問4 (イ) 問5 d→a→c→b 問6 (ク) 問7 18m

【解説】

- 問1 地層の中に見られる、大昔の生物の体や生活していたあとが残されているものを化石という。
- 問2 砂, どろ, れきは、つぶの大きさによって区別される。大きさが2mm以上の石をれきという。
- 問3 れきや砂は、流れる水のはたらきによって運ばれるときに、たがいにぶつかり合うなどして角がとれ、丸みをおびる。
- 問4 図2に見られる火山灰の層は、火山のふん火で火山灰が降り積もってできたものである。
- 問5 火山灰の層は、火山がふん火したときに同時にふり積もってできたものなので、はなれた地点の地層のつながりを知る目印になる。火山灰の層より下にあるa, dの層のほうが、火山灰の層よりも上にあるb, cの層よりも古い。
- 問6 火山灰の層を目印にして地層のつながりを見ると、AとC地点を結んだ北西-南東方向では、火山灰の層の地表からの深さが同じなのでかたむいていないことがわかる。また、D, C, B地点を結んだ北東-南西方向では、火山灰の層の地表からの深さが、D, C, Bの順にだいたい深くなっていることから、この地域の地層は、北東から南西に向かって低くなっていることがわかる。
- 問7 北西-南東方向にかたむきがないので、E地点でボーリング調査を行うと、A, C地点と同様に、地表からの深さが18mのところ火山灰の層の上面があると考えられる。

5

【正 解】問1 (ウ) 問2 (ア) 問3 (ウ) 問4 (エ) 問5 B, C  
問6  $d \rightarrow b \rightarrow a \rightarrow c \rightarrow e$

【解 説】

- 問1 アルコールランプを使うときは、アルコールの量は8分目まで入れ、しんの長さは長すぎても短すぎてもよくなく、5mm程度にしておく。アルコールランプに火をつけるときは、火を静かに横のほうから近づけてしんに火をつけ、火を消すときは、ななめ上からすばやくふたをして火を消す。
- 問2 水をあたためると、あたためられて温度の高くなった水が上へ動き、上にある温度の低い水が下のほうに動く。
- 問3 空気は、水と同じように、あたためられた部分と冷たい部分が上下に入れかわって全体があたたまる。
- 問4 あたたかい空気は上のほうに動くので、だんぼうのときは、エアコンのふき出し口を下向きにすると部屋全体がよくあたまる。また、冷たい空気は下のほうに動くので、冷ぼうのときは、エアコンのふき出し口を上向きにすると部屋全体がよく冷える。
- 問5 金属は、熱したところから順にあたたまるので、×印を中心として円をえがいたとき、点Aを通る円よりも内側にある、点B, Cにぬつたろうはとけていると考えられる。
- 問6 切りこみの部分は熱が伝わらないため、点aときよりが等しい点cや、点bときよりが等しい点eは、点aや点bよりも、熱が伝わるのがおそい。

6

【正 解】問1 カシオペヤ座 問2 星の明るさ  
問3 (ほぼ真北にあつて、)時間がたっても見える位置がほとんど変わらないから。  
問4 e 問5 (ウ) 問6 g

【解 説】

- 問1 カシオペヤ座は北の空に見られるWの形に星がならんだ星座で、北極星を見つけるときに利用することができる。
- 問2 星の明るさによって、明るい順に、1等星、2等星、3等星…と分けられている。
- 問3 北の空の星は、北極星を中心として、反時計回りに動いて見えるため、北極星は時間がたっても見える位置がほとんど変わらず、つねにほぼ真北に見える。
- 問4 観察1を行った次の日の午後7時には、前日とほぼ同じ位置に見えたことから、 $360^\circ \div 24 = 15^\circ$ より、1時間に $15^\circ$ 動いて見えることがわかる。これより、午後7時の4時間後の午後11時には、図のgの位置から、 $15^\circ \times 4 = 60^\circ$ 反時計回りに動いたeの位置に見える。
- 問5 観察3より、星座Xは6か月で $180^\circ$ 反時計回りに動いて見えるので、1か月では、 $180^\circ \div 6 = 30^\circ$ 反時計回りに動いて見えることがわかる。よって、観察1を行った日から3か月後の午後7時には、星座Xは、 $30^\circ \times 3 = 90^\circ$ 反時計回りに動いたdの位置に見える。dの位置からaの位置まで動くのにかかる時間は、 $90^\circ \div 15^\circ = 6$ より、星座Xがaの位置に見えるのは、午後7時の6時間後の午前1時である。
- 問6 観察1を行った日から11か月後の午後7時には、星座Xは、 $30^\circ \times 11 = 330^\circ$ 反時計回りに動いた位置に見え、午後7時の2時間後の午後9時には、そこからさらに、 $15^\circ \times 2 = 30^\circ$ 反時計回りに動いた位置に見えるので、合わせて $360^\circ$ 反時計回りに動いたgの位置に見える。

7

【正 解】問1 (ウ) 問2 150g 問3 30cm 問4 5cm 問5 120g 問6 (イ)

【解 説】

- 問1 棒を左にかたむけるはたらきと、右にかたむけるはたらきが等しいとき、棒は水平になる。棒を左にかたむけるはたらきは、 $30 \times 80 = 2400$ で、右にかたむけるはたらきは、 $(30 - 5) \times 100 = 2500$ だから、棒は右にかたむく。
- 問2 棒を左にかたむけるはたらきは2400だから、右側につり下げたおもりYの重さは、 $2400 \div (30 - 14) = 150$ より、150gである。
- 問3 棒を左にかたむけるはたらきは、 $10 \times 80 = 800$ だから、 $800 \div 40 = 20$ より、おもりZは、ひもでつり下げたところから20cmの位置にある。したがって、右はしからは、 $60 - (10 + 20) = 30$  [cm]の位置になる。
- 問4 皿に20gのおもりを1個のせると、棒を左にかたむけるはたらきは、 $10 \times 20 = 200$ 大きくなる。棒を水平にするには、 $200 \div 40 = 5$ より、おもりZの位置を右に5cm動かせばよいので、棒につけた印の間かくは5cmとなる。
- 問5 棒を右にかたむけるはたらきが最も大きくなるのは、おもりZを右はしにつり下げたときで、棒を右にかたむけるはたらきは、 $50 \times 40 = 2000$ である。棒が水平になるのは、 $2000 \div 10 = 200$ より、200gのおもりを棒の左はしにつり下げたときだから、はかることができる最大の重さは、 $200 - 80 = 120$  [g]となる。
- 問6 はかることができるものの重さを増やすには、棒を右にかたむけるはたらきを大きくすればよい。棒をつり下げるひもの位置を左側に動かして、支点からおもりZをつり下げる位置までのきよりを長くしたり、おもりZよりも重いものにしたりとすると、棒を右にかたむけるはたらきは大きくなる。

【筆記テスト】

- 1 A【正解】(1) 2 (2) 2 (3) 1 (4) 4 (5) 3 (6) 4 (7) 1 (8) 3 (9) 3  
 (10) 2 (11) 4 (12) 1 (13) 3 (14) 2 (15) 4 (16) 3 (17) 1  
 (18) 4 (19) 2 (20) 4

- 【解説】(1) on her door につながる動詞は knock. knock on ~で「~をノックする」。  
 (2) a slice of ~で「1切れの~」という意味。デザートとしてパイを1切れほしいと言っている。  
 (3) I couldn't find ~から, keys 「かぎ」を探していたと予想できる。some books につながるのは among 「~の間に」。  
 (4) she loves drawing 「彼女は絵を描くのが大好き」だから, colored pencils 「色えんぴつ」だとわかる。  
 (5) on the way to ~ (場所) で「~に行く途中で」。  
 (6) You're not using ~ 「~を使っていない」という状況と動詞 turn から, turn ~ off 「~を消す」。  
 (7) your answers on the math test が主語で, Good job! とほめているので, correct 「正しい」。  
 (8) make a speech で「スピーチをする」。made は make の過去形。  
 (9) one は cookie のかわりに使われている。another one で「もうひとつのクッキー」。  
 (10) 空所のあとの than から, 比較級 warmer を入れる。than usual は「いつもより」という意味。  
 (11) waited ~ for a long time 「長い間~を待った」から, finally came 「やっと来た」が適切。  
 (12) play 「演奏する」楽器が2つなので, both ~ and ... 「~と...の両方」が適切。  
 (13) he has had a high fever 「高い熱がある」がボブの欠席の理由になっているので why が適切。  
 (14) 前半の内容から, 「子どもでいっぱいだった」と判断。be full of ~で「~でいっぱいである」。  
 (15) 空所のあとの of all とのつながりと, 文の流れから, first of all 「最初に」が適切。  
 (16) Have you で始まっているので現在完了の疑問文 (Have+主語+過去分詞 ~?) の形。  
 (17) 空所のあとの days から, for ~で滞在日数を表しているわかる。a few ~で「2, 3の~」。  
 (18) I'm sorry, ~と誘いを断っているので, Bは釣りが boring 「退屈だ」と思っていると判断する。  
 (19) 空所の前後の be と to から, be able to ~ 「~することができる」という表現にする。  
 (20) 「最寄りの駅まで1時間かかった」という内容と, 空所あとの away から, far 「遠い」が適切。

- B【正解】(21) 2 (22) 3 (23) 1 (24) 4 (25) 3

- 【解説】(21) 「あまりよくなかったです。」  
 (22) 「窓を開けてもいいですか」  
 (23) 「そうでないことを願っています」  
 (24) 「具合が悪かったのですか。」  
 (25) 「それは昨年開店しました。」

- 2 A【正解】(26) 1 (27) 3

- 【解説】(26) 生徒たちはいつ, アンダーソン先生のためのパーティーの準備をする予定ですか。— 9月23日。  
 (27) お別れパーティーで, 生徒たちは — アンダーソン先生とお好み焼きを作る — 予定です。

- 【全訳】 アンダーソン先生のお別れ会  
 アンダーソン先生は2年間, 私たちの英語の先生でした。  
 彼女は, 10月15日にカナダに帰ります。  
 彼女が出発する前に, お別れパーティーを開きましょう。  
 場所: 3階の調理室  
 時 : 9月24日 14時~16時30分
- ★ 彼女にお好み焼きの作り方を教えます。  
 彼女は日本の食べものが大好きです。彼女と一緒ににお好み焼きを作りましょう!
  - ★ 前日にパーティーの準備をします。  
 時間のある人は手伝ってください。
  - ★ 彼女へのメッセージを書いてください。  
 私たちのメッセージをそえて, 日本の歌が収録されているCDを彼女に贈ります。

- B【正解】(28) 2 (29) 3 (30) 2

- 【解説】(28) ジェニファーはなぜ, 1通目のメールをスティーブに送ったのですか。  
 — 彼のクラブについて話してほしかったから。  
 (29) スティーブはジェニファーに, — コンサートのためにメンバー間の関係がよりよくなった — と言っています。  
 (30) ジェニファーがスティーブに伝えていることの1つは何ですか。  
 — 彼女のコーラスクラブは約6か月前に始まりました。

【全訳】  
 差出人: ジェニファー・ホワイト  
 受取人: スティーブ・ドナルド  
 日時: 2021年9月18日 20時32分  
 件名: コーラスクラブ  
 スティーブへ  
 私の名前はジェニファー・ホワイトです。私のいとこのジムがあなたのアドレスを教えてくださいました。彼は以前にあなたのことを話していました。あなたは自分の学校でコーラスクラブを始めたんですね。ジムはいつも, あなたのクラブのメンバーは生き生きしていると言います。実は, 私の高校にはコーラスクラブがありません。何人かの生徒と私は, コーラスクラブを始めたいと思っています。どうか, あなたのコーラスクラブについて私に教えてください。  
 返信を楽しみにしています。  
 ジェニファー

差出人: スティーブ・ドナルド  
 受取人: ジェニファー・ホワイト  
 日時: 2021年9月19日 21時12分  
 件名: Re: コーラスクラブ  
 こんにちは, ジェニファー。メールをありがとう。  
 君のことはジムから聞いています。彼とぼくは, 2年間同じクラスです。  
 君にぼくたちのコーラスクラブについて話しましょう。ぼくたちは1年生のときに, 音楽の先生, ジャクソン先生に, コーラスクラブを始めることを頼みました。彼女は顧問になってくれました。そのとき, ぼくたちはいいクラブにするのにどうしたらよいかわかりませんでした。ジャクソン先生は, ぼくたちのクラブのための目標を設定するように言いました。そこでぼくたちは6か月後にコンサートを開くことにしました。ぼくたちは毎日一生懸命に練習し, コンサートについて話しました。コンサートを開くことはぼくたちにとっていい経験でした, そしてぼくたちの関係がよりよくなりました。それ以後もいくつかの問題はあったけれど, ぼくたちは解決してきました。  
 君たちのクラブがよいスタートを切るように祈っています。  
 スティーブ

差出人: ジェニファー・ホワイト  
 受取人: スティーブ・ドナルド  
 日時: 2022年3月15日 19時58分  
 件名: コンサート!  
 こんにちは, スティーブ。元気ですか。いつも私たちに励ましてくれてありがとう。  
 私たちのコーラスクラブがスタートして約6か月になります。最近, 一生懸命に練習する理由を理解しない人がいて, 効果的な練習ができませんでした。私はあなたからの初めてのメールを思い出しました。私たちは今度の夏にコンサートを開きます。コンサートに来てくれませんか。  
 私たちにとって, うまく歌うことはとても重要です。でも私は, それよりもクラブ活動を通して問題を解決する方法を学ぶほうが重要だと思います。  
 ジェニファー

C【正解】(31) 4 (32) 3 (33) 1 (34) 2 (35) 3

- 【解説】(31) 昔、日本人は一家に風呂がなかったので銭湯に行きました。  
 (32) 江戸時代には、江戸の人々は、一種のコミュニティーセンターとして銭湯を利用しました。  
 (33) 銭湯についての以下の文で、どれが正しいですか。— 体を洗う前に湯船に入ってはいけません。  
 (34) 多くの若者はなぜ、銭湯に行ったことがないのですか。— 風呂のある家に住んでいるから。  
 (35) この話は何についてのものですか。— 銭湯の役割とその歴史。

【全訳】銭湯

多くの日本人は風呂に入るのが好きです。一日の終わりに風呂に入ればリラックスでき、よく眠れますが、風邪をひいたときには風呂に入らないことが多いです。実は、風邪をひいたら風呂に入らないほうが良いと信じているのです。しかし、ほかの国の多くの人はその考えに賛同しません。昔、ほとんどの日本人は家に風呂がありませんでした。彼らは銭湯に行かなければならず、それは風邪をひいている人にはよくないことだったのです。

銭湯は、入場料金を払えばだれでも利用できる公共の風呂です。銭湯の起源は、鎌倉時代にさかのぼると言われています。僧侶が寺の浴室を無料で人々に開放したのです。江戸時代後期の江戸では、近所に少なくとも1つはありました。銭湯は体を洗うだけの場所ではありませんでした。コミュニティーセンターのようなものでした。地元の人々がそこに集まることができました。彼らは、おしゃべりをして情報を交換したのです。母親が入浴しているときにはほかの人が子どもの世話をしました。

「湯船に入る前に体を洗いなさい」「まわりに熱いお湯が飛び散らないように気をつけなさい」「絶対に湯船にタオルをいれてはいけません」「まわりの人のことを考えるのは大事なことです」子どもたちはこのようなことを銭湯で学びました。

最近では、ますます多くの家庭で風呂を持つようになり、そして銭湯の数は減っています。今日では、若者は銭湯になじみがないかもしれません。銭湯に行ったことのない若者がたくさんいます。

1980年代には、「スーパー銭湯」と呼ばれる、もっと大きな公共の風呂が登場しました。それは、入浴だけでなく、カラオケやゲームなどのさまざまな娯楽を楽しめるレジャー施設の一種です。その中には、サウナ、ジャグジー、露天風呂などがあるところもあります。

3【英作文】

【解答例】I like doing my homework before dinner better than doing it after dinner. First, my parents come home late, so we sometimes have dinner at around nine. Second, I want to watch TV. My favorite dramas usually start at nine or ten. (42 words)

【質問の訳】夕食前に宿題をするのと、夕食後に宿題をするのではどちらが好きですか。

【解答例の訳】私は夕食後に宿題をするよりも、夕食前にそれをするほうが好きです。1つめに、私の両親は帰ってくるのが遅いので、私たちはときどき9時頃に夕食を食べます。2つめに、私はテレビを見たいです。私のお気に入りのドラマはたいてい9時か10時に始まります。

【リスニングテスト】

A 対話を聞き、対話の最後の文に対する応答を選ぶ問題です。

例題 女性：What would you like to do after school, Mike?

男性：I have to go straight home today.

女性：I see. How about playing tennis together tomorrow?

男性：1. That will be fine. 2. We had a good time. 3. I have no time today.

(訳) 女性：放課後、何をしたいの、マイク。

男性：今日はまっすぐ家に帰らなくてはならないんだ。

女性：わかったわ。明日、いっしょにテニスをするのはどう？

男性：1. それはいいね。(正解) 2. 楽しい時間をすごしたよ。 3. 今日は時間がないんだ。

【正解】(1) 1 (2) 3 (3) 2 (4) 3 (5) 2 (6) 1 (7) 3 (8) 3  
 (9) 1 (10) 2

【解説】

(1) 女性：Hello. This is Maki Yamamoto. Could I speak to Cathy?

男性：Hi, Maki. She hasn't come home from the library yet.

女性：Could you tell her I called?

男性：1. OK. I'll let her know. 2. OK. I'll go there soon.

3. OK. I'll call you back.

(訳) 女性：もしもし。山本マキです。キャシーをお願いできますか。

男性：やあ、マキ。彼女は図書館からまだ帰っていないんだ。

女性：私から電話があったことを伝えていただけますか。

男性：1. わかった。彼女に伝えておくよ。(正解) 2. わかった。すぐにそこに行くよ。

3. わかった。折り返し電話するよ。

(2) 男性：Excuse me. Do you sell red bell peppers?

女性：Yes. But we sold out today.

男性：That's too bad. When will you get them next?

女性：1. We got a lot. 2. A lot of people don't like them very much.

3. Tomorrow morning.

(訳) 男性：すみません。赤いピーマンを売っていますか。

女性：はい。でも今日は売り切れました。

男性：残念です。次はいつ入ってきますか。

女性：1. たくさんあります。 2. 多くの人がそれほど好きではありません。

3. 明朝です。(正解)

(3) 女性：Welcome, sir. Are you looking for new glasses?

男性：Yes. But they're for my daughter. She's 10.

女性：Sorry, we only have glasses for adults.

男性：1. I want you to clean my glasses. 2. I see. I'll try somewhere else. 3. Good! I'll try them on.

(訳) 女性：いらっしゃいませ。新しいめがねをお探しですか。

男性：はい。でも娘のなんですけど。彼女は10歳です。

女性：申し訳ありません、ここには大人用の眼鏡しかありません。

男性：1. 私のめがねをきれいにしてほしいのです。 2. わかりました。どこかほかで探してみます。(正解)

3. いいですね。試着します。

(4) 男性：What's up, Maggy? Did you hurt your arm?

女性：Yes, Dad. I fell on the stairs at the station.

男性：Do you want me to take you to the doctor?

女性：1. Yes, I want to return there. 2. Yes, you should go to the hospital.

3. No, I'll be OK. Don't worry.

(訳) 男性：どうしたんだい、マギー。腕をけがしたの？

女性：ええ、お父さん。駅の階段で転んだのよ。

男性：医者連れて行ってあげようか。

女性：1. ええ、そこに戻りたいわ。 2. ええ、あなたは病院に行ったほうがいいわ。

3. いいえ、大丈夫よ。心配しないで。(正解)

(5) 女性：You look upset, Jim. What happened?

男性：I can't find my mobile phone. Someone may have stolen it.

女性：Really? Someone may have found it. You should go to the police station.

男性：1. You can use mine. 2. I'll go there now.

3. I gave it back to them.

(訳) 女性：ジム、あわてているみたいね。どうしたの？

男性：携帯電話が見つからないんだ。たぶんだれかが盗んだんだ。

女性：本当？ だれかが見つけてくれたかもしれないよ。警察に行ったほうがいいわよ。

男性：1. ぼくのを使ってもいいよ。 2. いまからそこに行くんだ。(正解)

3. 彼らにそれを返したよ。



- (6) 男性 : Welcome to the Bright Hotel, ma'am.  
 女性 : Thank you. There are a lot of flowers blooming in the garden.  
 男性 : We're proud of our garden. Is this your first time staying with us?  
 女性 : 1. No, I've stayed here once. 2. Yes, my room faces south.  
 3. No, people next door are being noisy.
- (訳) 男性 : お客様, ブライトホテルによろこおいでくださいました。  
 女性 : ありがとう。庭にたくさんの花が咲いていますね。  
 男性 : 私たちの自慢の庭です。ここへの滞在は初めてですか。  
 女性 : 1. いいえ, 一度泊ったことがあります。(正解) 2. はい, 私の部屋は南向きです。  
 3. いいえ, 隣の部屋の人たちがうるさいのです。
- (7) 女性 : Please try one of these tomatoes, Billy.  
 男性 : Thanks. Oh, it's delicious! Tell me where you got them.  
 女性 : My uncle grew these tomatoes. He gave them to me yesterday.  
 男性 : 1. I also buy tomatoes there. 2. Sorry, I don't like tomatoes very much.  
 3. I wish I could grow tomatoes.
- (訳) 女性 : このトマトを1つ食べてみて, ビリー。  
 男性 : ありがとう。おお, とてもおいしいね。どこで買ったのか教えてよ。  
 女性 : おじが育てたトマトなのよ。昨日彼が私にくれたの。  
 男性 : 1. ぼくもそこでトマトを買うよ。 2. ごめん, トマトはそんなに好きではないんだ。  
 3. ぼくもトマトが育てられたらなあ。(正解)
- (8) 女性 : Hurry up, Mike. You're going to be late for school.  
 男性 : I know, Mom. But I can't find my science textbook.  
 女性 : I saw it on the table in the living room.  
 男性 : 1. I'm going to clean it. 2. I just got it yesterday.  
 3. Oh! I was studying there yesterday.
- (訳) 女性 : 急ぎなさい, マイク。学校に遅れるわよ。  
 男性 : わかってるよ, お母さん。でも理科の教科書が見つからないんだ。  
 女性 : 居間のテーブルの上で見たわよ。  
 男性 : 1. それをきれいにするつもりだよ。 2. 昨日それを買ったばかりなんだ。  
 3. ああ! 昨日, そこで勉強していたんだ。(正解)
- (9) 男性 : Welcome to Central Amusement Park. Can I help you?  
 女性 : We want to ride the Ferris wheel. Where should we buy tickets?  
 男性 : Sorry, but it's not running this week.  
 女性 : 1. I guess we'll come back next week. 2. I'm going to ride it this afternoon.  
 3. I think the admission fee is too expensive.
- (訳) 男性 : セントラル遊園地によろこそ。何かお困りですか。  
 女性 : 観覧車に乗りたいのです。どこでチケットを買えばいいですか。  
 男性 : 申し訳ありませんが, 観覧車は今週は動いていません。  
 女性 : 1. 来週にまた来ようかしら。(正解) 2. 今日の午後乗ることにします。  
 3. 入場券が高すぎると思います。
- (10) 女性 : I'm home.  
 男性 : Hi, Cathy. How was your day?  
 女性 : I was so busy that I couldn't have lunch.  
 男性 : 1. Sure. I'll drive you to your office. 2. Dinner will be ready soon.  
 3. You always go to bed too late.
- (訳) 女性 : ただいま。  
 男性 : おかえり, キャシー。今日はどうだった?  
 女性 : 忙しくて, 昼食を食べ損ねたわ。  
 男性 : 1. もちろん。職場まで車で送っていくよ。 2. 夕食がもうすぐできるよ。(正解)  
 3. きみはいつも寝るのが遅すぎるよ。

B 二人の対話を聞いて, 対話のあとに内容に関する質問に答える問題です。

【正解】 (11) 1 (12) 3 (13) 2 (14) 3 (15) 4

【解説】

- (11) 男性 : This is Forest Company. How can I help you?  
 女性 : Hello. May I speak to George? This is his daughter, Mary.  
 男性 : Hi, Mary. Sorry, George is in the meeting now.  
 女性 : Thank you. Could you tell him to call me back later?  
 Question : What is George doing now?  
 (訳) 男性 : フォレスト社です。どのようなご用件でしょうか。  
 女性 : もしもし。ジョージをお願いできますか。娘のメアリーです。  
 男性 : こんにちは, メアリー。悪いんだけど, ジョージは今, 打ち合わせ中なんだ。  
 女性 : ありがとうございます。あとでかけ直すように伝えていただけますか。  
 Question : ジョージは今何をしていますか。  
 1. 打ち合わせに参加している。(正解) 2. 娘と話している。  
 3. 電話を使っている。 4. 昼食を食べている。
- (12) 女性 : Let's go jogging before breakfast on Sundays this year.  
 男性 : I've heard jogging is really hard. Are you sure you want to do it?  
 女性 : Yes. I'm sure we'll feel refreshed after jogging. We're always playing video games at home.  
 男性 : You're right. It'll give us a chance to get more sunshine.  
 Question : What is one thing the woman says to the man?  
 (訳) 女性 : 今年は, 日曜日の朝食前にジョギングをしましょうよ。  
 男性 : ジョギングはすごく大変だって聞いているよ。本当にそうしたいと思っているの?  
 女性 : そうよ。ジョギングのあとはきっと気持ちがいいわよ。私たちはいつも家でテレビゲームをしているわ。  
 男性 : そうだね。日光をもっと浴びる機会にもなるね。  
 Question : 女性が男性に言っていることの1つは何ですか。  
 1. 自分たちはもっと日光が必要である。  
 2. テレビゲームがしたい。  
 3. ジョギングは自分たちをリフレッシュさせる。(正解)  
 4. 自分たちは朝食を食べるべきである。
- (13) 女性 : The rain has finally stopped. Could you take the dog for a walk, Jason?  
 男性 : But it's getting dark, Mom. And I want to do my homework before dinner.  
 女性 : The dog has been inside all day. And I have to pick up your grandmother at the station.  
 男性 : OK. I'll take him out for a short walk around the house.  
 Question : What does the woman want her son to do?  
 (訳) 女性 : やつと雨がやんだわ。イヌを散歩に連れて行ってくれる, ジェイソン?  
 男性 : でも暗くなってきたよ, お母さん。それに夕食前に宿題をしたいんだ。  
 女性 : イヌは一日中家にいたのよ。それに私はあなたのおばあちゃんを駅に迎えに行かなければならないの。  
 男性 : わかった。家の周りで短い散歩をしてくるよ。  
 Question : 女性は息子に何をしてほしいのですか。  
 1. 祖母に会う。 2. イヌを散歩させる。(正解)  
 3. 宿題をする。 4. 一日中家にいる。
- (14) 女性 : Welcome back, Bob. A present from your grandmother has just arrived. You should call her.  
 男性 : I'd like to, but she told me she'd go out today.  
 女性 : I see.  
 男性 : I'll call her tomorrow morning.  
 Question : Why isn't Bob going to call his grandmother now?

- (訳) 女性：おかえりなさい、ボブ。おばあちゃんからたった今プレゼントが届いたわよ。おばあちゃんに電話した方がいいわ。  
 男性：そうしたいけれど、今日は外出すると言っていたよ。  
 女性：わかったわ。  
 男性：明日の朝電話するね。  
**Question**：ボブはなぜ、今おばあちゃんに電話しないのですか。  
 1. 祖母に会うから。 2. だれかが電話を使っているから。  
 3. 彼女が家にいないから。(正解) 4. すぐに出かけなければならないから。
- (15) 女性：Grandpa, it's nice to see you after such a long time. How was your flight?  
 男性：It was a little hot in the plane. It's a pleasure to see you again, too.  
 女性：Let me take your bag. My car is in the parking lot nearby.  
 男性：Thanks. A present for you is in my bag, so be careful.  
**Question**：Where are they talking?  
 (訳) 女性：おじいちゃん、久しぶりに会えてうれしいわ。空の旅はどうだった？  
 男性：飛行機の中はちょっと暑かったよ。私もきみにまた会えてうれしいよ。  
 女性：かばんを持つわよ。車はこの近くの駐車場よ。  
 男性：ありがとう。かばんには君へのプレゼントが入っているから、気をつけるようにね。  
**Question**：彼らはどこで話していますか。  
 1. 車の中で。 2. 駐車場で。  
 3. 飛行機の中で。 4. 空港で。(正解)

**C** 放送文を聞いて、内容に関する質問に答える問題です。

【正解】(16) 2 (17) 1 (18) 4 (19) 2 (20) 3

【解説】

- (16) Thank you for shopping at Central Mall. We're having a sale on vegetables today. They're fresh and top quality. They come directly from local farmers. Onions are only 5 dollars per bag. You can buy as many bags as you like. But please remember that this special discount is for today only.  
**Question**：Why is this announcement being made?  
 (訳) セントラル・モールでのお買い物をありがとうございます。本日は野菜の特売をしています。これらは、新鮮で良質のものです。地元農家から直接仕入れております。タマネギは1袋たった5ドルです。お好きな数だけお求めいただけます。ただし、この特別割引は今日限りですのでお忘れなく。  
**Question**：このお知らせはなぜ放送されているのですか。  
 1. 農家の人はクーポンをもらえるから。 2. 野菜のセールがあるから。(正解)  
 3. 客が無料のタマネギをもらえるから。 4. 店は明日休みだから。
- (17) Welcome to the Christmas Show at East River Elementary School. We have a lot of songs, dances and plays for you to enjoy. Our first performance will be an entertaining play by Ms. Brown's Grade 2 class. It's a story about a fox and a boy who help each other and travel around the world. Please enjoy the play!  
**Question**：What will Ms. Brown's Grade 2 class do next?  
 (訳) イーストリバー小学校のクリスマスショーによろこそ。皆さんが楽しめるたくさんの歌や踊り、劇を用意しています。最初の出し物はブラウン先生の2年生のクラスによる愉快的な劇です。それは助け合って世界中を旅するキツネと少年のお話です。劇をお楽しみください。  
**Question**：ブラウン先生の2年生のクラスは次に何をしますか。  
 1. 劇を演じる。(正解) 2. 海外を旅行する。  
 3. 音楽を聴く。 4. 映画をつくる。
- (18) Last Friday, Henry had a car accident. He was on his way home in the evening. He wasn't driving so fast. But he couldn't see well because of the heavy rain. He hit a tree by the side of the road. Luckily, he was not hurt, but one of his car's lights was broken.  
**Question**：Why did Henry have a car accident?

- (訳) この前の金曜日、ヘンリーは自動車事故にあいました。彼は夕方、家に帰る途中でした。そんなにスピードは出していませんでした。でも激しい雨のせいでよく見えませんでした。彼は道端の木にぶつかりました。幸い、けがはありませんでしたが、車のライトの1つが壊れました。  
**Question**：ヘンリーはなぜ自動車事故にあったのですか。  
 1. 別の車にぶつけられたから。 2. 速すぎる速度で運転していたから。  
 3. ライトをつけなかったから。 4. よく見えなかったから。(正解)
- (19) Hello, volunteers. The Green Marathon Race starts at nine tomorrow morning. We're going to be very busy. Come to the gate of Green Park two hours early, please. That means we want you to get there by seven at the latest. Be sure to bring something to drink. See you tomorrow.  
**Question**：What is one thing that the volunteers are told?  
 (訳) こんにちは、ボランティアの皆さん。グリーンマラソン大会が明日の9時に始まります。とても忙しくなりますよ。2時間前にグリーン公園の入り口に来てください。つまり、遅くとも7時までにはそこに着いてほしいということです。何か飲むものを持ってくるのを忘れないように。明日お会いしましょう。  
**Question**：ボランティアに伝えられていることの1つは何ですか。  
 1. 速く走る。 2. 7時に着く。(正解)  
 3. 朝食を食べる。 4. レースに参加する。
- (20) Three weeks ago, a new student came to Kate's school. His name is Greg. One day Greg was reading a book alone in the classroom during the lunch break. He looked so lonely. So the next day, she sat next to him. Kate started talking to him and learned he lives near her house and wants to be a member of the soccer team. Now they are good friends and Greg enjoys practicing soccer with his teammates.  
**Question**：Why did Kate sit next to Greg?  
 (訳) 3週間前、ケイトの学校に新入生が来ました。彼の名前はグレッグです。ある日、昼休みに、グレッグは教室でひとりで本を読んでいた。彼はとても寂しそうでした。そこで次の日、彼女は彼の隣に座りました。ケイトは彼に話し始め、彼が自分の家の近くに住んでいること、サッカーチームの一員になりたいと思っていることを知りました。今では彼らはよい友人です、そしてグレッグはチームメートとのサッカーの練習を楽しんでいます。  
**Question**：ケイトはなぜグレッグの隣に座ったのですか。  
 1. 本を読みたかったから。 2. 彼女はサッカーが好きだから。  
 3. 彼が寂しそうだったから。(正解) 4. 彼女は彼の家の近くに住んでいるから。

**D** 放送文を聞いて、抜けている単語を書く問題です。

【正解】(21) still (22) possible (23) information (24) second (25) opinion

【解説】

- (21) He's still sleeping.  
 (彼はまだ寝ています。)
- (22) I'm going to read as many books as possible.  
 (私はできるだけ多くの本を読むつもりです。)
- (23) Do you have all the information you need?  
 (必要な情報をすべてお持ちですか。)
- (24) This river is the second longest in this country.  
 (この川はこの国で2番目に長いです。)
- (25) In my opinion, we should get up early.  
 (私の意見では、私たちは早く起きるべきです。)

1

- 【正 解】(1) 8チーム…7(試合) 32チーム…31(試合)  
 (2) 28(試合)  
 (説明) 8チームのそれぞれが他の7チームと試合をするので、各チームの試合数の合計は、 $7 \times 8 = 56$ (試合)  
 1試合で2チームが対戦するから、試合の総数は、 $56 \div 2 = 28$ (試合)  
 (3) 12  
 (4) ② 9 ③ 30

【解 説】

- (1) トーナメント戦方式では、1試合につき1チームずつが敗退していき、最後に優勝した1チームだけが残る。優勝したチームは1度も負けず、それ以外のチームは1回ずつ負けるので、トーナメント戦方式の試合数の合計は、参加したチームの数より1だけ少なくなる。  
 よって、8チームが参加するトーナメント戦方式の試合数は、 $8 - 1 = 7$ (試合)  
 32チームが参加するトーナメント戦方式の試合数は、 $32 - 1 = 31$ (試合)  
 (2) A, B, C, D, E, F, G, Hの8チームが参加するリーグ戦方式の勝敗表は、右の図のようになる。  
 勝敗を記入する欄は全部で、 $7 \times 8 = 56$ (か所)  
 1試合終わるごとに2つの欄に勝敗が記入されるから、試合の総数は、 $56 \div 2 = 28$ (試合)  
 具体的な対戦は、Aチームが関係する試合が、A-B, A-C, A-D, A-E, A-F, A-G, A-Hの7試合。  
 Bチームが関係する試合が、A-Bを除いて、B-C, B-D, B-E, B-F, B-G, B-Hの6試合。  
 Cチームが関係する試合が、C-D, C-E, C-F, C-G, C-Hの5試合。  
 Dチームが関係する試合が、D-E, D-F, D-G, D-Hの4試合。  
 Eチームが関係する試合が、E-F, E-G, E-Hの3試合。  
 Fチームが関係する試合が、F-G, F-Hの2試合。  
 Gチームが関係する試合が、G-Hの1試合。  
 よって、試合の総数は、 $7 + 6 + 5 + 4 + 3 + 2 + 1 = 28$ (試合)と求めることもできる。  
 (3) 8チームが参加するので、1回戦の試合数は、 $8 \div 2 = 4$ (試合)  
 また、負けたチームどうしの対戦は、 $4 \div 2 = 2$ (試合)  
 コートは2つあるので、1つのコートで行う試合数は、 $(4 + 2) \div 2 = 3$ (試合)  
 よって、1回戦の最初の試合が始まってから、負けたチームどうしの試合が終わるまでにかかる時間は、3試合の試合時間と、試合と試合の間の2回の時間を合わせて、 $6 \times 3 + 7 \times 2 = 18 + 14 = 32$ (分)  
 試合開始は13時40分だから、負けたチームどうしの試合が終わる時刻は、13時40分 + 32分 = 14時12分  
 (4) 1回戦と負けたチームどうしの試合の試合時間は6分で、準決勝戦と決勝戦はそれより50%試合時間を長くする。  
 50%は0.5を表すから、準決勝戦と決勝戦の試合時間は、 $6 \times (1 + 0.5) = 6 \times 1.5 = 9$ (分)  
 準決勝戦は、 $4 \div 2 = 2$ (試合)だから、2つのコートで同時にでき、その後、決勝戦を行うから、決勝戦が2分間の延長戦になった場合、準決勝戦が始まってから決勝戦が終わるまでにかかる時間は、 $9 + 10 + 9 + 2 = 30$ (分)  
 よって、準決勝戦を始める時刻は、15時 - 30分 = 14時30分  
 したがって、②にあてはまる数は9、③にあてはまる数は30である。

	A	B	C	D	E	F	G	H
A		○						
B	×							
C								
D								
E								
F								
G								
H								

2

- 【正 解】(1) 15(枚)  
 (説明) 2の倍数が書かれたカードは、 $30 \div 2 = 15$ (枚)  
 3の倍数が書かれたカードは、 $30 \div 3 = 10$ (枚)  
 6の倍数が書かれたカードは、 $30 \div 6 = 5$ (枚)  
 よって、1回だけ表と裏が逆になったカードは、2の倍数が書かれたカードが、 $15 - 5 = 10$ (枚)  
 3の倍数が書かれたカードが、 $10 - 5 = 5$ (枚)なので、合わせて、 $10 + 5 = 15$ (枚)  
 したがって、操作3が終わったとき、表の面が上になっているカードは、 $30 - 15 = 15$ (枚)  
 (2) 49(枚)  
 (3) 28  
 (4) 64枚のカード…64 65枚のカード…2

【解 説】

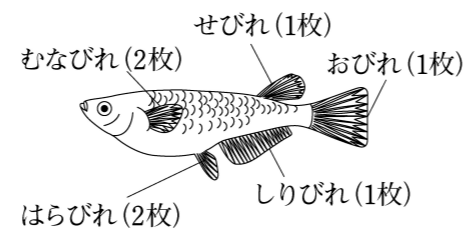
- (1) 6の倍数ではない2の倍数と、6の倍数ではない3の倍数が書かれたカードは、1回だけ表と裏が逆になるので、操作3が終わったとき、裏の面が上になっている。  
 よって、6の倍数ではない2の倍数と、6の倍数ではない3の倍数が書かれたカードが何枚あるかを求め、その値を30からひけば、操作3が終わったときに表の面が上になっているカードの枚数が求められる。  
 (2) 1~100までの数字が書かれた100枚のカードのうち、2の倍数が書かれたカードは、 $100 \div 2 = 50$ (枚)  
 3の倍数が書かれたカードは、 $100 \div 3 = 33$ あまり1より、33枚。  
 6の倍数が書かれたカードは、 $100 \div 6 = 16$ あまり4より、16枚。  
 よって、1回だけ表と裏が逆になったカードは、2の倍数が書かれたカードが、 $50 - 16 = 34$ (枚)  
 3の倍数が書かれたカードが、 $33 - 16 = 17$ (枚)  
 1回だけ表と裏が逆になったカードは全部で、 $34 + 17 = 51$ (枚)だから、操作3が終わったときに表の面が上になっているカードは、 $100 - 51 = 49$ (枚)  
 5の倍数が書かれたカードに注目すると、5の倍数が書かれたカードは全部で、 $100 \div 5 = 20$ (枚)  
 操作3が終わったとき、表の面が上になっているカードは、2の倍数でも3の倍数でもない5, 25, 35, 55, 65, 85, 95が書かれた7枚と、6の倍数である30, 60, 90が書かれた3枚で、合わせて、 $7 + 3 = 10$ (枚)  
 これら10枚のカードは操作4で裏の面が上になる。  
 5の倍数が書かれた残りの $20 - 10 = 10$ (枚)のカードは、操作3が終わったとき裏の面が上になっており、操作4が終わったときには、表の面が上になる。  
 よって、操作4で表から裏に変わるカードの枚数と、裏から表に変わるカードの枚数は同じだから、操作4が終わったときに表の面が上になっているカードの枚数は、操作3が終わったときに表の面が上になっているカードの枚数と変わらないから、49枚。  
 (3) 1周目で取り除かれるのは、奇数が書かれたカードで、1周目の最後に30が書かれたカードが残るから、2周目で最初に取り除かれるのは、2が書かれたカードである。その後、1枚おきに、6, 10, 14, 18, 22, 26, 30が書かれたカードが取り除かれる。  
 このとき、残っているのは、4, 8, 12, 16, 20, 24, 28が書かれたカードで、3周目は8, 16, 24が書かれたカード、4周目は4, 20が書かれたカード、5周目に12が書かれたカードが取り除かれるので、最後に残るのは、28が書かれたカードである。  
 (4) 1~64までの数字が書かれた64枚のカードの場合、(3)と同じように考えると、1周目が奇数が書かれたカードが取り除かれ、2周目では2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, 42, 46, 50, 54, 58, 62が書かれたカードが取り除かれる。3周目では4, 12, 20, 28, 36, 44, 52, 60が取り除かれるから、このとき、8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64が書かれたカードが残る。4周目では、8, 24, 40, 56が書かれたカード、5周目では16, 48が書かれたカード、6周目に32が書かれたカードが取り除かれるから、最後に残るのは、64が書かれたカードである。  
 また、1~65までの数字が書かれた65枚のカードの場合、1周目に奇数が書かれたカードが取り除かれ、2周目に2が書かれたカードをとばして、4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48, 52, 56, 60, 64が書かれたカードが取り除かれる。3周目に6, 14, 22, 30, 38, 46, 54, 62が書かれたカード、4周目に10, 26, 42, 58が書かれたカード、5周目に18, 50が書かれたカード、6周目に34が書かれたカードが取り除かれるので、最後に残るのは、2が書かれたカードである。

3

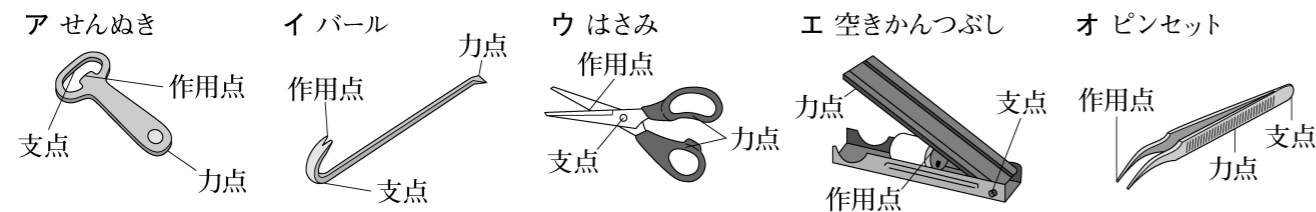
- 【正 解】** (1) 産んだたまごを水草につける  
 (2) ウ  
 (3) エ  
 (説明) 支点, 作用点, 力点の順に並んでいる。(力点, 作用点, 支点の順に並んでいる。)  
 (4) 6(通り)  
 (おもりのつるし方) (1, 5, 6), (2, 4, 6), (2, 5, 5), (3, 3, 6), (3, 4, 5), (4, 4, 4)

**【解 説】**

- (1) 水そうの中に入れる水草には, 次のようなはたらきがある。  
 ・光を当てると, 水中に酸素を出す。  
 ・水をきれいにする。  
 ・メダカがかくれり, 産卵したりする場所になる。
- (2) メダカには, むなびれ, はらびれ, せびれ, しりびれ, おびれの5種類, 計7枚のひれがあり, メダカのおすとめすはせびれとしりびれで見分けられる。  
 ・おすのせびれには切れこみがあるが, めすのせびれには切れこみはない。  
 ・おすのしりびれは大きく, 平行四辺形に近い形をしているが, めすのしりびれは小さく, 後ろ側が前側より短い。  
 せびれに切れこみがあり, しりびれが平行四辺形に近いのがおすのメダカである。



- (3) ア～オのそれぞれの道具について, 支点, 力点, 作用点の位置を示すと, 次の図のようになる。



- アのせんぬきとEの空きかんつぶしは, 作用点が支点と力点の間にあるので, 同じつくりのてこである。  
 IのパールとUのはさみは, 支点が力点と作用点の間にあるので, 同じつくりのてこである。  
 Oのピンセットは, 力点が作用点と支点の間にあるので, ア～Eの道具とはつくりの異なるてこである。
- (4) 左のうでは6目もりのところに20gのおもりをつるすので, 左側のうでをかたむけるはたらきは,  $20 \times 6 = 120$  したがって, 右のうでにつるす3個のおもりのうでをかたむけるはたらきの合計が120になれば, てこはつり合う。  
 ・右のうでのいちばん外側のおもりが6目もりのところにある場合, うでをかたむけるはたらきは,  $10 \times 6 = 60$  よって, 残る2つのおもりのうでをかたむけるはたらきの合計が,  $120 - 60 = 60$  になればよい。  
 このとき,  $10 \times 1 + 10 \times 5 = 10 + 50 = 60$   
 $10 \times 2 + 10 \times 4 = 20 + 40 = 60$   
 $10 \times 3 + 10 \times 3 = 30 + 30 = 60$
- したがって, (1, 5, 6), (2, 4, 6), (3, 3, 6)の3通り。  
 ・右のうでのいちばん外側のおもりが5目もりのところにある場合, うでをかたむけるはたらきは,  $10 \times 5 = 50$  よって, 残る2つのおもりのうでをかたむけるはたらきの合計が,  $120 - 50 = 70$  になればよい。  
 このとき,  $10 \times 2 + 10 \times 5 = 20 + 50 = 70$   
 $10 \times 3 + 10 \times 4 = 30 + 40 = 70$
- したがって, (2, 5, 5), (3, 4, 5)の2通り。  
 ・右のうでのいちばん外側のおもりが4目もりのところにある場合, うでをかたむけるはたらきは,  $10 \times 4 = 40$  よって, 残る2つのおもりのうでをかたむけるはたらきの合計が,  $120 - 40 = 80$  になればよい。  
 このとき,  $10 \times 4 + 10 \times 4 = 40 + 40 = 80$

したがって, (4, 4, 4)の1通り。  
 以上のことから, てこをつり合わせるおもりのつるし方は, (1, 5, 6), (2, 4, 6), (2, 5, 5), (3, 3, 6), (3, 4, 5), (4, 4, 4)の6通りである。

**1** 稲垣榮洋『はずれ者が進化をつくる 生き物をめぐる個性の秘密』からの出題。「戦わずして勝つ」と言った偉人たちは実は戦っていたことにふれ、若い人たちもたくさんチャレンジして戦って自分の得意を探すことをすすめている文章。(1)では、語句の知識力とそれを用いる応用力、(2)では、本文の内容を理解し、自分の考えをまとめる力、(3)では、文章全体から筆者の主張を捉え、まとめる力、(4)では、本文の内容を読み取り、簡潔にまとめる力を試した。

【解答】

- (1) (例) 不安・台風の接近に不安がつのる。
- (例) 否決・法案が否決される。
- (2) (例) マンガは好きですが読書が苦手なので、一か月に一冊の本を読むことにチャレンジしたい。
- (3) (例) 学校の勉強は、多くの科目や単元にチャレンジすることで得意なことを見つけ、ナンバー1になれるオンリー1のポジションをしぼりこんでいくために必要である。
- (4) (例) 苦手なことをすぐにあきらめてしまったら、他の能力に気づかないかもしれないということ。

【解説】

- (1) 打ち消しの意味を表す漢字一字には、「無」の他に「非・否・不・未」がある。漢字一字の頭につく場合だけでなく、二字熟語の頭につく三字熟語もおさえておくこと。二字熟語の例は他に、「非常」「否定」「不便」「未知」「無断」などがある。
- (2) 「戦う」つまり、挑戦する、チャレンジする内容を考える。得意なことではなく、苦手に感じていることにチャレンジする内容を書く方がよい。傍線Aに「負けてもいい」とあることから、できそうにないことを書いてもよい。自分の小さな苦手を意識してみる大切である。
- (3) 傍線イの「勉強」と、傍線イ直後の「多くのことにチャレンジするため」にまず着目する。「勉強」については最後の二段落にも出てくるので、この内容を理解した上で、学校のいろいろな「勉強」にチャレンジすることが「得意なことを探すこと」であることを捉える。また、得意なことを見つけていくことは、その後戦わずに生きていくための、「ナンバー1になれるオンリー1のポジション」をつかむことにつながる。
- (4) 「戦わずして勝つ」ためには、ただ、得意なことを見つめるだけではいけない。ペンギンやモモンガのように、苦手なことにも努力してチャレンジした先に、本当に得意なことが生かされる場所があった。だから、苦手なこともすぐにあきらめてしまわないことが重要であるということ、筆者は述べている。

**2** 【出題の意図と対策】  
作文の条件に従って、二つのものを比較して自分なりの意見を導き出し、筋道を通して文章を書く力、指定された要素を織り込みながら自分の考えをまとめる力をみる。

【解答】

- (例) (主張する立場) 必要
- (例) 制服を必要と主張する理由は、第一に、私の小学校では制服を採用しているからだ。制服を着る方が、ふだんの生活とはちがいで、学校でちゃんと勉強しようという気持ちになれると思う。第二に、岡山市はせんい製品の町だからだ。制服があることで、地元の商店街が助かると聞いたことがある。「制服は必要でない」を選ばなかった理由は、毎朝何を着ようか考えるのが大変だと思ったからだ。おしやれば、学校以外でもできると考える。

【解説】

ディベートは討論会のこと、ひとつのテーマについて議論し合うもの。小学校の制服について今まで考えたことがなくても、自分の小学校が制服を採用しているかどうかを参考にして、自分とちがう立場だった場合を想像しよう。そして、立場を決めて自分の意見を導こう。それぞれの立場にたったときの、良いと思う部分、良くないと思う部分を整理して書き出してからまとめることよい。自分が実際に感じたことを書くと、具体的な説明になりやすい。

**3**

【出題の意図と対策】  
日本の排他的経済水域と漁業に関する複数の資料を題材として、資料から読み取った内容を関連づけて説明する力、社会的事象に対する思考力や判断力、表現力をみる。

【解答】

- (1) (例) 日本は海岸線が長く、離島も多いため、排他的経済水域が広がるから。
- (2) ア (例) さいばい漁業  
さいばい漁業について調べたいと思います。さいばい漁業は、卵から魚になるまで育て、その後、海に放流し、自然の海で成長したものをとるため、放流した魚を確実にとることは難しいと思います。そのため、手間をかけてち魚を育てる理由を知りたいと思います。
- イ (例) 海外の漁獲量が増えており、年々、日本の漁獲量が減っていることが課題と考えます。海外の漁獲量が増えているのは、魚介類の消費量が増えているためと考えられるので、このままでは、さらに日本の漁獲量が減ったり、他の国からの魚介類の輸入の価格が上がったりする可能性があるからです。

【解説】

- (1) 資料1より、日本やインドネシア、ニュージーランドのような島国は、排他的経済水域が広がっていることがわかります。また、資料2より、日本は離島が多いことがわかります。
- (2) 資料4より、日本の漁獲量が減少しているのに対して、中国やインドネシア、インドの漁獲量が増加していることがわかります。世界の国々の漁獲量が増加していくと、日本の漁獲量がますます減少するおそれがあります。また、日本の漁獲量が減少すると、魚介類の価格が上がる可能性があります。