

【出題の意図と対策】

1 近年「読む」能力とともに、「話す・聞く・書く」能力の育成に力が入られています。入試においては、「書く」能力を判定する記述式の問題とともに、スピーチ・発表・話し合いなど、「話す・聞く」能力を判定する会話形式の問題も頻繁に出題されています。会話形式の問題では、発言者それぞれの意見の主旨やキーワードとなる言葉の確につかみ、発言の内容を正確に読み取ることが大切です。普段から人の発言などを注意深く聞き、すぐに頭の中でポイントをとまとめる訓練をするように努めましょう。

【解答】

- ① 車の運転免
- ② 歩道の車道寄りをゆっくり走る
- ③ ア
- ④ 呼応〔陳述・叙述〕

【解説】

① ポイント《発言の内容を理解できるかどうか》
大谷さんは、「自転車で危険行為を繰り返した人に、安全講習を義務づける制度」が導入された背景には、自転車による事故の増加があり、「車の運転免許を持たない人にも交通ルールを理解してもらうことによって事故を減らしていくという目的」で始められたのだと述べています。

② ポイント《発言の内容を理解できるかどうか》
大谷さんは、自転車が歩道を走ることができるとは三つの場合のみで、いずれの場合も「歩道の車道寄りをゆっくり走る」ことが求められており、歩行者の通行を妨害するような運転は危険行為となると説明しています。

③ ポイント《スピーチの特徴を理解できるかどうか》
大谷さんは、「スピーチの冒頭で「二〇一五年の六月から……皆さんはご存じですか」と問いかけて、聞き手の関心を引いています。また、安全講習の対象となる十四の危険行為の中でも「特に皆さんに注意していただきたいことを取り上げて説明」したり、「自転車の走行が可能な標識」や「自転車専用レーン」の写真を提示したりすることにより、複雑で難しい制度について、聞き手が理解しやすいように工夫しています。

④ ポイント《呼応の副詞の知識があるかどうか》
「たとえ……でも（ても）」や「決して……ない」のように、下に決まった言い方がくる副詞を「呼応の副詞」といいます。呼応の副詞だけを単独で使ったり、対応する言葉で受けていなかったりすると、読む人に不自然な印象を与えてしまうので、注意しましょう。

【出題の意図と対策】

2 文学的文章（小説）の読解です。小説は、主人公のものの考え方や感性、その生き方などを通して、人間とは何か、生きることの意味は何かなど、人間にとって重要なテーマを読者に訴えかけようとするものです。ここでは八束澄子の『おれたちのドリーム・ファクトリー』を題材に、主人公たちの行動や、心の動きを読み取ります。小説を読むときには、できるだけ登場人物の立場に立つて、その境遇や心情に寄り添いながら読むようにしましょう。

【解答】

- ① ㉓ ほころ（びて） ㉔ ほどこ（された）
- ㉕ かみひとえ
- ② A 弥一たちが苦勞して作ったもの
- B ひとつおしくて仕方ない
- ③ E
- ④ 産業教育フェアの時の
- ⑤ 運転技術の面からも、
- ⑥ 念

【例】 テレビに出るのは嫌だが、本番直前で逃げるのは卑怯だから、震えながらも収録に挑もうと決意している。（49字）

【解説】

① ㉔ 「紙一重」は「紙一枚の厚さほどのわずかな違い」という意味です。「かみいちじゅう」と読まないように注意しましょう。

② ポイント《文章の内容を正しく理解できるかどうか》
「情が移る」とは、「接しているうちに相手に対して愛情や親しみを覚えるようになる」という意味の言葉です。ここでは、ドリーム号から取り外されたエンジン、つまり、「弥一たちが苦勞して作ったもの」が「ひとつおしくて仕方ない」と感じられる状態を表現しています。

③ ポイント《人物の心情を理解できるかどうか》

弥一の「機械って、先生、世界とつながるとるよな」という言葉を聞いて、森田先生が「笑いたいのか泣きたいのかわからなくて困ってる、そんな表情」になったことに着目しましょう。今までまとまりのある言葉をしゃべることの少なかった弥一が、機械のことがわかり出したことよって「世の中が変わって見え出した」「（機械を）作った人まで見える気がする」などと語り、自分の世界観が広がったように感じています。森田先生は、このような弥一の成長ぶりに驚くとともに、喜びをかみしめているのです。

④ ポイント《文章の内容を正しく理解できるかどうか》
ここでの「主役」とは、機械工作部の代表として、ドリーム号に乗船してテレビに出る人のことです。「産業教育フェアの時の女性アナウンサーが、テレビ映りのいい弥一で」と言って譲らなかつた」ことや、「運転技術の面からも、機械に対する知識でも、とっさの判断力でも（町田よりも）弥一の方が数段上」であることから、弥一が主役にふさわしいのだと考えられます。

⑤ ポイント《語句の知識があるかどうか》
「念を押す」とは、「十分に確かめる。重ねて注意する」という意味の慣用語です。以前に「目立つのが何より苦手の弥一は絶対に嫌だと言」ったにもかかわらず、女性アナウンサーの推薦で主役に決まったという経緯があります。そして、本番直前になって再び弥一が「俺、やっぱり嫌じゃ」と言い出したので、森田先生は「だめか、どうしても」と念を押しているのです。

⑥ ポイント《人物の心情を理解できるかどうか》
テレビに出演するかどうかの最終的な決断を迫られていた弥一は、「この場面（＝本番直前）で逃げるのは卑怯だ」と感じています。また、国語の先生の言葉を思い出して、「震えながらも挑んだほうがいい」と考え、主役を引き受けることを決意したのです。ただ、最終行の「うなだれたままの弥一」という描写などから、快く引き受けたわけではなく、嫌々ながらも自分の感情を抑えて引き受けたのだと考えられます。これらの内容を条件に合うようにまとめましょう。

【出題の意図と対策】

3 説明的文章の読解です。論説文は、あるテーマに関する研究内容やデータなどについて、筆者が考えを述べた文章です。ここでは、斎藤孝の『「できる人」はどこがちがうのか』を題材に、スポーツなどの技術の上達の秘訣について考えます。論説文を読むときには、その文章が何について書かれているかを理解し、そこから筆者がどういう結論や考え方を導き出しているかを読み取るようにしましょう。

【解答】

- ① ㉑ 徹底 ㉒ 混雑 ㉓ 厚（み）
- ② A 自分のベストのフォーム
- B ズレを修正する機能を持つ
- ③ イ・ウ
- ④ ウ
- ⑤ 視覚的に得
- ⑥ ⑧

【例】 自分の癖やスタイルを理解してタイミング良くアドバイスしてくれるパートナーや師匠を持つことと、内的主観的に感じられるものと外的客観的な視点から得られる情報とをすり合わせる技術を身につけること。（95字）

【解説】

① h 「厚み（厚い）」は、同訓異字の「熱い」「暑い」など仲間違えないようにしましょう。

② ポイント《文章の内容を正しく理解できるかどうか》
筆者は、第二段落で「型」の特質は変わらないということにあり、人間の心身のように変化し続けるものの「ズレを修正する機能を持つ」ところが「型」の良さであると述べています。また、第三段落の内容から、スポーツ選手にとつての「型」とは、「自分のベストのフォーム」であると考えられます。

③ ポイント《「れる・られる」の識別ができるかどうか》
⑥とイ・ウは「人に……をされる」という受け身の意味を表しています。ア・オは「自然に……」を補えるので自発、エ・カは「……ができる」という可能の意味を表しています。

④ ポイント《文脈を正しく理解できるかどうか》
①は、ビデオの映像を見ると「普段は気づかないことに気づく機会を得ることができる」が、「ビデオというテキストから豊富な意味を取り出すことは難しい」と述べているので、逆接の接続語「しかし」が入ります。②は、「ビデオテキストから『意味』を取り出す」場合の具体例を挙げているので、説明・補足の接続語「たとえば」が入ります。

⑤ ポイント《文章の内容を正しく理解できるかどうか》
①で、筆者はビデオの映像から「意味」を取り出すためには、「一つの技」、つまり、それ相応の技術が必要だと述べています。第四段落に着目すると、ビデオチェックは「視覚的に得たビデオからの情報を身体感覚として把握するだけの身体感覚の積み重ねがなければ、本質的な成果は得られないから」、素人には難しい、技術を要する作業なのだとわかります。

⑥ ポイント《文章の内容を理解してまとめられるかどうか》
「上達の秘訣」について書かれている部分に着目しましょう。まず文章の冒頭で、筆者は「上達の秘訣は、自分の癖やスタイルをよくわかってくれていて、タイミング良くアドバイスしてくれるパートナーや師匠を持つことだ」と述べています。また、最後から三つ目の段落で、「上達の秘訣の一つのヒント」として、「内的主観的に感じられるものと、外的客観的な視点から得られる情報との『すり合わせ』、『重ね合わせ』の技術」を挙げています。これらの内容を、指定の字数に合わせてまとめましょう。

4

【出題の意図と対策】

古文とその解説文の読解問題です。古典文学は、日本人の感性や独特の文化を創り上げる礎となった貴重なものです。ここでは、『平家物語』について、木下順二が解説を書いたものが題材になっています。古文は、かなづかいや表現法が現代と違い、難解なものに感じられるかもしれませんが、作品を通して、古の人たちの心に触れてみましょう。

【解答】

① くつきょうのめいばにはのりたまえり

② A 首を取られてしまう

B 船まで逃げてしまった

③ 敵のものになる可能性のある馬を逃がした（19字）

④ エ・オ

【現代語訳】

この間に新中納言（平知盛）は、非常な名馬に乗っておられた。海面を二十数町泳がせて、大臣殿（平宗盛）の御船に着かれた。

この馬は主との別れを惜しんで、しばらくは船からも離れかねて、沖の方へ泳いだが、だんだんと（船が）遠ざかったので、主のいない海岸に泳ぎ帰る。足が立つほどにもなったので、また船の方を振り返って見て、二、三度までいなないた。

「武蔵守（知章）に先立たれました。監物太郎（頼方）は討たれました。今は心細くなっております。どういうわけで子がおつて、親を助けようと敵に組むのを見ながら、どのような親だから、子の討たれるのを助けられないで、このように逃げて参ったのだから、

と、他人のことでしたならどんなにか非難したく思うところでしょうが、自分自身のことになると、よくよく命は惜しいものであったよと、今こそ思い知られたことです。人々がどう思われるかとお心の中を思うと恥ずかしゅうございます」（巻第九「知章最期」）

【解説】

① ポイント《かなづかいの知識があるかどうか》

歴史的かなづかいの「ア段の音十う（ふ）」は「才段の音十う（ふ）」に、語頭と助詞以外の「は・ひ・ふ・へ・ほ」は「わ・い・う・え・お」に直します。「名馬には」の「は」は助詞なので、「わ」に直さないようにしましょう。

② ポイント《文章の内容を正しく理解できるかどうか》

「そういう自分の無残さ」とは、一谷の合戦で知盛が取った無残な行動を指していることを捉えましょう。船中の宗盛や平家の侍たちの前で知盛が語った「いかなれば子はあつて、親をたすけんと敵にくむを見ながら、いかなる親なれば、子のうたるをたすけずして、かやうにのがれ参つて候らん」という言葉から、知盛の息子である知章は父親を助けようと敵に組み、「首を取られてしまう」ことになったにもかかわらず、自分だけは生き延びて「船まで逃げてしまった」ことに、「無残さ」を感じているのだとわかります。

③ ポイント《文章の内容を正しく理解できるかどうか》

第二の件に着目しましょう。知盛は船に自分の馬を乗せる場所がないとわかり、海岸に追い返そうとします。このとき、阿波民部重能から「御馬が敵のものになってしまうでしょう。射殺しましょう」と言われますが、「誰のものにもなるならなつてよい。私の命を助けてくれたものだけに。そんなことはするな」と言つて手放します。この行動には「知盛本来の優しさ」が表れています。敵のものになる可能性のある馬を逃がしたことになるので、「戦術的誤り」とも言えるものなのです。

④ ポイント《文章の内容を正しく理解できるかどうか》

第二の件の「主のわかれをしたひつつ、しばしは舟をもはなれやらす」「猶舟の方をかへりみて、二三度までこそいななきけれ」などの描写から、知盛の馬は主人との別れを惜しんでいることを読み取みましょう。また、第三の件の「人々の思はれん心のうちどもこそ恥づかしう候へ」という言葉や『袖をかほにおしあてて、さめざめと泣く』様子などから、知盛は深い自責の念に駆られていると考えられます。したがって、エとオが文章の内容に合っています。

平成28年度 岡山学芸館高等学校

1 聞き取り検査では、対話を聞いて日本語を選ぶ問題、単語を書き取る問題、短めの会話について質問に答える問題、英文を聞いて流れを把握し、メモを完成させたりする問題の4つの形式の問題が出題されています。

問題A 【正解】(1) イ (2) ア

【解説】

(1) Man : Are you busy after school?

Woman : Yes. I'm a member of ... well, I don't know what to call my club in English. We're going to have a contest next week. We practice singing three hours a day.

(訳) 男性：きみは放課後、忙しいの？／女性：ええ。私は…ええと、私は自分のクラブを英語で何というかわからないわ。来週コンクールがあるのよ。私たちは1日に3時間、歌を練習しているわ。

(2) Man : This food smells very good. And it looks like pizza.

Woman : There are a lot of different things in it. Why don't you make it by yourself?

(訳) 男性：この食べ物はとてもおいしそうなおいがする。そしてピザのように見えるね。／女性：その中にはさまざまなものがたくさん入っているのよ。自分で作ってみたら？

【解説】

(1) singing「歌うこと」に注目。 (2) ピザに似ている食べ物を選ぶ。

問題B 【正解】(あ) March (い) festival

【解説】

I have to say goodbye today. I've studied here since last December, but I'm going to leave Japan in March. We have enjoyed many things together. One of the good memories I have is of the school festival. We sang some Japanese songs in front of many people. It was very exciting. I won't forget my school life here. Thank you for everything. See you again.

(訳) 私は今日、お別れをしなければなりません。私は今年の12月からここで勉強していますが、3月に日本を発つ予定です。私たちはいっしょにたくさんのお楽しみをしました。私のよい思い出の1つは文化祭についてです。私たちは大勢の人の前で日本語の歌を何曲か歌いました。それはとてもわくわくしました。私はここでの学校生活を忘れないでしょう。いろいろとありがとうございました。また会いましょう。

【解説】

(あ) 月名の最初は大文字。 (い) school festival「文化祭」

問題C 【正解】(1) エ (2) イ

【解説】

(1) Man : Excuse me. Do you speak English?

Woman : Yes, a little. How can I help you?

Man : Well, how many books can I borrow at one time in this library?

Woman : Six books. You can borrow them for two weeks.

Question: How many books can the man borrow at one time?

(訳) 男性：すみません。あなたは英語を話しますか。／女性：ええ、少し。どうしましたか。／男性：ええと、この図書館では一度に何冊の本を借りることができますか。／女性：6冊です。あなたは2週間それらを借りることができます。／質問：男性は何冊の本を一度に借りることができますか。／ア 1冊です。 イ 2冊です。 ウ 4冊です。 エ 6冊です。(正解)

(2) Man : I hear you'll have a tennis game. When is it, Louise?

Woman : This Sunday. I'm practicing very hard now. I have only three days left before the game.

Man : I hope you'll do your best and win. Good luck.

Woman : Thank you very much, Kei.

Question: What day of the week is it today?

(訳) 男性：テニスの試合があるらしいね。それはいつあるの、ルイズ？／女性：この日曜日よ。私は今、とても熱心に練習しているよ。私には試合まで3日しかないの。／男性：ベストを尽くして勝るといいね。がんばって。／女性：どうもありがとう、ケイ。／質問：今日は何曜日ですか。／ア 火曜日です。 イ 木曜日です。(正解) ウ 土曜日です。 エ 日曜日です。

【解説】

(1) 数字に続く名詞に注意。問われているのは借りられる本の数。

(2) 女性の最初の発言を参照。日曜日の試合まで3日ある。

選抜2期入試 解答解説(英語)

問題D 【正解】① ア ② (あ) family (い) skiing (う) first

【解説】

Hello, everyone. I'm Nana. Did you enjoy your winter vacation? Today I'm going to talk about the trip I took during winter vacation.

This winter, I went to Hokkaido with my family. We stayed there for five days. On December the 28th, we visited Hakodate and stayed there for two days. I saw its night view. It was very beautiful. On December the 30th, we went to Asahikawa to visit a popular zoo. On December the 31st, we enjoyed skiing. My father can ski well. He taught me how to ski. On January the 1st, we visited many places in Sapporo.

It was my first visit to Hokkaido, so everything was new to me. I had a great time there. Thank you very much.

(訳) こんにちは、みなさん。私はナナです。みなさんは冬休みを楽しみましたか。今日、私が冬休みに行った旅行について話します。この冬、私は家族と北海道に行きました。私たちはそこに5日間滞在しました。12月28日、私たちは函館を訪れて、そこに2日間滞在しました。私はその夜景を見ました。それはとてもきれいでした。12月30日、私たちは人気のある動物園を訪ねるために旭川へ行きました。12月31日、私たちはスキーをして楽しみました。父は上手にスキーができます。父は私にスキーの仕方を教えてくれました。1月1日に、私たちは札幌でたくさんのお楽しみをしました。

それは私にとって初めての北海道だったので、すべてのことが私にとって新しいものでした。私はそこですばらしい時間を過ごしました。どうもありがとうございました。

【解説】

① (1)「空港にいる」→(3)「函館の夜景」→(4)「動物園」→(2)「スキー」

② (あ) with my family「家族といっしょに」

(い) 日付のDecember the 31stを手がかりにする。skiingの下線部のつづりにも注意。

(う) It was my first visit to Hokkaidoは「初めての北海道への訪問」という意味。firstの下線部のつづりに注意。

(メモの訳) ナナは彼女の冬休みについてスピーチをしました。

彼女は家族と北海道に行き、たくさんのお楽しみをしました。彼女は函館、旭川、札幌でたくさんのお楽しみをしました。旭川で、彼女は人気のある動物園を訪れました。ぼくもそれを訪れたいです！ また、彼女は12月31日にスキーをして楽しみました。

彼女が北海道を訪れるのは、それが初めてでした。ぼくはいつかそこへ行きたいと思います。

2 資料活用の問題です。表・グラフと照らし合わせながら英文を読み、必要な情報をつかむ力が求められます。説明文の内容から適当な語や絵を選ぶ問題などから構成されています。

【正解】① ア ② ウ ③ エ

【全訳】

ユウコ：今日、私たちは岡山市のごみについて話します。グラフAを見てください。それは岡山市のごみの量を示しています。2008年に、それは約250,000トンでしたが、翌年には約220,000トンまで下がりました。マヤがなぜかを説明します。

マヤ：ありがとう、ユウコ。新しい規則が施行されました。人々は特別なごみ袋を買わなければなりません。だから、彼らはお金を節約するために、ごみを減らすように熱心に努めました。2009年以後、ごみの量はあまり変わりませんでした。

リョウ：では、グラフBを見てください。それは岡山市のリサイクル率を示しています。それは上がって、2008年から2012年までで約3%だけ改善しました。これは私たちのリサイクルへの関心が高くなったことを表します。それはよい知らせですが、私たちはもつとごみを減らさなければなりません。

サリー：私たちはごみを減らすために家で何ができるでしょうか。みなさんに堆肥化容器について話しましょう。私はそれを家で使っています。ごみをそれの中に入れると、微生物が土をより肥沃にすることができます。私はごみを減らすことができ、植物の栽培に適した土が入ります。この写真を見てください。この庭は花でいっぱいです。私は堆肥化容器で土を作って、それらを栽培しました。

【解説】

① 続く文の内容と、グラフAを参照。2009年以降、ごみの量はあまり変化がない。

② グラフBを参照。2008年に14.7%、2012年に17.8%。4年間で3.1%上昇した。

③ 直後の文を参照。be covered with ～「～で覆われている」

3 対話文完成問題です。前後の語句だけでなく、文と文の意味のつながりから推測して、適語を入れましょう。自然な意味の流れを作ることが重要です。

【正解】① Would ② running

【全訳】

① ケン：ああ、夕食はとてもおいしかったです、スミスさん。／スミス夫人：それはよかったわ。サラダをもう少しどう？／ケン：いいえ、結構です。ぼくは満腹です。／スミス夫人：わかったわ。それじゃ、コーヒーや紅茶はどうかしら？

② ベッキー：見て。向こうを走っているあの女の子はだれ？／シン：彼女はミホ、ぼくのクラスメートだよ。／ベッキー：へえ、彼女は足がとても速いのね！／シン：うん、彼女は2020年の東京オリンピックに出場したいんだ。

【解説】

① 「～はいかがですか」は Would you like ～ ?。 ② ベッキーの2回目の発言からミホは目の前で走っていると推測できる。

4 2種類の英文を読んで答える読解問題です。2種類の英文を行きつ戻りつしながら手がかりを探し、語句把握、書きかえ、語形変化、適文選択、語句整序、条件英作文、適語補充などの問題に答えます。

【正解】① became ② each ③ this is Japanese paper I made ④ ウ ⑤ エ

⑥ lot of fun to make ⑦ time

【全訳】

■Momoko のスピーチ

こんにちは。私は和紙について話します。それは木の繊維からできた日本の伝統的な紙です。私は6月に修学旅行へ行ったときに、それについて学びました。／旅行の2日目、自由時間がありました。私はクラスメートと博物館を訪れました。博物館には、和紙作りに関するさまざまな展示品がたくさんありました。それらはとても興味深かったです。私は「自分で和紙を作りたい!」と思いました。博物館ではおもしろいイベントがありました。それは和紙のはがきを作る体験プログラムでした。私たちはそのイベントに参加しました。私は和紙が小さな木の繊維からできていることを知りませんでした。私は冷たい水の中で何度も繊維をこすように努めました。私はアサガオの花の絵を作りました。アヤは「あなたのはがきはとてもすてきね!」と言ってくれました。私はとてもうれしかったです。和紙を作るのはとても楽しかったです。約1時間後、私は2枚のきれいなはがきを作り終わりました。私は和紙を作るのがそんなに時間もかかるとは知りませんでした。和紙作りをとても楽しみました。／和紙を作っているとき、私はイギリスにいる友達のカッシーを思い出しました。ホームステイプログラムでそこに滞在したとき、私たちは親しくなり、ときどき手紙を交換しています。彼女は日本文化やかわいい日本の小物が大好きだと言っていました。そこで、私ははがきの1枚を彼女に送ることにしました。旅行から戻ったあと、私はそれを彼女に送りました。私は「カッシー、これは私が作った日本の紙よ。気に入ってくれるといいな!」と書きました。／数週間後、私はカッシーから手紙をもらいました。彼女は「モモコ、かわいいはがきをありがとう。私は紙がとても美しいから大好き。あなたは旅行ですばらしい体験をしたのね。」と書いていました。私はカッシーが和紙のはがきを気に入ってくれたと聞いてうれしかったです。和紙作りの経験はその旅行のいちばんの思い出の1つです。

■スピーチに対する質問

太田先生：ありがとう、モモコ。あなたにいくつか質問があります。それらに英語で答えてくれますか。／モモコ：はい、太田先生。／太田先生：(2)和紙作りは簡単でしたか。／モモコ：いいえ。それはとても難しかったです。和紙を上手に作るために何度も挑戦しました。しかし、和紙を作ることはとてもおもしろかったです。／太田先生：なるほど。和紙作りについてはほかにも何を学びましたか。／モモコ：日本人はたくさんの方で和紙を使っています、たとえば、襖や障子のような紙のドア、書道の紙などに。でも今、長い(3)時間がかかるので、伝統的な方法で和紙を作れる人は少ししかいません。私はたくさんの人たちが和紙を好きになって作り方を学んでくれればいいと思います。／太田先生：とてもよくできました、モモコ。あなたは和紙について多くのことを学びましたね。

【解説】

① 過去の文。become の過去形は became。 ② お互いに手紙を書くこと。「お互いに」は each other。

③ this is で始める。Japanese paper のあとに直接 I made をつなぐ。I made this Japanese paper とすると is が余るので注意。

④ ア (訳) モモコは6月に修学旅行に行きました。

イ (訳) モモコはクラスメートと博物館を訪れました。

ウ (訳) モモコはおもしろいイベントに参加し、和紙を作りました。(正解)

エ (訳) アヤはモモコがとても上手にはがきを作ると言いました。

⑤ ア (訳) 和紙を作ることは難しいですか。 イ (訳) そこであなたは楽しみましたか。

ウ (訳) あなたは和紙を作るのが好きですか。 エ (訳) 和紙を作ることは簡単でしたか。(正解)

⑥ 前の文と But でつながっており、Momoko のスピーチ第2段落に To make washi was a lot of fun. とあることから考える。

⑦ 和紙を上手に作るために、たくさんの方が必要か考える。Momoko のスピーチ第2段落最終文参照。

5 長文読解問題です。文脈把握、適語補充、日本語記述、代名詞の内容、内容真偽、英文完成などで構成されています。総合的な読解力が求められます。本文が500語程度になり、読むスピードも求められます。

【正解】① (例) 十分な飲み水を得る ② by ③ more ④ ア、イ ⑤ ウ、オ

⑥ (例) factories which can make used water

【全訳】

水は人々にとって最も大事なものの1つです。私たちは毎日それを家庭で飲料や炊事のために使用しています。また、花や野菜を育てたり、工場ですさまざまなものを大量に製造したりするためにも利用しています。それは多くの方法で利用され、私たちはそれなしでは生きていくことができません。

私たちは地球上に大量の水があると考えています。それは本当でしょうか。地球のおよそ70%は水で覆われています。それは事実ですが、その約97%は海にあります。私たちの生活用水は海水ではありません。私たちは真水を利用しますが、それは地球の水のわずか約3%に過ぎません。私たちはこの真水をほかの生物と共有しているのです。

世界には十分な飲み水があるわけではありません。ある国ではそれを得るのはとても簡単ですが、それがとても難しい国もあります。きれいな飲料水が十分でない人たちがたくさんいます。アフリカやアジアの多くの国には、飲むのに安全な水がありません。飲料水を得るために何時間も歩かなければならない子どもや女性がいます。ですから、私たちは水が貴重だと言うべきです。

今日、真水を保存しようとする人が大勢います。たとえば、地下に貯水するため山や砂漠で樹木を育てる人もいれば、使用済みの水をきれいにできる工場を建てる人もいます。海辺の雨の降らない一部の地域では、特別なろ過装置を使って海水を真水に変える新しい科学技術を導入しています。世界の人口が増えて水を得るのがより難しくなるため、多くの国が将来、水を奪いあわなければならないかもしれないと言う人たちもいます。

快適な生活を送ることを望むなら、大量の水が必要になります。平均すると、1人の日本人は毎日、約300リットルの水を使っています。どうすれば水を節約できるか考えましょう。このグラフは水が家庭でどのように使われているかを示しています。たくさんの方がトイレ、入浴、炊事、洗たくに使用されています。ですから、家庭でこれらのことを行う方法を変えるべきです。何度もトイレを流したり、シャワーを長時間浴びたりするべきではありません。また、私たちは水を再利用するよう努めるべきです。浴槽で使った水を洗たくするときに再利用することができます。これらの考えはとても私たちの役に立ちます。

私たちは地球上の多くの人や動物たちと水を共有しなければなりません。多くの人々は飲むことができる水を十分持っていないので、十分な水がある国はそれをあまりに多く使いすぎるべきではありません。貴重なので、私たちは水を注意深く使わなければなりません。将来、私たちは水のために争う必要はなく、世界中の人と分かち合わなければならないのです。

【解説】

① that は前に出た事から名詞を指すことが多い。ここでは同じ文の but より前にある to get it(=enough drinkable water) を指していると考えると意味が通る。

② 直後に名詞が続くので、前置詞が入ると考える。by 「～のそばに」を入れると意味が通る。

③ 直後の because 以下を参照。本文の「世界の人口が増える」を、「現在よりも多くの人がいる」と言いかえる。

If there are more people in the world than now, it'll be harder to get water.

(訳) 世界に現在よりも人が増えると、水を得るのがもっと難しくなるでしょう。

④ 第5段落後半を参照。We should not flush the toilet many times or take a shower for a long time. 「何度もトイレを流したり、シャワーを長時間浴びたりしてはいけません。」、We can reuse the water used in the bathtub when we do the laundry. 「浴槽で使った水を洗たくするときに再利用することができます。」とあるので、ア、イが正しい。ウ、エは本文中にはない記述。

⑤ ア (訳) 十分な水を得ることは世界中で難しいので、私たちはそれを共有するべきです。

イ (訳) 地球上にはたくさんの方がいますが、私たちが使えるのは、その水のほんの30%です。

ウ (訳) アフリカやアジアには、飲料水を得るために何時間も歩く人がいます。→第3段落後半参照。

エ (訳) グラフによると、日本の家庭では炊事にいちばん多くの水が利用されています。

オ (訳) 私たちは地球上に住んでいる多くの人々や動物たちと水を共有しなければなりません。→最終段落第1文参照。

⑥ 第4段落参照。clean が文末にあるので、「水をきれいにする」と考え、(make A+B)「AをBにする」の形を使って表す。To conserve fresh water is difficult in some areas. So some people build factories which can make used water clean.

(訳) いくつかの地域では真水を保存することは難しいです。そのため、使用済みの水をきれいにできる工場を建てる人もいます。

平成28年度 岡山学芸館高等学校 選抜2期入試 解答解説(数学)

1

- 【正解】 ① 8 ② 4 ③ $2a-5b$ ④ $4b^2$ ⑤ $-5-2\sqrt{3}$ ⑥ $(x-)-3, -4$ ⑦ $2\pi(\text{cm}^2)$
 ⑧ $\frac{2}{5}$ ⑨ $-\frac{1}{2}$ ⑩ 135°

【解説】

- ⑦ $\triangle ABC$ は直角二等辺三角形なので、 $\angle ACB=45^\circ$ よって、半径 4cm 、中心角 45° のおうぎ形の面積を求めればよいため、
 $\pi \times 4^2 \times \frac{45}{360} = 2\pi(\text{cm}^2)$
 ⑧ 2枚の「B」、「C」をそれぞれ B_1, B_2, C_1, C_2 と区別すると、取り出し方は、 $(A, B_1, B_2), (A, B_1, C_1), (A, B_1, C_2), (A, B_2, C_1), (A, B_2, C_2), (A, C_1, C_2), (B_1, B_2, C_1), (B_1, B_2, C_2), (B_1, C_1, C_2), (B_2, C_1, C_2)$ の10通り。
 このうち、文字がすべて異なるのは4通りなので、確率は、 $\frac{4}{10} = \frac{2}{5}$
 ⑩ 多角形の外角の和は 360° より、正八角形の1つの外角の大きさは、 $360^\circ \div 8 = 45^\circ$ よって、 $\angle x = 180^\circ - 45^\circ = 135^\circ$

2

- 【正解】 ①(ア) $10x$ (イ) 3600 (ウ) $18y$ ② 歩いて進む速さ…(分速)60(m), 自転車で進む速さ…(分速)150(m)

【解説】

- ① A地点を出発してB地点に向かうとき、進む道のりについて方程式をたてると、 $10x+20y=3600$ …(1)
 B地点を出発してA地点に向かうとき、進む道のりについて方程式をたてると、 $15x+18y=3600$ …(2)
 ② (1)、(2)を連立方程式として解くと、 $x=60, y=150$ よって、歩いて進む速さは分速 60m 、自転車で進む速さは分速 150m 。

3

- 【正解】 ① $9(\text{cm}^2)$ ② $\frac{20}{3}$ (秒後) ③ $\frac{47}{4}$ (秒後)

【解説】

- ① 四角形 $ABQP$ は1辺 3cm の正方形だから、 $3 \times 3 = 9(\text{cm}^2)$
 ② $4 \leq x \leq 8$ のときで、このときの x と y の関係式は、 $y = \frac{1}{2} \times (4+x) \times 3 = \frac{3}{2}x + 6$ $y=16$ を代入して、 $16 = \frac{3}{2}x + 6$ 、 $x = \frac{20}{3}$ (秒後)
 ③ 条件を満たすのは、 $8 \leq x \leq 13$ のとき。このとき、 $\triangle ABP = \frac{1}{2} \times 4 \times 3 = 6(\text{cm}^2)$ より、四角形 $ABQP$ の面積は、 $\frac{3}{2} \times 6 = 9(\text{cm}^2)$
 $8 \leq x \leq 13$ のときの x と y の関係式は、グラフの傾きが、 $\frac{6-18}{13-8} = -\frac{12}{5}$ で、点 $(8, 18)$ を通るから、 $y = -\frac{12}{5}x + b$ とおいて、 $x=8$ 、 $y=18$ を代入すると、 $18 = -\frac{12}{5} \times 8 + b$ 、 $b = \frac{186}{5}$
 よって、 $y = -\frac{12}{5}x + \frac{186}{5}$ $y=9$ を代入して、 $9 = -\frac{12}{5}x + \frac{186}{5}$ 、 $x = \frac{47}{4}$ (秒後)

4

- 【正解】 ①(ア) (2) (イ) (4) (ウ) (8) ②(エ) $\frac{25}{4}$ (オ) 90 (カ) $\frac{25}{6}$
 ③(キ) 18 (ク) 25 ④(ケ) $\frac{150}{43}$

【解説】

- ②(エ) $\triangle ABE \sim \triangle EBG$ より、 $BE : BG = AB : EB$ 、 $5 : BG = 4 : 5$ 、 $BG = \frac{25}{4}$ (cm)
 (オ) 点 F は点 A を直線 BE について対称移動した点なので、 $\angle BFE = \angle BAE = 90^\circ$ よって、 $\angle BFI = 90^\circ$
 (カ) $\triangle BFI$ と $\triangle BCG$ において、 $\angle BFI = \angle BCG = 90^\circ$ 、 $\angle FBI = \angle CBG$ より、2組の角がそれぞれ等しいので、 $\triangle BFI \sim \triangle BCG$
 よって、 $BI : BG = BF : BC$ 、 $BI : \frac{25}{4} = 4 : 6$ これを解くと、 $BI = \frac{25}{6}$ cm
 ③(キ)(ク) $ED // BI$ より、 $EH : IH = ED : BI = 3 : \frac{25}{6} = 18 : 25$
 ④(ケ) $\triangle EBI$ は、底辺を BI とみると、高さは $AB=4\text{cm}$ に等しいので、面積は、 $\frac{1}{2} \times \frac{25}{6} \times 4 = \frac{25}{3}$ (cm²)
 $\triangle BEH$ と $\triangle BEI$ において、それぞれの底辺を EH, EI とみると高さが等しいので、面積の比 $\triangle BEH : \triangle BEI$ は、辺の比 $EH : EI$ に等しい。
 ③より、 $EH : EI = EH : (EH + IH) = 18 : (18 + 25) = 18 : 43$
 よって、 $\triangle BEH$ の面積は、 $\frac{25}{3} \times \frac{18}{43} = \frac{150}{43}$ (cm²)

5

- 【正解】 ① $216(\text{cm}^3)$ ② $180(\text{cm}^3)$ ③ $153(\text{cm}^3)$

【解説】

- ① $6 \times 6 \times 6 = 216(\text{cm}^3)$
 ② 三角錐 $B-AFC$ は、底面を $\triangle ABC$ とみると、高さは $BF=6\text{cm}$ に等しい。よって、体積は、 $\frac{1}{3} \times \frac{1}{2} \times 6 \times 6 \times 6 = 36(\text{cm}^3)$

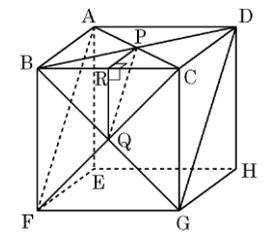
- したがって、残った立体の体積は、 $216 - 36 = 180(\text{cm}^3)$
 ③ 正方形 $ABCD$ の対角線の交点を P 、正方形 $BFGC$ の対角線の交点を Q 、点 P, Q を通る辺 BC の垂線を PR, QR とする。

$PR = \frac{1}{2} AB = \frac{1}{2} \times 6 = 3(\text{cm})$ 、 $RQ = \frac{1}{2} BF = \frac{1}{2} \times 6 = 3(\text{cm})$

最後に残った立体(点 E をふくむ立体)の体積を求めるために、立方体 $ABCD-EFGH$ の体積から、三角錐 $F-ABC$ の体積、三角錐 $G-BCD$ の体積をひくと、重複した部分の体積(右の図の三角錐 $Q-PBC$ の体積)を2回ひいてしまうことになる。

よって、最後に残った立体(点 E をふくむ立体)の体積は、
 (立方体 $ABCD-EFGH$ の体積) - (三角錐 $F-ABC$ の体積) - (三角錐 $G-BCD$ の体積) + (三角錐 $Q-PBC$ の体積) で求められる。

したがって、 $216 - 36 \times 2 + \frac{1}{3} \times \frac{1}{2} \times 6 \times 3 \times 3 = 153(\text{cm}^3)$



平成28年度 岡山学芸館高等学校 選抜2期入試 解答解説(理科)

1

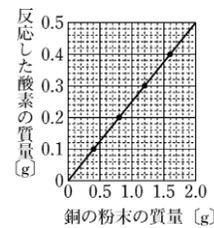
- 【正解】 ① 20〔倍〕 ② ウ ③(あ) ヘモグロビン (い) えら
 ④ 毛細血管から血しょうがしみ出てきた。 ⑤ イ
 ⑥(1) 発生 (2) 胚 ⑦ (X)…b b (Y)…B b

【解説】

- ① 顕微鏡の倍率=接眼レンズの倍率×対物レンズの倍率 だから、対物レンズの倍率=100÷5=20〔倍〕
 ② 尾びれの先に向かって血液が流れる血管と、尾びれの先からもどってくる血液が流れる血管がある。
 ③ 赤血球に含まれるヘモグロビンは、呼吸器官でとり入れた酸素と結びつき、体の各部に運ばれると酸素をはなす。メダカは魚類なので、呼吸器官はえらである。
 ④ 血液中の液体の成分である血しょうは、毛細血管からしみ出して細胞のまわりを満たしている。この液を組織液といい、酸素や養分、不要物などを運ぶなかだちとなっている。
 ⑤ ななめ下から見た水面にメダカがうつるのは、全反射が起こっているためである。光ファイバーは全反射を利用して、光を遠くまで伝えることができる。
 ⑦ メダカの体の色は黒色が優性の形質、黄色が劣性の形質である。よって、体の色が黄色の個体の遺伝子の組み合わせはb bである。また、体の色が黒色の個体の遺伝子の組み合わせはB BとB bであるが、遺伝子の組み合わせがb bの個体とB bの個体を交配すると、子の代の遺伝子の組み合わせはB b : b b = 1 : 1となり、黒色の個体と黄色の個体が同じ数だけうまれると考えられる。

2

- 【正解】 ① 酸化 ② ア ③ $2Mg + O_2 \rightarrow 2MgO$ ④ 50〔%〕
 ⑤ 一定量の物質と化合する酸素の質量には限度があるから。
 ⑥ 右の図 ⑦ 3.0〔g〕 ⑧ 3 : 8

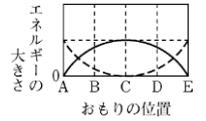


【解説】

- ① 物質が酸素と化合することを酸化という。
 ② マグネシウムは強い光を出しながら激しく反応し、白色の酸化マグネシウムになる。
 ③ 酸化マグネシウムはマグネシウム原子と酸素原子が1 : 1の割合で結びついた物質で、化学式はMgOである。
 ④ マグネシウムの粉末1.2gを加熱したときのグラフより、1回目の加熱後の物質の質量は1.6gで、 $1.6 - 1.2 = 0.4$ 〔g〕の酸素が化合し、質量が変化しなくなったときの加熱後の物質の質量は2.0gで、 $2.0 - 1.2 = 0.8$ 〔g〕の酸素が化合している。マグネシウムと酸素は一定の割合で化合するので、化合した酸素の質量は反応したマグネシウムの質量に比例する。よって、1回目の加熱で反応したマグネシウムの質量は、 $\frac{0.4}{0.8} \times 100 = 50$ 〔%〕である。
 ⑥ 反応した酸素の質量=質量が変化しなくなったときの加熱後の物質の質量-銅の質量 グラフは原点を通る直線になる。
 ⑦ マグネシウムの粉末0.3gを加熱すると、酸化マグネシウムが0.5gできるから、マグネシウムの質量:酸化マグネシウムの質量=0.3 : 0.5=3 : 5 よって、マグネシウムの粉末1.8gを加熱したときに生じる酸化マグネシウムの質量は、 1.8 〔g〕 $\times \frac{5}{3} = 3.0$ 〔g〕
 ⑧ 実験結果より、マグネシウムと酸素が化合するときの質量の比は、マグネシウム : 酸素=0.3 : (0.5-0.3)=3 : 2 銅と酸素が化合するときの質量の比は、銅 : 酸素=0.4 : (0.5-0.4)=4 : 1=8 : 2 である。よって、同じ質量の酸素と化合するマグネシウムの質量と銅の質量の比は、3 : 8となる。

3

- 【正解】 ① 1.2〔J〕 ② ウ
 ③(1) 右の図 (2) 力学的エネルギー ④ エ
 ⑤ 小さくなる。



【解説】

- ① 300gのおもりにはたらく重力は3Nである。仕事=物体に加えた力の大きさ×力の向きに移動した距離 だから、 3 〔N〕 $\times 0.4$ 〔m〕=1.2〔J〕
 ② おもりには、糸がおもりを引く力と重力がはたらいている。重力がはたらく向きは常に下向きである。
 ③(1) 位置エネルギーと運動エネルギーはたがいに移り変わり、その和は常に一定である。よって、運動エネルギーの変化のグラフは、位置エネルギーの変化のグラフを上下さかさまにした形になる。
 (2) 力学的エネルギー=位置エネルギー+運動エネルギー
 ④ A点とE点では、おもりの速さは0である。A点からC点までは運動エネルギーがしだいに大きくなり、おもりの速さはだんだん速くなる。各点の間の距離は等しいので、B点からC点までよりも、A点からB点までのほうが移動にかかる時間は長くなる。また、C点からD点までは運動エネルギーがしだいに小さくなり、おもりの速さはだんだんおそくなる。このときの速さの変化はB点からC点までの変化の逆になり、かかる時間はB点からC点までの時間と等しい。
 ⑤ おもりの質量が小さくなると、おもりのもつ運動エネルギーは小さくなる。

4

- 【正解】 ① 熱を伝えやすい。 ② 74.9〔%〕 ③ ウ
 ④(い) 露点 記号 ウ ⑤(1) ア (2) イ
 ⑥ 低気圧 ⑦ ウ

【解説】

- ① 金属は熱を伝えやすいので、水とコップのまわりの空気の温度はほぼ同じになる。
 ② コップの表面がくもり始めたときの水温は20℃だから、空気1m³中に含まれる水蒸気量は、表3より17.3g/m³である。湿度= $\frac{\text{空気1m}^3\text{中に含まれる水蒸気量}}{\text{その気温での飽和水蒸気量}} \times 100$ より、 $\frac{17.3}{23.1} \times 100 = 74.89 \dots$ 〔%〕
 ③ くもりができやすくなるように、内側をぬらして湿度を高くし、水滴ができるときの核となる煙を入れておく。
 ④ 空気が冷やされて、空気中の水蒸気が水滴が変わるときに温度を露点という。また、実験2でピストンを引くと、装置内の体積が大きくなるため空気が膨張し、気圧が下がる。
 ⑤(1)(2) 図3のように、寒気が暖気の下にもぐりこむようにしてできる前線は寒冷前線である。このとき、前線付近では、暖気が押し上げられて積乱雲が発達しやすい。
 ⑥ 低気圧では、地上付近の空気は反時計回りに中心に向かってふきこみ、中心付近に上昇気流ができる。
 ⑦ 陸地は、海水に比べてあたたまりやすい。そのため、晴れた日の昼間には、陸上の気温は海上の気温よりも高くなり、空気が上昇して気圧が低くなる。すると、気圧の高い海上から陸上に空気が流れこみ、海風がふく。海岸線とP町の位置から、海風がふいてくる方向は南東であると考えられる。

平成 28 年度 岡山学芸館高校 選抜 2 期入試 解答解説 (社会)

1

- 【正解】 ① サービス
 ② (1) **エ** (2) 均衡価格
 (3) (例) 出荷量を減らし、価格の下落を防ぐため。
 (4) 独占禁止法
 ③ 公共料金 ④ **イ、ウ**
 ⑤ (1) 空洞 (2) **イ** (3) **ウ**

【解説】

- ① 自動車や食料品などかたちのあるものを財といい、医療や美容院でのカットなどかたちのないものをサービスという。
 ②(1) 一般的に、需要量は価格が安いほど多く、供給量は価格が高いほど増える。
 (2) 需要と供給で決まる価格を市場価格といい、需要量と供給量が一致する価格を均衡価格という。
 (3) 農産物は天候の良しあしに収穫量が左右される。天候にめぐまれると収穫量が増加し、市場へ出荷が増えて価格が下落する。そのため、一部を廃棄して出荷量を調整し、価格の安定を図る。逆の仕組みを利用したのが促成栽培や抑制栽培であり、これは市場へ出荷量が少ない時期に出荷することで、農産物を高値で売る。
 ④ 株式会社は、少額の株式を多数発行することで、多くの資金を集めることができる。配当は持ち株の数に比例して受け取ることができる。負債については、出資額以上の責任を負わない。
 ⑤(2) 資料 2 は、化学工業の盛んな瀬戸内海沿岸の周南市徳山や倉敷市水島に分布していることから石油化学コンビナートだと判断できる。**ア**の自動車工場は愛知県豊田市周辺や関東内陸工業地域とくに分布している。**ウ**の製鉄所は沿岸部に分布している。**エ**の IC 工場は高速道路や空港に近い内陸部に進出している。
 (3) 資料 3 の中で最も成長しているのは医療・福祉業であり、高齢化の進行で成長している。

2

- 【正解】 ① 環太平洋 (造山帯)
 ② ヒスパニック ③ 9 (時間) 45 (分)
 ④ EU ⑤ 北方領土 ⑥ A

【解説】

- ① 世界にある大きな 2 つの造山帯とは、環太平洋造山帯とアルプス＝ヒマラヤ造山帯である。太平洋を取り囲むように連なり、日本列島も含まれるのが環太平洋造山帯。ユーラシア大陸の南部を東西に連なるのがアルプス＝ヒマラヤ造山帯。
 ② 中央アメリカや南アメリカ州の国々にはスペイン語を公用語とする国が多い。仕事を求めてアメリカへ移住する人々も多いが、英語を話せないことで低賃金の仕事にしかつけない人も多い。
 ③ 日本かロサンゼルスのおいずれかの現地時間にそろえようと考えると考えやすい。日本の標準時子午線は東経 135 度であり、時差は経度 15 度につき 1 時間生じるので、 $135 (度) + 120 (度) = 255 (度) \div 15 (度) = 17$ 時間の時差がある。日本の現地時間にそろえた場合、出発したのが 2 月 10 日午後 5 時 5 分であり、ロサンゼルスに到着したのは 2 月 11 日午前 2 時 50 分となり、飛行時間は 9 時間 45 分となる。
 ④ 表 1 はヨーロッパ州の国々で、ヨーロッパ州では多くの国が EU (ヨーロッパ連合) に加盟し、共通通貨はユーロである。
 ⑤ 北海道に属している択捉島、国後島、色丹島、歯舞群島は、日本固有の領土でありながらロシア連邦に不法に占拠されており、北方領土とよばれる。
 ⑥ 鉄鉱石の輸出が上位の A がブラジルである。貿易額が最も多く、輸出に占める衣類の割合が高い C は中国、貿易額が最も少ない D は南アフリカ共和国、残る B には日本が当てはまる。

3

- 【正解】 ① 国土交通 (省) ② **エ** ③ 1750 (m)
 ④ (例) 唐が衰えてきたから。
 ⑤ (例) 正式な貿易船と倭寇を区別するため。 ⑥ **エ**

【解説】

- ① 国土地理院は、国土交通省におかれている。国土交通省は、国土の開発や保全をになう行政機関で、社会資本の整備や気象に関する業務を行っている。国土交通省には、国土地理院のほか、気象庁や海上保安庁、観光庁などもおかれている。
 ② **ア**大文字山の斜面には針葉樹  や広葉樹  の地図記号が見られるが、果樹園  の地図記号は見られない。**イ**平野神社の北西に見られるのは工場  ではなく、発電所・変電所  である。地図記号は似ているので、注意が必要である。また、その他に神社  の地図記号も見られる。**ウ**大徳寺の東にある地図記号  は交番で、警察署  ではない。
 ③ 2 万 5 千分の 1 地形図なので、 $25000 \times 7 (cm) = 175000 (cm) = 1750 (m)$ 。
 ④ 遣唐使は、630 年に第 1 回の遣唐使が派遣されてから、894 年に停止されるまでにおよそ 20 回派遣された。唐の進んだ制度や文化を日本に取り入れるために始まった。しかし、9 世紀には唐の国内で反乱が起こるなど、次第に唐の勢力が衰えてきた。また、航海は危険をとまないと、遭難することもある危険なものであった。
 ⑤ 足利義満が明との貿易に用いた割札は、勘合ともよばれ、勘合を用いた貿易を勘合貿易ともいう。当時、倭寇とよばれる海賊が船を襲っていた。そのため、明は倭寇の禁止を日本に求めた。そこで、義満は、倭寇を禁止し、正式な貿易船には勘合 (割札) をもたせた。
 ⑥ 千利休は、織田信長や豊臣秀吉に仕えた人物で、活躍したのは安土桃山時代である。尾形光琳は、江戸時代の元禄文化を代表する画家で、はなやかな装飾画をえがいた。地球儀は南蛮貿易によってヨーロッパからもたらされた。朱印船貿易はおもに東南アジアへ船を出して行った貿易である。

4

- 【正解】 ① 仏 ② **イ** ③ (例) 荘園が広がり、公地公民の仕組みがくずれた。
 ④ **エ** ⑤ 人物名：織田信長 (例) 実力のある者が力をのばし、上の身分の者に打ち勝つ風潮。
 ⑥ **エ** ⑦ **イ** ⑧ **ア** ⑨ (1) 公共の福祉 (2) **ウ** (3) **ウ**

【解説】

- ① 聖徳太子は蘇我氏とともに仏教を盛んにしようとした。
 ② 絹や絹織物、糸、布、綿を納めることから調である。**ア**租は収穫量の約 3% の稲を納める税、**ウ**防人は 3 年間九州北部の警備にあたる兵役、**エ**雑徭は国司の下で年 60 日以内の労働をする労役である。
 ③ 墾田永年私財法は、新しく開墾した土地の永久私有を認める法律である。645 年の大化の改新により、全国の土地と人民は国のものとする方針が出されたが (公地公民)、土地の永久私有を認めたことでこの仕組みはくずれた。
 ④ 御成敗式目 [貞永式目] は執権の北条泰時が定めたもので、御家人の義務や権利、土地の裁判などについて武家社会の慣習をまとめたもの。**ア**は織田信長による楽市・楽座、**イ**は豊臣秀吉による刀狩、**ウ**は鎌倉時代後期の 1297 年に出された永仁の徳政令である。
 ⑤ 織田信長は従わない仏教徒に対し厳しい姿勢で臨み、石山本願寺を降伏させたり、延暦寺を焼き討ちにしたりした。
 ⑥ 公事方御定書を制定したのは徳川吉宗で、享保の改革を行った。**ア**は田沼意次、**イ**は水野忠邦、**ウ**は松平定信による改革である。
 ⑦ 大日本帝国憲法は天皇を主権者とした憲法で、天皇に強い権限があった。国民は臣民とされ、権利は法律の範囲内で認められた。
 ⑧ 1925 年ごろには、ロシア革命や世界的なデモクラシーの影響を受け、日本でも差別や貧困に苦しんでいた人々が社会運動を始めた。このような運動のなかで共産主義運動を取り締まるために治安維持法が制定された。**イ**は日清戦争前後、**ウ**は日露戦争、**エ**は太平洋戦争のころのようす。
 ⑨(1) 公共の福祉とは、社会全体の利益をいう。
 (3) リコールとは、地方公共団体の首長や議員の解職、議会の解散を求めることである。この場合、有権者の 3 分の 1 以上の署名を添えて請求する。