

令和4年度 岡山学芸館高等学校 選抜1期入試【1月27日】 解答解説（英語）

1 聞き取り検査では、絵や表を使った問題、紹介文を完成させる問題、短めの会話や英文についての質問に対する答えを選ぶ・書く問題などが出題されました。重要と思われるところはメモにとりながら聞きましょう。

問題A 【正解】(1) ア (2) ウ

【放送文と和訳】

(1) ア Two boys are playing tennis in the park.／イ Two boys are watching a tennis match in the park.／ウ Two boys are playing a game of tennis at home.

(訳) ア 2人の少年が公園でテニスをしています。／イ 2人の少年が公園でテニスの試合をしています。／ウ 2人の少年が家でテニスのゲームをしています。

(2) ア The music class is more popular than the computer class.／イ There are eight students who want to take the art class.／ウ The most popular class among the students is the dance class.

(訳) ア 音楽の授業はコンピューターの授業よりも人気があります。／イ 美術の授業を受けたがっている生徒は8人います。／ウ 生徒たちの中でいちばん人気があるのはダンスの授業です。

問題B 【正解】(あ) park (い) languages (う) comics

【放送文と和訳】

A: Where is the new library?／B: It's in the park in front of Midori Station.／A: Does the library have anything interesting for junior high school students?／B: It has a lot of books in different languages. Some of them are for little children, and others are popular Japanese comics in English. You can study English by reading them.

(訳) A: 新しい図書館はどこにありますか。／B: ミドリ駅前の公園の中です。／A: その図書館には中学生にとって何かおもしろいものはありますか。／B: そこにはさまざまな言語の本がたくさんあります。小さな子ども向けのものもあれば、人気のある日本のマンガの英語版もあります。あなたはそれらを読むことで英語を勉強できます。

問題C 【正解】(1) エ (2) イ

【放送文と和訳】

(1) A: What are you doing, Mark?／B: I'm making a cake for mom.／A: It's September now. Her birthday is in December.／B: I know. I'm practicing for the day.／Question: When is Mark's mother's birthday?

(訳) A: あなたは何をしているの、マーク?／B: お母さんのためにケーキを作っているよ。／A: 今は9月よ。彼女の誕生日は12月なのよ。／B: わかっているよ。その日のために練習しているんだ。／質問: マークの母親の誕生日はいつですか。

(2) A: Ms. Evans, this is the list of students in your class.／B: Thank you. How many students are there?／A: Thirty-five. They are looking forward to learning English with you.／B: I'm happy to hear that. I will do my best for them.／Question: Who is Ms. Evans?

(訳) A: エバンズ先生、これはあなたのクラスの生徒のリストです。／B: ありがとうございます。何人の生徒がいますか?／A: 35人います。彼らはあなたと英語を学ぶことを楽しみにしていますよ。／B: それを聞いてうれしいです。私は彼らのために全力を尽くします。／質問: エバンズさんはどんな人ですか。

問題D 【正解】① ウ ② (1) (例) go to the zoo (2) (例) I want to see animals there

【放送文と和訳】

We are going to go to Kyoto and Nara on a school trip. It's three days long, from September twentieth to twenty-second. On the first day, we are going to visit some old temples in Nara. On the second day, we are going to go to Kyoto. We will make two groups there. One is going to go to a museum, and the other is going to go to a zoo. Which one will you go to? Please think about it. On the third day, we are going to leave Kyoto at eleven a.m. If you have any questions, please ask Mr. Kawai or me.

(訳) 私たちは修学旅行で京都と奈良に行く予定です。9月20日から22日までの3日間です。初日、奈良でいくつかの古いお寺を訪れる予定です。2日目は、京都に行く予定です。そこではグループを2つ作ります。1グループは博物館に行き、もう1つは動物園に行きます。どちらに行きますか? それについて考えてください。3日目、午前11時に京都を出発する予定です。何か質問があれば、カワイ先生か私にたずねてください。

2 資料(ちらし)を含む対話文読解の問題です。適語選択、語形変化、適語句補充、内容真偽の問題で構成されています。ちらしなどを読むときは、日時や条件などの細かい情報にも気を配りましょう。

【正解】① エ ② ア ③ written ④ (例) How much do you ⑤ イ

【全訳】

(あ) 冬のイベント: 大豆でみそづくり／みそは、家庭でつくることのできる日本の伝統的な調味料です。1月と2月は1年でいちばん寒い月で、みそづくりに最適な季節です。みそづくりはあなたが思うよりも簡単です。友だちや家族と一緒にみそをつくって楽しみませんか? このイベントでは、各グループ約1kgのみそをつくります。

日付: 1月22日 (土) 土曜日／時間: 午前10時～午後4時／場所: 備前ホールのキッチンルーム／料金: 1グループ5,000円／定員: 20名

*日本人も参加可能です。*みその材料を準備いただく必要はございません。*昼食とエプロン、持ち帰り用の容器を持参してください。このイベントでつくるみそは、11月に食べることができます。

参加するには、0●0-××××-△□△□ (ヒロセ 午後6時～午後9時) に、1月10日までにお電話ください。

ジョシュ: マミ、ぼくはこのちらしを友だちの1人からもらったんだ。ここにみそという言葉が (a) 書かれているよ。これはみそ汁に使われているみそなの?／マミ: ええ。みそは、みそ汁に使われている調味料よ。／ジョシュ: ぼくはみそを自分でつくることのできると思わなかったよ。それは大豆からつくられるの?／マミ: ええ、そうよ。塩やいくつかの穀物も、それに使われているわ。／ジョシュ: おお、きみはみそについてたくさん知っているね。／マミ: ええ。私はそれをつくったことが (b) 一度もないけれど、祖母が毎年、家でそれをつくっているの。それはとてもおいしいのよ。／ジョシュ: ぼくは日本に来てからずっとみそ汁が大好きだから、このイベントにとっても興味があるんだ。でも、1つ問題があるんだ。このイベントの料金は、ぼくにはあまりにも高いんだよ。／マミ: (c) いくら支払わなければならないの?／ジョシュ: 1グループ5,000円だよ。／マミ: わかったわ、ジョシュ。私に考えがあるの。私の両親と兄〔弟〕といっしょにそれに参加していいかしら? そうすれば、あなたは1,000円だけ必要だわ。彼らはきっとこのイベントに参加したがると思うわ。彼らは毎週土曜日はひまで、料理がとても好きなの。／ジョシュ: ああ、ありがとう、マミ!

【解説】

- ① ちらしの、最初の2行に「1月と2月は1年でいちばん寒い月で、みそづくりに最適な季節です。」とある。また、日付の項から1月に行われるイベントとわかるので、Winter「冬」を入れて「私たちの冬のイベント」とする。
- ② (い) マミの最後の発言の最後の文に「彼らは毎週土曜日はひま」とある。このことからみそづくりのイベントは土曜日にあることがわかる。
- (え) 同じ文の後半に「祖母が毎年、家でそれをつくっています」とある。この部分とbut「しかし」でつながっていることから、マミ自身はみそをつくったことがないと考え、never「一度も～ない」を入れる。
- ③ 直前にbe動詞isがあることから現在進行形か受け身の文。ここでは主語がThe word *miso*「みそという言葉」で、動詞がwrite「書く」なので、「みそという言葉が書かれている」という受け身の文と考える。よって、過去分詞のwrittenにする。
- ④ 直後でジョシュが「1グループ5,000円です。」と料金を答えていることから、「あなたはいくら支払わなければなりませんか。」と尋ねる文にする。「いくら」はHow much～?で表す。
- ⑤ イ「このイベントは6時間あり、昼食を持っていく必要があります。」→時間の項に「午前10時～午後4時」とあることから6時間とわかる。また、3つめの*に昼食を持ってくるように指示が書かれている。

3 適語句補充問題です。空所の前後の内容とピックアップされている日本語をもとに、空所にどのような内容を入れたらよいかを考えましょう。英訳しづらい日本語は、まず英語にしやすい表現に読みかえてみましょう。

【正解】① (例) are sold ② (例) more than[over] two thousand

【解説】

- ① 「カレーパン専門店」を説明する文にする。only **curry donuts** が主語になっているので、「そのベーカリーではカレーパンだけが売られています」と考え、受け身 (be動詞+動詞の過去分詞～) で表す。現在の文で、主語が **curry donuts** と複数なので **be動詞** は **are** を使う。「売る」は **sell** で、過去分詞は **sold**。
- ② 「2,000円より多く」を説明する文にする。「～より多く」は **more than[over]** ～ で表す。「1,000 (の)」は **thousand**。

4 複数の人物の発表をもとにした読解問題です。それぞれの発表の要点をつかみ、適語補充、文整序、適語選択、適文選択などの問題に答えます。

【正解】① イ→ウ→ア ② interesting
③ (1) (例) あまりにもたくさんの記事があった (2) (例) どれを最初に読むべきか
④ イ ⑤ エ

【全訳】

■発表

リー先生: 2019 年のある調査では、中学生の約 70% が新聞を読んでいないと言っていました。あなたがたは普段、新聞を読みますか。マークから始めましょう。／マーク: ぼくは新聞を読みません。ぼくはテレビやインターネットでニュースを見たり読んだりすることができます。父もインターネットでニュース番組を見ている。彼は「ニュースは新聞やテレビよりもインターネットの方が早く知られる」と言います。父の言うとおりだと思います。また、新聞は毎日来ます。それらは積み上がり続けるので、問題です。ごみの日にそれらのすべてを捨てるのは大変です。だから、ぼくは、新聞は必要だと思いません。／リー先生: なるほど、ありがとう、マーク。たしかに、ニュースはインターネット上でより早く届きますね。それでは、レンの話聞いてみましょう。／レン: ぼくはニュースと天気予報はテレビで見ます。司会者がそれらを説明してくれるので、簡単に理解できます。しかし、ぼくは、大好きな 4 コマ漫画があるので、毎朝新聞を読みます。また、ぼくが大好きなミュージシャンが毎週書いているコラムも読んでいます。新聞について私が好きなもう 1 つのことは、読者の手紙です。それらを読むことで、ぼくのものとは異なる意見を持つ人々がたくさんいることを学ぶことができます。(a) しかし、1 つ希望していることがあります。意見のほとんどは年長の方々からのものです。だから、ぼくは学生からの意見をもっと読みたいと思います。／リー先生: ありがとうございます、レン。あなたが言うように、新聞にはさまざまな種類の情報がありますね。だから新聞にあるすべての記事を読めば、あなたにとって最初は (b) 興味深いように見えなかったことも学ぶことができます。いいでしょう、ケイト、あなたの意見を私たちに話してください。／ケイト: わかりました、リー先生。私は、以前は新聞を読んでいませんでした。(c) それには 2 つの理由がありました。まず、読む時間がありませんでした。次に、新聞には記事がたくさんありすぎて、どれを最初に読むべきかわかりませんでした。しかし、今は毎日新聞を読んでます。母が私に、コラムを読んで読解力を改善するように言いました。始めたとき、コラムを理解することが難しかったです。ある日、毎日のニュースを知っていれば、コラムをよりよく理解できることに気づきました。それで私は新聞の他の記事を読み始めました。また、私は記事を理解するまで何度も読むことができます。私たちはテレビではそれをするできません。／リー先生: ありがとうございます、ケイト。あなたはコラムを理解するために他の記事を読み始めたのですね。それは興味深い経験です。あなたたち全員の意見から、私たちはテレビ、インターネット、新聞は異なった長所があるとわかりました。私たちはそのことを考え、情報を得るにはどれを使うとよいか選ぶべきです。

■ Fumika のノートの一部

新聞購読の有無: 理由: 発表者／読んでいない: テレビや新聞よりも、インターネットの方が、ニュースが (d) 早く届く。: マーク／読む: 漫画や読者の (e) 手紙などのさまざまな種類の記事を読むのが好きだ。: レン／読む: 新聞にあるコラムを読むことで、読解力を (f) よりよくしたい。: ケイト／感想: 私は新聞を読むことに興味がありませんでした。しかし、レンとケイトの意見を聞いて、新聞についての考えを変えました。(g) 新聞を読むことで、世界について多くのことを学ぶことができます。

【解説】

- ① However 「しかし」や So 「だから」といった接続詞に注意し、各文の意味のつながりを考えて並べ替える。イ「しかし、1 つ希望していることがあります。」→ウ「意見のほとんどは年長の方々からのものです。」→ア「だから、ぼくは学生からの意見をもっと読みたいと思います。」
- ② 「だから新聞にあるすべての記事を読めば、あなたにとって最初は (b) (b) ように見えなかったことも学ぶことができます。」という意味の文。直前の文に「新聞にはさまざまな種類の情報がある」とあることから、一見興味深く見えない記事を読むことでさまざまなことを学ぶことができる、という趣旨の文にする。interesting 「興味深い」を入れる。
- ③ ケイトは新聞を読まなかった 2 つの理由として、「読む時間がなかった」ということと、「新聞には記事がたくさんありすぎて、どれを最初に読むべきかわからなかった」ということを挙げている。2 つめの理由を日本語でまとめる。
- ④ (え) マークは、テレビや新聞よりも、インターネットの方がニュースは早く届くと述べている。
(お) レンは、新聞で読むのが好きな記事の例として、大好きなミュージシャンが毎週書いているコラムや、読者からの手紙を挙げている。
(か) ケイトは新聞のコラムを読み始めた理由として、読解力を改善することを挙げている。(make A B) で「A を B (の状態) にする」という意味なので、make her reading comprehension better とするとほぼ同じ意味を表せる。
- ⑤ 直前の文に「しかし、レンとケイトの意見を聞いて、新聞についての考えを変えました。」とあることから、その 2 人の意見に似た内容を表すものを選ぶ。エ「新聞を読むことで、世界について多くのことを学ぶことができます。」が適切。

5 長文読解問題です。適文選択、適語補充、整序英作文、内容真偽などの問題で構成されています。総合的な読解力が求められます。また、本文の語数が多いので、読むスピードも求められます。

【正解】① know how to cook potatoes ② ウ ③ (1) ジャガイモの花を身に着ける (2) 盗む
④ ア ⑤ ウ、オ (順不同)

【全訳】

あなたの大好きなジャガイモ料理は何ですか。ジャガイモは、ポテトサラダや肉じゃがなど多くの料理に使われています。ジャガイモは世界でいちばん人気のある野菜の 1 つです。しかし、多くの人はこの野菜がどこから来たのか知りません。ジャガイモは中南米と南米から来ました。ジャガイモはとても長い間、そこの人々にとって重要な食べ物でした。

16 世紀頃、スペイン人がラテンアメリカに到着し、ジャガイモをヨーロッパに持ち帰りました。当時、ヨーロッパの人々は (a) ジャガイモの料理方法を知りませんでした。ジャガイモを食べて病気になった人もいたので、花や果実を見て楽しむためにジャガイモを育てました。17 世紀、ドイツの人々は食用にジャガイモを栽培し始めました。当時、寒い気候や疫病、戦争のため、そこの人々には十分な食料がありませんでした。しかし、(b) ジャガイモは寒い場所で育つことができるため、それらは人々が生き残るのを助けました。

18 世紀、フランスではジャガイモは食料として見られていませんでした。そして、ドイツを相手に戦争が起こり、パルマンティエと呼ばれるフランス人男性がドイツに捕まりました。彼はドイツにいたとき、毎日ジャガイモを食べ、それらがとてもよい食料であるとわかりました。彼は帰国すると、食料としてジャガイモを紹介しようと思いました。しかし、多くの人はジャガイモを食べたいと思いませんでした。そこで、(c) 彼はジャガイモを食料として紹介しようと熱心にながらばりました。例えば、彼はフランスの王に、彼がこの野菜が好きだと人々に示すため、ジャガイモの花を身に着けるように頼みました。彼はまた、ジャガイモは高価であると見せかけるために、日中、ジャガイモ畑のそばに兵士たちを配置しました。人々は夜中にジャガイモを盗み、それらを自分たちの畑で育て始めました。これらの話は真実ではないかもしれませんが、しかし、パルマンティエはフランスの多くの人々がジャガイモを食べ始めるのを助けました。それは事実です。現在、フランスにはとても人気がある伝統的なジャガイモ料理があります。それはパルマンティエと名づけられています。

ジャガイモは、十分な食料がなかったときにヨーロッパの多くの人々を救いました。しかし、ジャガイモを食べて具合が悪くなった人もいました。それはなぜだったのでしょうか。実は、ジャガイモを料理するときに気をつけなければならない (d) いくつかがことがあるのです。ジャガイモを貯蔵するときに涼しくて暗い場所に置くべきです。明るい場所に置くと、毒性が高くなります。芽と緑色の部分は取り除くべきです。それらの周囲の毒性は高いのです。ジャガイモを傷つけてはいけません。そうすると、毒性を持つようになります。

ジャガイモは 17 世紀の始めに日本にやって来ました。それはヨーロッパの人々によってインドネシアから長崎に持ちこられました。「ジャガイモ」という言葉は「ジャガたらいも」に由来するという人もおり、ジャガたらとはジャコトラを意味していました。それはインドネシアの首都であるジャカルタの旧称です。ジャガイモは、江戸時代、食べ物が足りなかったときに食べられました。そして明治時代には、日本人々は北海道でジャガイモを栽培し始めました。

これが、日常生活の一部である食べ物、ジャガイモの歴史です。あなたの知らなかったおもしろいことを学んだと思います。今度は、あなたの好きな食べ物の歴史を調べてみてはどうでしょうか。何か新しいことを学ぶことでしょう。

【解説】

- ① how と to に注目し、how to ～「～の仕方」という形にする。前後の流れから「ヨーロッパの人々はジャガイモの料理方法を知りませんでした」と考え、didn't のあとには know を置き、そのあとに how to cook potatoes 「ジャガイモの料理法」を続ける。
- ② 直前に「当時、寒い気候や疫病、戦争のため、そこの人々には十分な食料がありませんでした。」とあり、これに However 「しかし」でつながっているため、ウ「ジャガイモは寒い場所で育つことができるため、それらは人々が生き残るのを助けました」が適切。
- ③ 「彼はジャガイモを食料として紹介しようと熱心にながらばりました」という意味の文。パルマンティエがジャガイモ普及のために行ったことを説明する文にする。続く 3 文の内容をまとめる。
- ④ 直後の文以降でジャガイモに関する注意点が説明されている。貯蔵するときは冷暗所に置くこと、芽や緑色の部分は取り除くこと、傷めないように注意することが述べられているが、アにある「しっかり火を通す」という内容は述べられていない。
- ⑤ ウ「パルマンティエはフランスでジャガイモを食料として紹介するために熱心にながらばった男性でした。」→第 3 段落で述べられている内容と合う。
オ「ヨーロッパの人々が江戸時代にインドネシアから日本にジャガイモを持ちこみました。」→第 5 段落前半で述べられている内容と合う。