

令和 7 年度 岡山学芸館高等学校 選抜 1 期入試【1 月 23 日】 解答解説（英語）

1 聞き取り検査では、絵を使った問題、メモの表を完成させる問題、短めの会話や英文についての質問に対する答えを選ぶ・書く問題などが出題されます。重要と思われるところはメモにとりながら聞きましょう。

問題 A 【正 解】(1) イ (2) ア

【放送文と和訳】

- (1) There is a boy by the door. He is talking with his aunt. (訳) 男の子がドアのそばにいます。彼は彼のおばと話しています。
- (2) It's Saturday today. Ann walks her dog on Sunday and Wednesday mornings, but tomorrow morning, she is going to play in a volleyball game. So, she will ask her father to walk the dog.
- (訳) 今日は土曜日です。アンは日曜日と水曜日の朝にイヌを散歩させますが、明日の朝、彼女はバレーボールの試合でプレーする予定です。だから、彼女は彼女の父親にイヌを散歩させるように頼むつもりです。

問題 B 【正 解】(1) エ (2) ア

【放送文と和訳】

- (1) A : Bob, I'm in the science club. I use a computer there. / B : I didn't know that, Cathy. What else do you do ? / A : Sometimes we use science to help us cook. / B : Sounds interesting ! How often do you have club activities ?
- (訳) A : ボブ、私は科学部に入っていて、そこでコンピュータを使うの。 / B : それは知らなかったよ、キャシー。ほかには何をするの？ / A : ときどき料理をする手助けをするために科学を使うよ。 / B : おもしろそうだね。クラブ活動はどのくらいの頻度であるの？
- (2) A : Susan, did you know there is a festival at Midori Park next weekend ? / B : I heard about that. Sota, why don't we go together ? / A : Sure. I won't be free next Saturday, but I can go on Sunday. / B : Sunday is fine. Where shall we meet ?
- (訳) A : スーザン、次の週末にミドリ公園でお祭りがあると知っていた？ / B : そのことは聞いたわ。ソウタ、一緒に行かない？ / A : もちろん。次の土曜日は暇じゃないけど、日曜日なら行けるよ。 / B : 日曜日で大丈夫よ。どこで会おうか？

問題 C 【正 解】(あ) farm (い) eleven (う) vegetable(s)

【放送文と和訳】

- Tomorrow, you are going to pick some vegetables and cook them. Please go to the farm by eight thirty. You'll pick some vegetables there. Then, at eleven, you will go to the kitchen and cook the vegetables you will pick. After that, you will try the dishes together. I hope you will enjoy this experience.
- (訳) 明日は野菜を収穫して料理する予定です。8 時 30 分までに農場に行ってください。そこでいくつかの野菜を収穫します。それから、11 時にキッチンに行き、収穫する野菜を調理します。その後、みんなで料理を試食します。この体験を楽しんでくれるとうれしいです。

問題 D 【正 解】(1) イ (2) ① (例) how to wear ② (例) painting with oil

【放送文と和訳】

- Welcome to Wakaba City Hall. We have an event room on the first floor. In the room, you can enjoy seeing works created by people from Wakaba City, such as beautiful photos of nature, and calligraphy works. At this city hall, you can take various lessons every month. Today, I'll tell you about some culture lessons on November sixteenth and seventeenth. On the sixteenth, we have a kimono lesson at ten a.m. and three p.m. You can learn how to wear a kimono at the lesson. On the seventeenth, you can try painting with oil at nine a.m. Each lesson takes two hours. If you are interested in these lessons, please come to the information desk. Thank you.
- (訳) 若葉市役所へようこそ。1 階にはイベントルームがあります。その部屋では、自然の美しい写真や書道作品といった、若葉市の人々が作った作品を見て楽しむことができます。この市役所では毎月さまざまなレッスンを受講できます。今日は 11 月 16 日と 17 日の文化講座についてお話しします。16 日には、午前 10 時と午後 3 時に着物の講座があります。その講座では、着物の着方を学ぶことができます。17 日は、午前 9 時に油絵に挑戦できます。各イベントは 2 時間かかります。これらの講座に興味がある方は、インフォメーションデスクにお越しください。ありがとうございました。

2 資料（メール文とウェブサイト）を含む会話文読解の問題です。適語補充、適語句選択、語形変化、内容真偽、正しい資料を選ぶ問題などが出題されます。適語補充では空所の前後の内容や資料をもとに、空所にどのような内容を入れればよいのかを考えましょう。

問題 A 【正 解】(1) bought (2) larger[bigger] (3) words (4) ア (5) ウ

【全 訳】

- アリスからの E メールの一部：私の学校では、1 年に 5 回の長い休みがあります。一番長いものは夏休みで、そのほかは 2 週間くらいです。
- デニスからの E メールの一部：ぼくたちの学校では、昼休みが約 2 時間あります。だから、ぼくはいつも昼食を食べに家に帰ります。ぼくのお気に入りの食事はジャムをつけたパンです。たいていそれを朝食に食べます。ぼくはパンにたくさんのジャムをつけるのが好きです。ぼくは週末には、ときどき家族のために昼食を作ります。この前の日曜日はサンドイッチを作って、ぼくの母が有名なパン屋で^(a)買ったパンを使いました。妹はそれをととても気に入っていました。
- ジョセフからの E メールの一部：ぼくは日本のアニメが大好きです。今、お気に入りのアニメを日本語で理解するために一生懸命日本語を勉強しています。 / ぼくにはアサヒとサクラという 2 頭のイヌがいます。アサヒは白く、サクラは黒いです。彼らの名前は日本語からきています。アサヒはサクラよりサイズが^(b)大きいです。ぼくの家族みんなで世話をしています。例えば、ぼくは週末に彼らと公園を散歩します。 / いつか日本にある、日本のアニメで使われている場所を訪れたいと思っています。

- クミ：姉妹校の生徒たちから来たこれらの 3 通のメールはとても興味深いわ。私も彼らみたいに長い休みが 5 回あったらなあ。 / リサ：そうよね。まあ、この E メールには写真があるわ。彼は日本の^(c)言葉に由来する名前のついたかわいいイヌを飼っているのね。彼は日本文化が大好きと聞いてうれしいわ。 / クミ：この生徒は家族と一緒にイヌたちを世話しているを書いていたわ。それはイヌたちにとっても一番いいやり方だと思うわ。 / リサ：それは本当ただと思うわ。さあ、デニスからのメールを読みましょう。 / クミ：昼休みが 2 時間あることに驚いたわ。もし私たちの昼休みが彼らのものと同じくらい長ければ、私は友達ともっと話せるのにな。彼はまた、彼の^(d)朝食について書いていたわ。私の大好きなものも彼のものと同じよ。彼と一緒においしい^(e)朝食を食べたいわ。 / リサ：私たちが彼らと一緒にそれをするをを願うわ。

【解 説】

- (1) 同じ文の前半に use 「使う」の過去形 used があるので過去の文。よって、buy 「買う」は過去形の bought にする。
- (2) 「アサヒはサクラよりもサイズが **(い)**」という意味の文。ジョセフの E メール の 5 行目にアサヒは白くサクラは黒いとあるので、写真から「アサヒはサクラよりもサイズが大きい」と考える。large[big]の比較級 larger[bigger]を入れる。
- (3) 「彼は日本の **(う)**からの名前のついたかわいいイヌを飼っている」という意味の文。ジョセフの E メール の 6 行目にある words 「言葉」をあてはめると意味が通る。
- (4) 1 つ目の空所について、直前に wrote about 「～について書いた」とあることに注目する。デニスは E メール の 4 ～ 5 行目で breakfast 「朝食」に食べるものを説明している。これを 2 つ目の空所に入れると、「彼と一緒においしい朝食を食べたい」となり、意味が通る。
- (5) ウ「ジョセフは日本のアニメで見た場所を訪れたいと思っています。」→ジョセフの E メール の最後の 2 文を参照。「いつか日本にある、日本のアニメで使われている場所を訪れたいと思っています。」とある。

問題 B 【正 解】エ

【全 訳】

- エイタ：この水曜日は授業がないから、これらの図書館のうちの 1 つに行く予定なんだ。ぼくと一緒に来ない？ / ニック：もちろん。この水曜日は雨が降りそうだね。ミドリ市は少し遠いから、そこに行くのはあまりいい考えじゃないね。キタ市のこれに行かない？ / エイタ：ああ、それはその日は閉まっているよ。それに、ぼくはたくさんの英語の本を読みたいんだ。だから、もう 1 つの図書館にしてもいい？ / ニック：なるほど。それなら、この図書館に行こう。 / エイタ：いいよ。

【解 説】

それぞれの図書館の場所、英語の本の所蔵数、休館日に注目する。ニックの最初の発言より、ミドリ市にある**ア**と**イ**は不適。また、ニックの最初の発言の最後の文とそれに対するエイタの答えから、水曜日が休館日である**ウ**も不適当。エイタの 2 つ目の発言に多く英語の本を読みたいとあるので、英語の本の所蔵数の多い**エ**が適当。

3 資料（ウェブサイト）の内容をもとにした会話文内の空所にあてはまるように英文を書く問題です。会話の流れに関係する部分に気を配りつつウェブサイトを読みましょう。英文を書く際は、語群の単語を使用して自分の書きやすい語順で書いてみましょう。

【正 解】（例 1）do not have to use[prepare] milk （例 2）can make them in sixty minutes

【全 訳】

ヒナ：エイミー、私たちは来週お菓子を作るわね。このレシピのウェブサイトを見て。次のクラブでどれを作ればいいかしら？／エイミー：私は、クッキーを作るべきだと思うわ。あなたは思う？／ヒナ：賛成よ。

【解 説】

クッキーを作った方がいいと思われる理由を資料から読み取る。調理時間は、クッキーは「60 分」、ケーキは「120 分」とあり、クッキーの方が短時間で作れることがわかる。また、材料に注目するとクッキーの材料には牛乳が含まれていないことがわかる。この 2 つがクッキーを作りたい理由だと考えられる。

4 複数の人物による会話をもとにした読解問題です。適文選択、語順整序、適語句補充、内容真偽などの問題に答えます。読むスピードや、複数の発言の内容をもとに総合的に判断する能力などが求められます。

【正 解】(1) イ (2) Have you ever made[prepared] (3) make students eat food even if

(4) イ (5) a fair opportunity

【全 訳】

■話し合い

ホワイト先生：こんにちは、みなさん。今日はディスカッションの授業をします。クラスメートの話をよく聞いて、お互いに話し合ってください。テーマは学校での昼食です。私たちの学校では、給食が弁当を選ぶことができます。あなたたちはどちらが好きですか。／ナミ：栄養士が生徒のために毎日のメニューを作っているの、私たちは給食を食べることで十分な栄養をとることができます。私は給食の方が好きです。／ホワイト先生：そのとおりです。実は、私はいつも給食をとれてうれしいです。私は一人暮らしで、いろんな種類の食べ物を食べようとしています、家では十分な野菜をとることができません。弁当のいい点についてはどうですか。／シュン：（あ）ぼくは弁当の方が好きです。理由は 2 つあります。まず、弁当では**（か）ぼくの大好きな食べ物**を食べられることです。母が**（か）ぼくの大好きな食べ物**で弁当を作ってくれます。次に、ぼくは好き嫌が多いです。ぼくには食べられない食べ物**（き）いくつか**あります。ぼくは食べ物を無駄にしたくないので、弁当の方がぼくにはいいと思います。／エリカ：私の両親は忙しくて、朝に弁当を作れません。（き）あなたは今までに弁当を作ったことがありますか、シュン。／シュン：はい、一度だけ。時間がかかりました。それ以来、いつも母に感謝しています。毎日それをするのは簡単ではありません。／エリカ：そうですね。私は、給食は生徒に同じ食べ物を食べる公平な機会を与えていると思います。それに、友達とメニューについて話すことは私にとって楽しいです。一部の食べ物は生徒にとっても人気があります。／ホワイト先生：どんな食べ物ですか。（き）例を示してくれますか。／エリカ：もちろんです。「揚げパン」と呼ばれるパンとカレーライスは多くの生徒に愛されています。また、給食の特別なレシピのおかげで、生徒は （か）好きではない食べ物でも食べられることがあります。／ナミ：あなたに賛成します。ときどき、郷土料理のような特別なメニューが出ます。例えば、山梨のほうとうや山形の芋煮を食べます。それらを楽しみ、日本の伝統的な生活について学びます。私は、給食は教育の大切な一部だと思います。／シュン：確かにそうですね。ぼくは給食から季節の行事について学びました。小学校では、冬至にカボチャを食べました。その習慣についてそのときに初めて知りました。また、ぼくたちの地域がカボチャで有名だということも学びました。／ホワイト先生：すばらしいです。最近、食べ物の値段が高くなっています。給食の質を保つのが難しくなっています。／ナミ：そうですね、ホワイト先生。私たちは給食を楽しみ、いろんなことを学べます。他方で、コストのような課題もあります。／エリカ：私は学校での昼食の時間が好きです。生徒たちが給食を楽しんで、日本の食べ物について学べるといいと思います。／ホワイト先生：はい。今日はすばらしいディスカッションでしたね。

■エリカが授業で書いたノートの一部

今日、私は学校での昼食についてディスカッションの授業を受けました。クラスメートたちは、給食を通して季節の行事や郷土料理について学んだことを話しました。私は、給食の質を保つのが難しくなってきたことを学びました。しかしながら、私は日本の生徒たちが給食を通して食べたり学んだりする （お）公平な機会を持てることを願っています。

【解 説】

(1) (あ) 直後でシュンが、弁当が好きな理由を 2 つ述べている。この内容を導くのに適当なのは**ア、イ**の「ぼくは弁当の方が好きです」。

(う) エリカの「一部の食べ物は生徒にとっても人気があります。」という発言を受けてホワイト先生がたずねた流れ。直後でエリカが『「揚げパン」と呼ばれるパンとカレーライスは多くの生徒に愛されています。」と具体的な例を示していることから、「例を示してくれますか。」が適当。

(2) 直後でシュンが「はい、一度だけ。」と経験を答えていることから、「～したことがありますか」とたずねたと考える。経験をたずねる文は（Have you (ever)+過去分詞～？）の形。

(3) 前半の文の主語が school lunches「給食」なので、動詞は make を使い、〈make＋人＋動詞の原形〉「(人) に～させる」の形に整える。「人」には students「生徒たち」、「動詞の原形」には eat (food) を入れる。後半の文と、「たとえ～でも」を表す even if でつなげる。

(4) イ「ナミは給食のメニューを作る栄養士がいることを知っています。」→ナミの最初の発言の内容と合う。

(5) 直前の文で給食の質を保つのが難しくなっているという文と However「しかし」でつながる文。空所の直前に students will have とあるので、給食があり続けることを願っているという内容になる。エリカの 2 番目の発言にある a fair opportunity「公平な機会」を入れると本文の内容と合う。

5 長文読解問題です。日本文の空所補充、適文選択、適語句選択、適語句補充、内容真偽などの問題で構成されています。総合的な読解力が求められます。また、本文の語数が多いので、読むスピードも求められます。

【正 解】(1) エ (2) ② (例) 密猟を止める ③ (例) 暗闇でも見つける (3) エ

(4) ア (5) can watch animals (6) ウ、オ（順不同）

【全 訳】

「レッドリスト」と呼ばれる特別なリストは絶滅寸前の動植物を人々に示しています。4 万種類より多くの生物や植物が絶滅するかもしれないという理由でそのリストに載っています。大昔、恐竜が生きていた時代には、1 種類の生物が絶滅するのに約 1,000 年かかっていました。しかし、1975 年から 2000 年の間では 13 分ごとに 1 種類の生物が絶滅しました。なぜ、より多くの動植物が絶滅の危機に瀕しているのでしょうか。その理由は、人間の活動です。／^(あ)人間の活動が環境や動物にどのように影響を与えているのでしょうか。例えば、私たちは農場を作ったり家を建てたりするために森や山を破壊します。また、建設は海岸や川の周りの環境を変えます。人間がこれらのことを行くと、動物たちはすみかを失います。また、人間が使う化学物質が生物を殺すこともあります。ときどき、人々が他の場所から持ちこんだ動物が地元の動物を殺すこともあります。／日本で絶滅した動物の 1 つはニホンカワウソです。かつては全国の水辺の多くの場所に住んでいました。当時、人々は彼らの毛皮を目的にたくさん狩り、その数は減少しました。その後、汚染によって水が汚れ、彼らの食べ物**（か）減少**しました。河川工事**（か）彼らのすみかを破壊**しました。これらが、彼らが絶滅した理由の一部です。／地球上のさまざまな生物の間には繊細なバランスがあります。もし 1 種類の生物が絶滅してしまうと、人々はそれを元に戻すことはできません。これは他の動物にも影響を与える可能性があります。その問題を解決するために、人々は何をしているのでしょうか。現在、それらの生物を保護するための多くの法律が世界中にあります。（き）人々は技術を使ってそれらを助けようとしています。アフリカの国立公園では、密猟を止めるためにドローンが使われています。密猟者は通常夜に活動し、暗闇でも彼らを見つけるためにドローンを使うことができます。／科学者たちは、野生動物を保護するために^(き)ドローンを使用する他の方法を見つけました。この深刻な状況のため、常に動物を観察するためのよい方法を探さなければなりません。動物を数えるために、研究者たちは足跡を調べたり、動物のフンを集めたりします。（か）しかし、多くの野生動物は、人間が行くにはあまりにも危険で難しい場所に住んでいます。この問題を解決するために、研究者たちは人間が到達できない場所を観察するためにドローンを使用しています。また、ドローンについたサーマルカメラは夜間に動物を観察できて、科学者たちは動物について学ぶことができます。ドローンはまた、離れたところから高品質な写真を撮ることができるので、動物を悩ませません。／大きな変化が起こってから動物を助けるのでは遅すぎるがあるので、常に （お）小さな変化を観察することが重要です。将来、鳥やほかの動物のような新しいドローンが作られ、よりよく （あ）動物を観察できる可能性があります。私は、人間の活動が自然にとってよい状態につながることを願っています。私たちは、人間と動物の両方にとってよりよい世界を作る方法について考え続けるべきです。

【解 説】

(1) 人間の活動が与える影響について、同じ段落で説明されている。**エ**を入れると「建設によって変えられた川は、もはや動物たちの適切なすみかではない」となり、本文 7～9 行目の内容に合う。

(2) 続く 2 文で具体的に説明されている。

(3) (う) この段落では人が足を踏み入れられない場所などに住む野生動物の観察にドローンを使う方法などについて述べられている。このことから use drones「ドローンを使う」が適当。

(お) 空所を含む文の前半は、「大きな変化が起こってから動物を助けるのでは遅すぎることもある」という意味。よって、小さな変化を観察することが大事とわかるので、small changes「小さな変化」が適当。

(4) 研究者が動物の足跡やフンを探し集める→しかし、その動物たちは人が行くには困難な場所に住んでいる→この問題を解決するために～とつながる。

(5) 空所の前の they は新しいドローンをさすと考えられ、better「よりよく」動物を観察できるという内容と考えられる。1 つ前の段落から 3 語という語数をヒントに探し、can watch animals を入れると内容に合う。

(6) ウ「ニホンカワウソが姿を消した理由の 1 つは、人間による狩猟でした。」→第 3 段落の内容と合う。

オ「リョウタは、人々と動物の両方のために、世界をよりよくすることを望んでいます。」→最終段落の内容と合う。